



МОТИВАЦИЯ ТРЕНЕРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

УДК 796.011.3

Владимир Л. Назаров
Евгения В. Бабушкина

Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург, Россия

Аннотация

Актуальность. Статья посвящена обзору влияния современных условий на деятельность спортивных школ. Проведенное исследование позволяет утверждать, что включение информационных технологий в тренировочный процесс может повышать уровень мотивации тренерско-преподавательского состава к профессиональной деятельности.

Ключевые мотивация, цифровизация, тренер, спортивная подготовка.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Для цитирования Назаров В.Л., Бабушкина Е.В. Мотивация тренерско-преподавательского состава в современных условиях реализации спортивной подготовки // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2022. №4 <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-8-4-53-56>

Статья поступила: 12.05.2022 г.

Статья принята в печать: 02.12.2022 г.

Статья опубликована: 26.12.2022 г.

Информация для связи с автором: zhenya.babushkina@inbox.ru

MOTIVATION OF THE COACHING AND TEACHING STAFF IN THE MODERN CONDITIONS OF THE IMPLEMENTATION OF SPORTS TRAINING

Vladimir L. Nazarov
Evgenia V. Babushkina

Ural Federal University, Ekaterinburg, Russia

Abstract

Relevance. The article is devoted to the review of the impact of modern conditions on the activities of sports schools. The conducted research suggests that the inclusion of information technologies in the training process can increase the level of motivation of the coaching and teaching staff for professional activity.

Key words: motivation, digitalization, coach, sports training.

Conflict of interest: Author declares absence of conflict of interest

For citation: Nazarov V.L., Babushkina E.V. Motivation of the coaching and teaching staff in modern conditions of the implementation of sports training // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2022. №4 <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-8-4-53-56>

Введение. Известно, что необходимой составляющей менеджмента является мотивация персонала к трудовой деятельности. Мотивация как функция менеджмента предусматривает создание стимулов и санкций, материальной и моральной заинтересованности с целью активизации персонала спортивных организации к эффектив-

ной работе. Мотивация труда – это стремление работника удовлетворить потребности (получить определенные блага) посредством трудовой деятельности [5].

В менеджменте спортивной организации различают 3 вида мотивации: материальная, властная и социально-психологическая.

Властная мотивация базируется на существующей системе управления физической культурой и спортом в отношениях власти и подчинения. Воздействие здесь осуществляется организационно-административными методами с целью воспитания осознанной необходимости соблюдения определенного порядка и дисциплины [3].

В основе материальной мотивации заложено воздействие на личность и коллектив через систему материального стимулирования [3]. Материальное стимулирование труда представляет собой систему конкретных мер в рамках распределительного механизма, с помощью которых экономическая заинтересованность работников используется для развития производства и повышения его эффективности [2].

Социально-психологическая мотивация основывается на удовлетворении духовных потребностей подчиненных со стороны руководителей организации. Каждому работнику хочется, чтоб на работе ему создавались условия для проявления инициативы, максимального раскрытия своих творческих способностей, чтобы он находился в атмосфере здорового морального климата и принимал активное участие в принятии решений [1]. Все эти виды в равной степени значимы для управления сотрудниками организации.

В настоящей ситуации адаптация тренерского состава к современным условиям находится на стадии приспособления, в связи с чем необходим научный поиск решения проблемы, дальнейшие научно-методические разработки для подготовки персонала спортивных школ как к грядущим, так и уже имеющимся изменениям в управлении детско-юношеским спортом в России.

Современные условия реализации спортивной подготовки требуют от тренерского состава новых компетенций. Большое значение имеет цифровизация в сфере физической культуры и спорта (ФКиС), которая представляет собой применение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в спорте.

Одним из направлений цифровизации сферы ФКиС является автоматизация процессов контроля и учета спортивной деятельности [4]. К данному направлению относится создание электронных форм представления информации, где каждый из тренеров может отслеживать результаты своих

спортсменов и планировать соревновательную деятельность с целью повышения уровня их результативности.

Если рассматривать данное нововведение как один из способов повышения мотивации персонала, то применение ИКТ в деятельности тренера можно отнести как к властному, так и к материальному виду мотивации:

- с помощью совместного доступа к новым формам тренерами и администрацией создаются необходимые условия для их взаимодействия;
- от того, насколько эффективно тренер выстроит тренировочный процесс в текущем году, зависит уровень заработной платы в следующем.

Цель исследования – изучить степень эффективности включения информационных технологий в тренировочный процесс, а также влияние цифровизации на уровень мотивации тренерско-преподавательского состава.

Методика и организация исследования

В исследовании использовались эмпирические и теоретические методы.

Результаты исследования и их обсуждение

Для выявления уровня эффективности включения информационных технологий в тренировочный процесс, а также влияния цифровизации на уровень мотивации тренерско-преподавательского состава нами были использованы показатели деятельности МБУ СШ №16 города Екатеринбурга.

В данном учреждении включение информационных технологий в тренировочный процесс заключается, в основном, в ведении мониторинга программ спортивной подготовки, форма которого была введена во второй половине 2021 года. На данный момент вовлечение тренеров в процесс мониторинга спортивной подготовки путем заполнения электронной таблицы продолжается на протяжении двух лет, что позволяет сравнить показатели эффективности некоторых показателей.

На рисунке 1 изображены показатели выполнения объемов соревновательной деятельности за 2020-2021 и 2021-2022 тренировочные года. По рисунку видно, что в 2020-2021 году, когда форма мониторинга спортивной подготовки находилась в разработке, объем составлял 70 % от требуемого,

в то время как на I квартал 2021-2022 года показатель уже достигает отметки в 77 %. Исходя из этого мы можем предположить, что на конец отчетного периода показатель будет близок к максимальному.

На основании исследуемых данных можно полагать, что данное нововведение положительно сказывается на показателях эффективности спортивной школы.

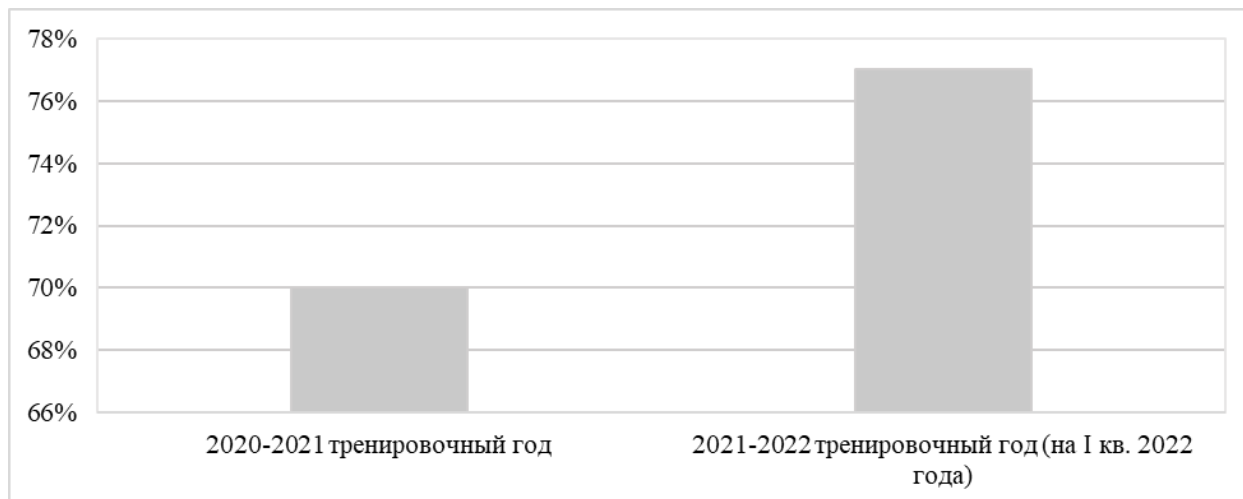


Рисунок 1 – Выполнение объемов соревновательной деятельности в МБУ СШ № 16 города Екатеринбурга

Figure 1 – Performance of the volumes of competitive activity in MBU Secondary school No. 16 of Ekaterinburg

Доступ к заполнению формы мониторинга программ спортивной подготовки, а именно – разделу с учетом спортивных мероприятий, есть у каждого специалиста, ответственного за процесс спортивной подготовки в организации. К ним относятся заместитель директора по учебно-спортивной работе, инструктор-методист физкультурно-спортивной организации и сами тренеры.

Для того, чтобы оценить степень вовлеченности тренерско-преподавательского состава спортивной школы в процесс использования электронных форм отображения информации, среди них нами был проведен опрос на тему: «Эффективность использования информационных технологий в тренировочном процессе», в котором приняло участие 20 тренеров и 2 тренера-преподавателя в возрасте от 23 до 50 лет.

На вопрос «Пользуетесь ли вы формами мониторинга реализации программ спортивной подготовки?» ответили «Да» 21 человек (96 %). На вопрос «Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает отслеживание результативно-

сти спортсменов?» большинство (18 человек) ответило «Да», в то время, как 4 человека затруднялись ответить. Разумеется, появление более легкого способа контроля результативности спортсменов не может негативно влиять на уровень мотивации тренера к своей профессиональной деятельности.

В заключение опроса тренерам было предложено оценить по 10-балльной шкале, в какой мере их удовлетворяет доступность информации в учреждении, где оценку «8» и выше дали 20 человек (91 %). То есть использование ИКТ улучшает степень доступности информации в спортивной школе, а это, в свою очередь, является одним из способов повышения уровня мотивации персонала.

Выводы. По итогам опроса нами был сделан вывод о том, что введение электронных форм мониторинга реализации программ спортивной подготовки положительно сказывается на профессиональной деятельности тренеров и тренеров-преподавателей.

На основании показателей степени выполнения объема соревновательной деятельности, а также результатов опроса,

можно сделать вывод, что включение информационных технологий в тренировочный процесс не только улучшает эффективность деятельности спортивной школы,

но и может повышать уровень мотивации тренерско-преподавательского состава к своей профессиональной деятельности.

© Владимир Лазаревич Назаров, 2022

© Евгения Викторовна Бабушкина, 2022

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васина М.В. Подходы к развитию творческих способностей специалистов, работающих в спортивных школах / М.В. Васина // Детский тренер. – 2005. - № 1. – С. 116-120.
2. Кузьмичева Е.В. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / Е.В. Кузьмичева. – Москва : Физическая культура, 2008. – 480 с.
3. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации : учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений физической культуры / И.И. Переверзин. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : СпортАкадем-Пресс, 2006. – 243 с.
4. Стоценко Н.В. Цифровизация в сфере физической культуры и спорта: состояние вопроса / Н.В. Стоценко, Е.А. Широбакина // Казань : Наука и спорт: современные тенденции. – 2019. – С. 35-39.
5. Травин В.В.. Менеджмент персонала предприятия : учебно-практическое пособие / В.В. Травин, В.А. Дятлов. – 5-е изд. – Москва : Дело, 2003. – 272 с.

REFERENCES

1. Vasina M.V. Approaches to the development of creative abilities of specialists working in sports schools / M.V. Vasina // Children's coach. – 2005. - No. 1. – pp. 116-120.
2. Kuzmicheva E.V. Economics of physical culture and sports : textbook / E.V. Kuzmicheva. – Moscow : Physical Culture, 2008. – 480 p.
3. Pereverzin I.I. Management of a sports organization : a textbook for students of higher and secondary educational institutions of physical culture / I.I. Pereverzin. – 2nd ed. translation. and additional – Moscow : SportAkadem-Press, 2006. – 243 p.
4. Stotsenko N.V. Digitalization in the field of physical culture and sports: the state of the issue / N.V. Stotsenko, E.A. Shirobakina // Kazan : Science and sport: modern trends. – 2019. – pp. 35-39.
5. Travin V.V.. Personnel management of the enterprise : an educational and practical manual / V.V. Travin, V.A. Dyatlov. - 5th ed. – Moscow: Delo, 2003. – 272 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Назаров Владимир Лазаревич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления в сфере физической культуры и спорта Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург Россия	Nazarov Vladimir Lazarevich D-r Sci., Associate Professor, Professor of the Department of Management in the Field of Physical Culture and Sports Ural Federal University, Ekaterinburg, Russia
Бабушкина Евгения Викторовна Уральский федеральный университет г. Екатеринбург Россия	Babushkina Evgeniya Viktorovna Ural Federal University, Ekaterinburg, Russia