



РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УДК 378

Рапопорт Л.А.¹
Ломовцева О.В.²

¹ ФГАОУ ВО Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина
620002, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19

² Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК"
620146, Россия, г. Екатеринбург, ул. Шаумяна, 85

Аннотация

Актуальность. В статье раскрываются особенности преподавания экономических дисциплин в колледже физической культуры. В статье отражается поэтапное формирование у студентов экономического знания как в рамках изучения экономических дисциплин и выполнения практических заданий, так и в результате посещения студентами семинаров экономической грамотности, проводимых в рамках научной школы управленцев. Большое внимание уделяется решению различных практических заданий и ситуационных задач экономического характера.

Цель исследования - формирование у студентов экономического мышления, которое способствует развитию умения понимать смысл и мотивы деятельности участников экономического процесса, их взаимную зависимость во всех фазах воспроизводства ради достижения высоких результатов.

Организация и методы исследования. В исследовании принимали участие студенты колледжа физической культуры и спорта, обучающиеся на дневном отделении. Необходимость формирования экономических знаний у студентов колледжа определяется не только условиями жизни в современном обществе, но и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Будущая деятельность выпускников физкультурного колледжа в первую очередь носит педагогический характер, но при этом владение экономическими знаниями может быть необходимо студентам при выполнении ими своих должностных обязанностей, связанных с составлением смет и иных финансовых документов спортивной организации.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате проведенного исследования развития экономической грамотности у студентов физкультурного колледжа можно отметить определенную зависимость: чем больше студенты выполняют практических заданий, тем выше у них уровень знаний и, как результат, выше уровень подготовленности к выполнению определенной деятельности.

Выводы. Подводя итог можно отметить, что эффективное преподавание экономических дисциплин связано с применением различных методов и приемов обучения, нацеленных на повышение заинтересованности студентов в получении и освоении экономических знаний, с применением интегративного подхода, а также с необходимостью приобщения студентов к решению проблемных ситуаций, возникающих не только в рамках образовательного процесса, но и к решению многочисленных проблем, реально существующих в экономике нашей страны в данный период времени.

Ключевые слова: экономическое знание, ситуационные задачи, экономическая грамотность, научная школа начинающих управленцев.

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

Для цитирования Рапопорт Л.А., Ломовцева О.В. Развитие экономической грамотности у студентов колледжа физической культуры // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2023. Т.12. №4. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2023-12-4-65-68>

Дата поступления статьи: 15.05.2023.

Дата принятия статьи к публикации: 28.08.2023

Дата публикации статьи: 03.11.2023

Информация для связи с автором: gced@sport-ural.ru

DEVELOPMENT OF ECONOMIC LITERACY IN YOUNG PEOPLE STUDENTS OF THE COLLEGE OF PHYSICAL CULTURE

Leonid A. Rapoport¹
Olga V. Lomovtseva²

¹ Ural state federal university
19 Mira str., Ekaterinburg, Russia, 620002

² Ekaterinburg Institute of Physical Culture
85 Shaumyan str., Yekaterinburg, Russia 620146

Annotation.

Relevance. The article reveals the peculiarities of teaching economic disciplines at the College of physical education. The article reflects the gradual formation of students' economic knowledge both within the framework of studying economic disciplines and performing practical tasks, and as a result of students attending seminars on economic literacy conducted within the framework of the scientific school of managers. Much attention is paid to solving various practical tasks and situational tasks of an economic nature.

The purpose of the study is to form students' economic thinking, which contributes to the development of the ability to understand the meaning and motives of the activities of participants in the economic process, their mutual dependence in all phases of reproduction in order to achieve high results.

Organization and methods of research. The study involved full-time students of the College of Physical Education and Sports. The need for the formation of economic knowledge among college students is determined not only by the living conditions in modern society, but also by the requirements of federal state educational standards of secondary vocational education. The future activities of graduates of a physical education college are primarily pedagogical in nature, but at the same time, possession of economic knowledge may be necessary for students in the performance of their official duties related to the preparation of estimates and other financial documents of a sports organization.

The results of the study and their discussion. As a result of the conducted research on the development of economic literacy among students of a physical education college, a certain dependence can be noted: the more students complete practical tasks, the higher their level of knowledge and, as a result, the higher the level of preparedness to perform a certain activity.

Conclusions. Summing up, it can be noted that effective teaching of economic disciplines is associated with the use of various teaching methods and techniques aimed at increasing students' interest in obtaining and mastering economic knowledge, using an integrative approach, as well as the need to involve students in solving problematic situations that arise not only within the educational process, but also and to solve the many problems that really exist in the economy of our country in this period of time.

Keywords: economic knowledge, situational tasks, economic literacy, scientific school of beginning managers.

Conflict of interest: the authors declare that there is no conflict of interest

For citation: Rapoport L.A., Lomovtseva O.V. Development of economic literacy among students of the College of physical culture // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2023. T12. №4. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2023-12-4-65-68>

Date of receipt of the article: 15.05.2023

Date of acceptance of the article for publication: 28.08.2023

Date of publication of the article: 03.11.2023

Information for contacting the author: gced@sport-ural.ru

Введение

Исходя из современных условий жизни можно с уверенностью утверждать, что наличие экономических знаний и правильное их применение является важнейшим условием повышения уровня жизни населения нашей страны. Экономические знания способствуют развитию экономической грамотности, которая необходима не только в

повседневной жизни, но и в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Важнейшей целью преподавания экономических дисциплин в колледже физической культуры является формирование у студентов экономического мышления, которое способствует развитию умения понимать смысл и мотивы деятельности участников

экономического процесса, их взаимную зависимость во всех фазах воспроизводства ради достижения высоких результатов.

Реализуя федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, колледж физической культуры готовит будущих педагогов по физической культуре и спорту, один из основных видов деятельности которых заключается в организации и руководстве соревновательной деятельностью спортсменов в том или ином виде спорта.

Процесс руководства соревновательной деятельностью подразумевает наличие определенных знаний, умений, навыков, опыта, а также их применение в процессе выполнения этой деятельности. Организационная и руководящая деятельность подразумевает наличие определенных знаний, в том числе и экономических, применение которых необходимо для эффективного выполнения руководящей работы.

Экономические знания человек получает не только в процессе обучения, но и в течение всей жизни. Это связано с тем, что экономическая ситуация постоянно меняется, а следовательно, появляется необходимость в получении новой экономической информации и в правильном ее понимании, что в свою очередь влечет за собой постоянную потребность в расширении имеющихся знаний и в приобретении новых.

Студенты колледжа физической культуры экономические знания получают в процессе изучения экономических дисциплин на втором и третьем курсе обучения, а также усовершенствуют их в процессе прохождения практики на четвертом курсе.

Цель исследования: выявить необходимость формирования экономической грамотности у студентов колледжа физической культуры.

Методика и организация исследования. В исследовании принимали участие студенты колледжа физической культуры и спорта, обучающиеся на дневном отделении. Необходимость формирования экономических знаний у студентов колледжа определяется не только условиями жизни в современном обществе, но и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Образовательный процесс в колледже направлен на формирование у студентов компетенций, среди которых можно выделить необходимость составлять и оформлять документацию, в том

числе и финансовую, а также заниматься вопросами эффективного управления какой-либо деятельностью, связанной с достижением поставленных целей развития спорта в нашей стране, с реализацией программ спортивной подготовки спортсменов и предоставлением населению физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и зрелищных услуг. Будущая деятельность выпускников физкультурного колледжа в первую очередь носит педагогический характер, но при этом владение экономическими знаниями может быть необходимо студентам при выполнении ими своих должностных обязанностей, связанных с составлением смет и иных финансовых документов спортивной организации.

В процессе преподавания экономических дисциплин у студентов колледжа физической культуры формируются знания, касаемые основ экономической науки, экономики фирмы, спортивного маркетинга, экономики физической культуры и спорта, спортивного менеджмента. Все эти знания способствуют формированию необходимых навыков, развитию личности студентов, повышают заинтересованность будущих выпускников к ведению предпринимательской деятельности. Все это в конечном итоге приводит к повышению экономической грамотности будущих работников физической культуры и спорта.

Результаты исследования и их обсуждение. Особенностью изучения дисциплин является постепенное получение экономических знаний в процессе теоретических и практических занятий за счет выполнения различных творческих заданий, заполнения документации, посещения студентами семинаров экономической грамотности, проводимых в рамках научной школы «Школа начинающих управленцев», участия в кафедральных конференциях, и, в некоторых случаях, в процессе написания выпускных квалификационных работ.

Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный экономический материал, преподавателям необходимо сформировать у них интерес к изучаемым дисциплинам. Для этого необходимо применять различные методы и приемы обучения, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов, заключающиеся в интересном изложении содержания учебного материала, применении активных и интерактивных методик

обучения, с элементами проблемного обучения для изучения некоторых разделов и тем.

Еще одним важным аспектом преподавания экономических дисциплин является применение межпредметного подхода, что предполагает поэтапное освоение экономического материала при изучении разных дисциплин. Применение интегративного обучения способствует получению студентами углубленного и расширенного знания о конкретном предмете изучения, а также формированию целостного представления о тех или иных экономических законах и понятиях.

Опыт реальной жизни и современной экономической политики в различных странах, свидетельствует о том, что повышение экономической грамотности населения способствует достижению наибольших результатов при условии постепенного овладения экономическими знаниями и их постоянным совершенствованием с учётом меняющихся социально-экономических условий жизни, диктуемых становлением и развитием в нашей стране смешанной экономики.

В результате проведенного исследования развития экономической грамотности у

студентов физкультурного колледжа можно отметить определенную зависимость: чем больше студенты выполняют практических заданий, тем выше у них уровень знаний и, как результат, выше уровень подготовленности к выполнению определенной деятельности.

Вывод. Подводя итог можно отметить, что эффективное преподавание экономических дисциплин связано с применением различных методов и приемов обучения, нацеленных на повышение заинтересованности студентов в получении и освоении экономических знаний, с применением интегративного подхода, а также с необходимостью приобщения студентов к решению проблемных ситуаций, возникающих не только в рамках образовательного процесса, но и к решению многочисленных проблем, реально существующих в экономике нашей страны в данный период времени.

Всеобщность рыночных отношений в мире и все большее развитие глобализации объективно повышают роль экономической науки в формировании национальной и международной экономической политики.

© Игорь Вячеславович Брызгалов, 2023

© Ольга Викторовна Ломовцева, 2023

© ЕИФК, 2023

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евплова Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, Издательство ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский государственный технический колледж», 2015. – 108 с.

REFERENCES

1. Yevplova E.V. Methods of teaching economic disciplines: an educational and methodical manual / E.V. Yevplova, I.I. Tuber. – Chelyabinsk, Publishing house GBOU SPO (SSUZ) "South Ural State Technical College", 2015. – 108 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Рапопорт Леонид Аронович Доктор педагогических наук, профессор Заведующий кафедрой управления в сфере физической культуры и спорта ФГАОУ ВО Уральский федеральный университет Екатеринбург, Россия Вклад в работу 10%	Leonid A. Rapoport D-r. Sci., Professor Head of the Department of Management in the field of physical culture and Sports Ural state federal university Ekaterinburg, Russia Contribution to the work 10%
Ломовцева Ольга Викторовна Преподаватель Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» Екатеринбург, Россия Вклад в работу 90%	Olga V. Lomovtseva Educator Ekaterinburg Institute of Physical Culture Ekaterinburg, Russia Contribution to the work 90%