

<https://doi.org/10.57006/2782-3245-2024-16-4-16-21>

Оригинальные статьи / Original Articles



## ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 2-5 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

УДК 796.011

Туковская О.Е. <sup>1</sup>

Кравчук А.И. <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Сибирский государственный университет физической культуры и спорта  
г.Омск, Россия

### Аннотация

**Актуальность.** В статье рассматривается сравнение гармоничного развития двигательных способностей при традиционном физическом воспитании и функционально-двигательном комплексном физическом воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера.

**Цель исследования:** показано преимущество направленности функционально-двигательного комплексного физического воспитания в гармоничном развитии детей 2-5 лет в условиях Крайнего Севера.

**Методы и организация исследования.** Гармоничность развития двигательных навыков (ДН), физических качеств (ФК) и функционально-двигательных способностей (ФДС) детей 2–5 лет в условиях Крайнего Севера, рассматривалась на основе изученных нами данных уровня развития двигательных способностей детей в сравнении с возрастными нормативными показателями (Кравчук, 2013; Шредер, Кравчук, 2019; Мухина, 2017). В каждом виде подготовленности считалось гармоничным развитием ребенка выполнение возрастного норматива и невыполнение только одного из них, а близким к гармоничному развитию – невыполнение двух нормативов. Для оценки гармоничного состояния развития двигательных способностей детей учитывались оба показателя.

**Выводы.** Таким образом, анализ показателей видов подготовленности позволил выявить индивидуальное гармоничное развитие ребенка.

**Ключевые слова:** гармоничное развитие, дети 2-5 лет, Крайний Север, двигательные способности, комплексное физическое воспитание, развитие.

**Конфликт интересов:** авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Туковская О.Е., Кравчук А.И. Гармоничное развитие двигательных способностей детей 2-5 лет в условиях крайнего севера // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2024. Т16. №4. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2024-16-4-16-21>

Дата поступления статьи: 30.03.2024

Дата принятия статьи к публикации: 27.20.2024

Дата публикации: 29.12.2024

Информация для связи с автором: [tukolga@rambler.ru](mailto:tukolga@rambler.ru), [kravchuk-prof@mail.ru](mailto:kravchuk-prof@mail.ru)

## HARMONIOUS DEVELOPMENT OF MOTOR ABILITIES CHILDREN 2-5 YEARS OLD IN THE FAR NORTH

Olga E. Tukovskaya <sup>1</sup>

Anatoly I. Kravchuk <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Siberian State University of Physical Culture and Sports",  
st. Maslennikova, 144, Omsk, Russia, 644071

### Annotation

**Relevance.** The article discusses a comparison of the harmonious development of motor abilities in traditional physical education and functional-motor complex physical education of children of early, junior and middle preschool age in the Far North.

**The purpose of the study** is to show the advantage of focusing on functional-motor complex physical education in the harmonious development of children 2-5 years old in the Far North.

**Methods and organization of the study.** The harmony of development of motor skills (MS), physical qualities (FC) and functional motor abilities (FMS) of children 2–5 years old in the Far North was considered on the basis of the data we studied on the level of development of motor abilities of children in comparison with age-related normative indicators (Kravchuk, 2013; Schroeder, Kravchuk, 2019; Mukhina, 2017). In each type of readiness, the harmonious development of the child was considered to be the fulfillment of age standards and the failure to meet only one of them, and close to harmonious development was the failure to meet two standards. To assess the harmonious state of development of children's motor abilities, both indicators were taken into account.

**Conclusions.** Thus, the analysis of indicators of types of preparedness made it possible to identify the individual harmonious development of the child.

**Key words:** harmonious development, children 2-5 years old, Far North, motor abilities, comprehensive physical education, development.

**Conflict of interest:** The authors declare that there is no conflict of interest.

**For citation:** Tukovskaya O.E., Kravchuk A.I. Harmonious development of motor abilities of children aged 2-5 in the conditions of the far North // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2024. T16. No. 4. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2024-16-4-16-21>

**Date of receipt of the article:** 30.03.2024

**Date of acceptance of the article for publication:** 27.10.2024

**Date of publication:** 29.12.2024

**Information for contacting the author:** [tukolga@rambler.ru](mailto:tukolga@rambler.ru), [kravchuk-prof@mail.ru](mailto:kravchuk-prof@mail.ru)

**Введение.** В настоящее время актуализируются задачи повышения уровня физической и двигательной подготовленности, расширения перечня средств улучшения состояния здоровья, психического и эмоционально-волевого статуса дошкольников за счет позитивных возможностей различных видов и форм двигательной активности, обладающих мощным потенциалом в контексте всестороннего и гармоничного развития детей (Го-

лубева, 2012). Вариантами решения этой проблемы предполагают разработку и реализацию вариативных учебных программ, внедрение личностно-ориентированных педагогических технологий в воспитательный процесс. Возникает необходимость, выявления особенностей развития двигательных способностей детей 2–5 лет в условиях Крайнего Севера, и возможность внедрения функционально-двигательного комплексного

физического воспитания детей в образовательных дошкольных учреждениях. Реализация данного физического воспитания в условиях Крайнего Севера позволит повысить уровень и гармоничность развития двигательных способностей детей, их психомоторное развитие и состояние здоровья.

**Результаты исследования и их обсуждения.** Сравнение последовательности становления двигательных способностей у детей 2–5 лет при традиционном и функционально-двигательном комплексном физическом воспитании свидетельствовало, что в условиях Крайнего Севера имело место сходная последовательность формирования двигательных способностей в каждом возрасте. Становление двигательных способностей оказалось преимущественно в эксперимен-

тальных группах (ЭГ), как в гармоничном, так и в близком к нему развитию в соответствии с возрастными нормативными показателями. Важно выделить, что 100 % соответствие развития двигательных способностей (ДС) у детей: 2 и 4 лет – функционально-двигательные (ФДС), 2 лет – физические качества (ФК), 3-5 лет – двигательные навыки (ДН) в экспериментальной группе и только детей 5 лет ДН в контрольной группе. Близкое к гармоничному развитие и гармоничное развитие по отдельности ДС в экспериментальной группе, наблюдалось с учетом возрастных нормативных показателей у детей 2 лет ФДС в обоих случаях и 4-5 лет в ДН в близком к гармоничному развитию (см. табл.1).

Таблица 1 – Последовательность становление видов двигательных способностей у детей 2-5 лет на Крайнем Севере в контрольной и экспериментальной группах, % (таблица авторов)

Table 1 – Sequence of development of types of motor abilities in children 2-5 years old in the Far North in the control and experimental groups, % (authors' table)

Развитие	Виды	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
		Возраст, лет							
		2	3	4	5	2	3	4	5
Σ Гармоничное и близкое к гармоничному	ФДС	56	70	71	71	100	94	100	94
	ФК	94	5	64	24	100	61	95	81
	ДН	19	68	94	100	87	100	100	100
Гармоничное	ФДС	6	33	37	21	100	26	20	6
	ФК	94	5	39	22	0	55	90	37
	ДН	0	12	13	0	27	4	0	0
Близкое к гармоничному	ФДС	50	37	34	50	100	68	80	88
	ФК	0	0	25	2	0	6	5	44
	ДН	19	56	81	100	60	96	100	100

В остальных случаях, особенно в контрольной группе, не наблюдалось развитие двигательных способностей в соответствии с возрастными нормативами: у детей 2 лет в развитие ФДС и ДН, у 3 лет – по всем двигательным способностям, особенно ФК, у детей 4 лет – в ФДС, а у детей 4–5 лет – ФК. В экспериментальной группе достижение возрастных нормативных показателей

было выше среднего уровня – у детей 2 лет в ДН, у 3–5 лет – ФК и ФДС.

Необходимо отметить преимущество становления видов двигательных способностей в экспериментальной группе по сравнению с контрольной, как в гармоничном, так и в близком к нему развитию в соответствии с возрастными нормативными показателями.

Таким образом, в условиях Крайнего Севера необходимо совершенствовать мето-

дику воспитания двигательных способностей с учетом отмеченных видов подготовленности в каждом возрасте при традиционном и в отдельных случаях при функцио-

нально-двигательном комплексном физическом воспитании (см. табл.1).

Таблица 2 – Гармоничное развитие сочетания становления видов двигательных способностей при функционально-двигательном комплексном физическом воспитании детей 2-5 лет на Крайнем Севере (таблица авторов)

Table 2 – Harmonious development of the combination of formation of types of motor abilities during functional-motor complex physical education of children 2-5 years old in the Far North (authors' table)

Возраст, лет	Близкое к гармоничному развитию	Гармоничное развитие	Гармоничное состояние
2	ДФ-ФФД-ДФД	ДФД-ФФД-ДФ	ФФД-ДФ+ДФД
3	ФФД-ДФ-ДФД	ДФД-ДФ-ФФД	ДФД-ДФ-ФФД
4	ФФД-ДФ-ДФД	ДФД-ДФ-ФФД	ДФД-ДФ+ФФД
5	ФФД-ДФ-ДФД	ДФД-ДФ-ФФД	ДФД-ДФ-ФФД

**Примечание.** Виды подготовленности: ДФД – двигательная, функционально-двигательная; ФФД – физическая, функционально-двигательная; ДФ – двигательная и физическая.

Наблюдалось сходное гармоничное развитие в сочетании отдельных видов двигательных способностей. Гармонично развиваются дети 3-5 лет в двигательной и функционально-двигательной, двигательной и физической, физической и функционально-двигательной подготовленности. Однако, у детей 2 лет гармоничное развитие формируется в начале двигательная и функционально-двигательная, затем физи-

ческая и функционально-двигательная, двигательная и физическая подготовленность (см. табл.2).С возрастом у детей 2-5 лет функционально-двигательные способности развиваются и совершенствуются ранее, чем комплекс физических качеств и сочетаются с развитием и становлением двигательных навыков, что сказывается на гармоничном развитии состояния детей.

Таблица 3 – Уровень освоения двигательных способностей при традиционном и функционально-двигательном комплексном физическом воспитании детей 2-5 лет в условиях Крайнего Севера, %

Table 3 – Level of development of motor abilities in traditional and functional-motor complex physical education of children 2-5 years old in the Far North, %

Двигательные способности	Тесты, кол-во	Традиционная программа физическо-го воспитания	Функционально-двигательное комплексное физическое воспитание	Разница
Функционально-двигательные	11	38,6	100	61,4
Физические качества	7	64,3	78,5	14,3
Двигательные навыки	8	59,4	96,9	37,5
<b>Итого</b>	26	51,9	93,3	41,3

**Выводы.** Гармоничность развития в сочетании двигательных способностей у детей 2–5 лет более ярко выражена в экспериментальных группах, по сравнению с контрольными группами.

Реализация содержания данного комплексного физического воспитания детей 2–5 лет положительно повлияла на освоение двигательных способностей детей экспериментальной группы: из 104 показателей программных тестов выполнены на нормативном уровне 97, что составляет (93,3%), а при традиционном физическом воспитании в КГ – 54, что составляет (51,9%), в том

числе в ЭГ из 44 показателей функционально-двигательных способностей – 44 (100%), а в КГ – 17 (38,6%), из 28 показателей физических качеств – 22 (78,5%) и 18 (64,3%), из 32 показателей двигательных навыков соответственно – 31 (96,9%) и 19 (59,4%), (см. таб. 3). Преимущество функционально-двигательного комплексного физического воспитания детей 2–5 лет на Крайнем Севере выразилось в освоении возрастных нормативов двигательных способностей на 41,3% больше, чем при традиционном физическом воспитании.

© Ольга Евгеньевна Туковская, 2024

© Анатолий Иосифович Кравчук, 2024

© ЕИФК, 2024

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кравчук, А. И. Теория комплексного физического воспитания детей / А. И. Кравчук // Дошкольное воспитание. – 2013. №12. С. 18-28.
2. Кравчук, А. И. Комплексное физическое воспитание детей 2 и 3 лет: моногр. / А. И. Кравчук, А. Ю. Шрейдер. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2018. – 108 с.
3. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: моногр. / М. П. Мухина. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2017. – 154 с.
4. Туковская, О. Е. Влияние Крайнего Севера на развитие двигательных способностей детей 2-5 лет / О. Е. Туковская // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. Выпуск 3. – Тула: ТулГУ, 2022. - С. 51-58.

#### REFERENCES

1. Kravchuk, A. I. Theory of complex physical education of children / A. I. Kravchuk // Preschool education. – 2013. No. 12. pp. 18-28.
2. Kravchuk, A. I. Comprehensive physical education of children 2 and 3 years old: monograph. / A. I. Kravchuk, A. Yu. Shreider. – Omsk: Publishing house SibGUFK, 2018. – 108 p.
3. Mukhina, M. P. Pedagogical system of physical education of preschool children: monograph. / M. P. Mukhina. – Omsk: Publishing house SibGUFK, 2017. – 154 p.
4. Tukovskaya, O. E. The influence of the Far North on the development of motor abilities of children 2-5 years old / O. E. Tukovskaya // News of Tula State University. Physical Culture. Sport. Issue 3. – Tula: TulGu, 2022. - pp. 51-58.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

<p><b>Туковская Ольга Евгеньевна</b> Аспирант кафедры теории и методики туризма и рекреации СибГУФК, Ведущий инструктор-методист физкультурно-спортивных организаций Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г.Омск, Россия Спортивно-массовая служба КСЦ «Газодойт-чик» филиала ООО «Газпром добыча Уренгой» Россия <b>Вклад в работу 50%</b> <b>Автор ответственный за переписку</b></p>	<p><b>Tukovskaya Olga Evgenievna</b> Postgraduate student of the Department of Theory and Methodology of Tourism and Recreation of SibGUFC, The leading instructor-methodologist of physical culture and sports organizations Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk, Russia Sports and mass service of KSC "Gazodoyt-chik" branch of Gazprom Dobycha Urengoy, Russia <b>Contribution to the work 50%</b> <b>The author responsible for the correspondence</b></p>
<p><b>Кравчук Анатолий Иосифович</b> Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики туризма и рекреации СибГУФК Сибирский государственный университет физической культуры и спорта г.Омск, Россия <b>Вклад в работу 50%</b></p>	<p><b>Kravchuk Anatoly Iosifovich</b> Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Theory and Methodology of Tourism and Recreation of SibGUFC Siberian State University of Physical Culture and Sports , Omsk, Russia <b>Contribution to the work 50%</b></p>