

<https://doi.org/10.57006/2782-3245-2024-14-2-30-34>

Оригинальные статьи / Original Articles



ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 796.011.1

Гунажоков И.К. ¹

Ахтаов Р.А. ¹

Коджешау М.Х. ¹

Дровалёва М.О. ¹

¹ Адыгейский государственный университет

385000, Россия, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208.

Аннотация.

Актуальность В статье рассматривается проблема, связанная с воспитанием нравственных и волевых качеств в учебно-тренировочном процессе подростков, занимающихся спортом. Противоречие, возникающее в практике подготовки спортивного резерва, связано с тем, что достижение высоких спортивных результатов требует проявления, а значит и формирования личностных качеств юных спортсменов, которые обществом воспринимаются как негативные. Используемые при этом методы и приёмы воспитательного воздействия со стороны спортивных педагогов, зачастую вызывают дисгармонию в личностном развитии их воспитанников. Возникает необходимость в разработке и реализации в практике спортивной тренировки апробированных методик развития личностных качеств детей и подростков, отвечающих требованиям социального заказа.

Цель исследования – Обоснование эффективности методики развития нравственно-волевых качеств подростков 12-13 лет, занимающихся лёгкой атлетикой.

Методы и организация исследования. Для определения уровня развития нравственно-волевых качеств у подростков, использована специально разработанная система пятибалльной оценки. Содержание каждого личностного качества раскрыто в их основных признаках, которые являлись основными показателями уровня проявления данного качества. Каждый признак оценивается в один балл. Общий оценочный балл каждого признака находится в пределах шкалы от 1 до 5 баллов. В качестве экспертов выступали родители подростков, тренеры, учителя, классные руководители. Участниками формирующего эксперимента стали подростки 12-13 лет (мальчики и девочки), занимающиеся лёгкой атлетикой. Были созданы две группы: контрольная (n=20) и экспериментальная (n=20). Контрольная группа занималась по стандартной программе спортивной подготовки. Работа в экспериментальной группе продолжалась в течение одного года и предусматривала реализацию в учебно-тренировочном процессе методики воспитания нравственно-волевых качеств подростков.

Выводы. В условиях учебно-тренировочного процесса, целенаправленная деятельность, обеспечивающая взаимодействие педагогов общеобразовательной школы, тренеров-преподавателей, а также родителей подростков по реализации предложенной методики позволяет эффективно развивать нравственно-волевые качества подростков, занимающихся лёгкой атлетикой.

Ключевые слова: подростки, спортивная деятельность, воспитание нравственно-волевых качеств.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Для цитирования: Гунажоков И.К., Ахтаов Р.А., Коджешау М.Х., Дровалёва М.О. Воспитание нравственно-волевых качеств подростков в спортивной деятельности // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2024. Т.14. №2. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2024-14-2-30-34>

Дата поступления статьи: 07.03.2024.

Дата принятия статьи к публикации: 28.05.2024

Дата публикации статьи: 03.06.2024

Информация для связи с автором: gik030@mail.ru

EDUCATION OF MORAL AND VOLITIONAL QUALITIES OF ADOLESCENTS IN SPORTS ACTIVITIES

Igor K. Gunazhokov¹

Ruslan A. Akhtaov¹

Majid Kh. Kojeshaw¹

Marina O. Drovaleva¹

¹ Adyghe State University

208 Pervomayskaya st., Maykop, Adygeya resp., Russia, 385000

Annotation.

Relevance. The article deals with the problem related to the education of moral and volitional qualities in the educational and training process of adolescents engaged in sports. The contradiction arising in the practice of sports reserve training is connected with the fact that achievement of high sports results requires the manifestation and thus the formation of personal qualities of young athletes, which are perceived by the society as negative. The methods and techniques of educational influence used by sports teachers often cause disharmony in the personal development of their students. There is a need to develop and implement in the practice of sports training proven methods of development of personal qualities of children and adolescents that meet the requirements of social order.

The purpose of the study is to substantiate the effectiveness of the methodology for the development of moral and volitional qualities of adolescents 12-13 years old engaged in track and field athletics.

Methods and organization of research. To determine the level of development of moral and volitional qualities in adolescents, a specially designed system of five-point evaluation was used. The content of each personal quality was revealed in their main features, which were the main indicators of the level of manifestation of this quality. Each attribute is evaluated in one point. The total evaluation score of each attribute is within the scale from 1 to 5 points. Parents of adolescents, coaches, teachers and class teachers acted as experts. The participants of the forming experiment were adolescents 12-13 years old (boys and girls) engaged in track and field athletics. Two groups were created: control (n=20) and experimental (n=20). The control group was engaged in the standard programme of sports training. The work in the experimental group lasted for one year and provided for the implementation in the educational and training process of the methodology of education of moral and volitional qualities of adolescents.

Conclusions. In the conditions of educational and training process, purposeful activity providing interaction of teachers of secondary school, coaches and parents of teenagers on realization of the offered technique allows to develop effectively moral and volitional qualities of teenagers engaged in track and field athletics.

Keywords: adolescents, sports activity, education of moral and volitional qualities.

Conflict of interest: the author declares that there is no conflict of interest

For citation: Gunazhokov I.K., Akhtaov R.A., Kodzheshau M.Kh. Drovaleva M.O. Education of moral and volitional qualities of adolescents in sports activities // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2024. T14. No. 2. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2024-14-2-30-34>

Date of receipt of the article: 07.03.2024

Date of acceptance of the article for publication: 28.05.2024

Date of publication of the article: 03.06.2024

Information for contacting the author: gik030@mail.ru

Введение. Воспитание подрастающего поколения остаётся приоритетом политики государства уже долгие годы. В настоящее время, педагоги, психологи, работники культуры всё чаще говорят о необходимости поиска, разработки и реализации социальных практик, которые могли бы стать

альтернативой неформальным молодёжным объединениям с асоциальной направленностью.

Физкультурно-спортивная деятельность оказывает существенное влияние на формирование личностных качеств детей и подростков. Это подтверждается целым рядом научных исследований, в которых авторы

рассматривают занятия физическими упражнениями и спортом как мощное средство физического и духовного воспитания. В процессе спортивной деятельности у занимающихся развивается ответственность перед коллективом, чувство товарищества, склонность к взаимопомощи, установки на выполнение правил и готовность подчинять личные интересы коллективным [1, 2, 3].

Физическая культура и спорт, в современном мире, представляют собой социальные феномены, которые способны преобразовывать как современное общество, так и личность, а физкультурно-спортивная деятельность способствует развитию атрибуции и общения, как одной из важнейших психолого-педагогических основ познавательной активности личности [3, 4, 5].

Занятия физическими упражнениями и в особенности спортом связаны с большими физическими и психологическими нагрузками, а это, в свою очередь, требует проявления волевых качеств и служит одним из основных средств их совершенствования.

Однако проблема воспитания личности в сфере спорта и на сегодняшний день остаётся актуальной, поскольку приоритетом спортивной подготовки являются целевые установки, связанные с достижением высокого спортивного результата в соревновательной деятельности, эти обстоятельства диктуют необходимость формирования личностных качеств спортсмена, которые вступают в противоречие с практикой социального заказа.

Используемые, в практике спортивной подготовки, для достижения этой цели средства и методы воздействия, когда тренеру необходимо проявлять авторитарность, жёсткость, непреклонность формируют качества личности, воспринимаемые обществом как асоциальные, что зачастую приводит к дисгармонии в личностном развитии, и затрудняет адаптацию к жизни вне спорта [5, 6].

Таким образом, возникает необходимость в разработке и реализации в практике спортивной тренировки апробированных методик развития личностных качеств детей и подростков, вовлеченных в спортивную деятельность.

Цель исследования – Обоснование эффективности методики развития нравственно-волевых качеств подростков 12-13 лет, занимающихся лёгкой атлетикой.

Методы и организация исследования. Методика развития нравственно-волевых

качеств подростков 12-13 лет, занимающихся лёгкой атлетикой, предполагала организацию коллективной деятельности с использованием разнообразных форм и методов воспитания. С этой целью было выстроено взаимодействие с родителями и школьными педагогами, позволяющее определять воспитательную стратегию и эффективно решать следующие задачи:

- обучать занимающихся правилам, дисциплинарным и организационным требованиям;

- организовывать мероприятия различного уровня, с привлечением подростков в качестве субъекта воспитания;

- приучать к самостоятельному планированию спортивного режима, соблюдению режимов питания, тренировок, отдыха и т.д.;

- освещать и обсуждать опыт поведения, поступков, деятельности известных людей и спортсменов;

- создавать преднамеренные педагогические ситуации в тренировочном и соревновательном процессе [7];

- использовать в тренировочном процессе упражнения, требующие проявления смелости, решительности, организованности, самостоятельности в принятии решений, навыков коммуникации и т.д.

Результаты исследования и их обсуждение. С целью обоснования эффективности методики развития нравственно-волевых качеств подростков, занимающихся лёгкой атлетикой, в начале и по окончании педагогического эксперимента, проводилась экспертная оценка уровня развития нравственно-волевых качеств подростков контрольной и экспериментальной групп.

Результаты экспертной оценки свидетельствуют о том, что у подростков, контрольной и экспериментальной группы, в начале экспериментальной работы отмечается низкий уровень проявления нравственно-волевых качеств. В контрольной группе в пределах от 1,8 до 2,2 баллов (по 5-ти балльной шкале), а в среднем по группе составляет 2,0 балла. В экспериментальной группе в пределах от 1,8 до 2,0 баллов (по 5-ти балльной шкале), а в среднем по группе составляет 1,92 балла.

Таким образом, можно констатировать, что на начало педагогического эксперимента не наблюдается достоверных различий между уровнем развития нравственно-волевых качеств подростков контрольной и экспериментальной групп ($P > 0,05$).

Обращаясь к результатам экспертной оценки уровня развития нравственно-волевых качеств подростков контрольной и экспериментальной групп по окончании педагогического эксперимента, можно констатировать, что в обеих группах наблюдается тенденция, связанная с повышением уровня развития нравственно-волевых качеств подростков.

Так, например, средний балл уровня развития нравственно-волевых качеств подростков контрольной группы, по оценке экспертов составил 2,52 балла по окончании педагогического эксперимента, тогда как в начале экспериментальной работы он составлял 2 балла. Однако такие изменения в уровне развития нравственно-волевых качеств подростков контрольной группы нельзя считать достоверно значимыми ($P > 0,05$).

С другой стороны, мы можем наблюдать достоверно значимые изменения в уровне развития нравственно-волевых качеств подростков экспериментальной группы (относительно контрольной группы), которые произошли в результате реализации методики воспитания нравственно-волевых качеств подростков в учебно-тренировочном процессе.

По результатам оценки экспертов по окончании педагогического эксперимента, подростки экспериментальной группы превосходят своих сверстников из контрольной группы в уровне развития таких нравственно-волевых качеств как самостоятельность, дисциплинированность, уважение, доброжелательность ($P < 0,05$). По окончании педагогического эксперимента средний балл в контрольной группе – 2,52 балла, а в экспериментальной группе – 3,68 балла ($P < 0,05$).

Только в уровне развития одного личностного качества из пяти (целеустремленность), не наблюдается достоверных различий между контрольной и экспериментальной группами ($P > 0,05$).

Выводы. Таким образом, можно констатировать, что в условиях учебно-тренировочного процесса, целенаправленная деятельность педагогов общеобразовательной школы, тренеров-преподавателей, а также родителей подростков по реализации предложенной методики позволяет эффективно развивать нравственно-волевые качества подростков, занимающихся лёгкой атлетикой.

- © Игорь Кимович Гунажоков, 2024
© Руслан Ахмедович Ахтаов, 2024
© Маджид Халидович Коджешау, 2024
© Марина Олеговна Дровалёва, 2024
© ЕИФК, 2024

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лубышева, Л.И. Спортивное воспитание как основа формирования физической культуры личности / Л.И. Лубышева. // Теория и практика физической культуры. - 2012. – № 6. – С. 96-99.
2. Гунажоков И. К. Становление нравственно-волевой сферы личности подростков занимающихся дзюдо / И. К. Гунажоков // Целостное развитие личности в системе образования. Материалы Международной очно-заочной научно-практической конференции (28-29 сентября 2017 г., Майкоп) [Электронный ресурс] / под ред. проф. Р. Д. Хунагова. – Майкоп: ЭлИТ, 2017. – С.22-24.
3. Хакунов, Н. Х. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта / Н. Х. Хакунов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 6(52). – С. 84-89. – EDN KVJSRJ.
4. Неверкович, С. Д. Атрибуция и общение как важнейшие психолого-педагогические основы познавательной активности личности / С. Д. Неверкович, С. Ш. Цакаев // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2021. – № 4(288). – С. 153-159. – DOI 10.53598/2410-3004-2021-4-288-153-159.
5. Гунажоков, И. К. Своеобразие физической культуры и спорта как социальных феноменов / И. К. Гунажоков, М. Х. Коджешау, Б. А. Непсо // Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности: материалы заседаний круглых столов Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета (2019-2020 учебный год). – Майкоп : Изд-во «Магарин О.Г.», 2020. – С. 120-124. – EDN PPVVVP.
6. Хакунов Н.Х. Профессионально значимые личностные качества спортивного педагога / Н.Х. Хакунов, С.А Хазова, И.К. Гунажоков, Н.В. Корягина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – № 2(117). – С. 153-160.

7. Фешин, П. В. Формирование личностных качеств у подростков, занимающихся рафтингом / П. В. Фешин, И. К. Гунажоков, М. Х. Коджешау // Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт : тенденции, традиции, инновации : сборник научных трудов. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – С. 127-131. – EDN MQJMWB.

REFERENCES

1. Lubyshcheva, L.I. Sports education as the basis for the formation of physical culture of personality / L.I. Lubyshcheva.// Theory and practice of physical culture. - 2012. – No. 6. – pp. 96-99.
2. Gunazhokov I. K. The formation of the moral and volitional sphere of the personality of teenagers engaged in judo / I. K. Gunazhokov // Holistic personality development in the education system. Materials of the International full-time scientific and practical conference (September 28-29, 2017, Maikop) [Electronic resource] / edited by Prof. R. D. Hunagov. – Maikop: Elite, 2017. – pp. 22-24.
3. Hakunov, N. H. Innovative components of the pedagogical system of mastering the values of physical culture and sports / N. H. Hakunov // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. – 2009. – № 6(52). – Pp. 84-89. – EDN KVJSRJ.
4. Neverkovich, S. D. Attribution and communication as the most important psychological and pedagogical foundations of cognitive activity of a person / S. D. Neverkovich, S. Sh. Tsakaev // Bulletin of the Adygea State University. Series 3: Pedagogy and Psychology. – 2021. – № 4(288). – pp. 153-159. – DOI 10.53598/2410-3004-2021-4-288-153-159.
5. Gunazhokov, I. K. The originality of physical culture and sport as social phenomena / I. K. Gunazhokov, M. H. Kojeshau, B. A. Nepso // Physical culture and sport, life safety : proceedings of the round tables of the Institute of Physical Culture and Judo of the Adygei State University (2019-2020 academic year). – Maikop : Publishing house "Magarin O.G.", 2020. – pp. 120-124. – EDN PPVVVP
6. Hakunov N.H. Professionally significant personal qualities of a sports teacher / N.H. Hakunov, S.A. Khazova, I.K. Gunazhokov, N.V. Koryagina // Bulletin of the Adygea State University. Series 3: Pedagogy and Psychology. – 2013. – № 2(117). – pp. 153-160.
7. Feshin, P. V. Formation of personal qualities in adolescents engaged in rafting / P. V. Feshin, I. K. Gunazhokov, M. H. Kodzheshau // Healthy lifestyle, physical culture and sport : trends, traditions, innovations : a collection of scientific papers. – Simferopol : Limited Liability Company "Publishing House Printing House "Ariал", 2022. – pp. 127-131. – EDN MQJMWB.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

| | |
|--|---|
| <p>Игорь Кимович Гунажоков <i>кандидат педагогических наук, доцент</i> <i>Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Россия</i> Вклад в работу 25% Автор ответственный за переписку</p> | <p>Igor K. Gunazhokov <i>Cand. Sci., Associate Professor</i> <i>Adyghe State University,</i> <i>Maykop, Russia</i> Contribution to work 25% The author responsible for the correspondence</p> |
| <p>Руслан Ахмедович Ахтаов <i>кандидат педагогических наук, доцент</i> <i>Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Россия</i> Вклад в работу 25%</p> | <p>Ruslan A. Akhtaov <i>Cand. Sci., Associate Professor</i> <i>Adyghe State University,</i> <i>Maykop, Russia</i> Contribution to work 25%</p> |
| <p>Маджид Халидович Коджешау <i>кандидат педагогических наук, доцент</i> <i>Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Россия</i> Вклад в работу 25%</p> | <p>Majid Kh. Kojeshau <i>Cand. Sci., Associate Professor</i> <i>Adyghe State University,</i> <i>Maykop, Russia</i> Contribution to work 25%</p> |
| <p>Марина Олеговна Дровалёва <i>преподаватель</i> <i>Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Россия</i> Вклад в работу 25%</p> | <p>Marina O. Drovaleva <i>postgraduate</i> <i>Adyghe State University,</i> <i>Maykop, Russia</i> Contribution to work 25%</p> |