



## ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОК В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

УДК 796.011.1

Бабичева И.В. <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте  
Ташкент, Узбекистан

### Аннотация.

**Цель работы:** изучить динамику физического развития и функционального состояния студенток в период обучения в высшем образовательном учреждении.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие студентки 18-23 лет, обучающиеся в университете. Теоретический анализ научно-методической литературы, обобщение собранного материала позволили определить проблемные аспекты возрастной периодизации исследуемого контингента. Предполагалось, что исследование показателей физического развития и функционального состояния в начале и в конце обучения, позволит выявить проблемные аспекты физической активности этой возрастной категории.

**Результаты.** Полученные в работе данные о физическом развитии и функциональном состоянии студенток конкретизируют представления об изменениях, происходящих с организмом девушек в период обучения в высшем образовательном учреждении. Анализ полученных результатов показал, что изменения ростовесовых показателей девушек соответствуют возрастной периодизации, а изменения в параметрах тела не несут значительных отклонений от возрастных норм. Но отсутствие физической нагрузки отрицательно повлияло на функциональные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой системы.

**Выводы.** Выявлены проблемные аспекты физического развития и функционального состояния студенток, отмечена необходимость в модификации форм и средств физического совершенствования студенток на весь период обучения.

**Ключевые слова:** здоровье, физическое развитие, возрастная периодизация, антропометрия, функциональные пробы, физические упражнения.

**Конфликт интересов:** автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

**Для цитирования:** Бабичева И.В. Динамика физического развития и функционального состояния студенток в период обучения в высшей школе // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2024. Т16. №4. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2024-16-4-33-40>

Дата поступления статьи: 31.03.2024.

Дата принятия статьи к публикации: 27.10.2024

Дата публикации статьи: 29.12.2024

Информация для связи с автором: piven7373@mail.ru

## DYNAMICS OF PHYSICAL DEVELOPMENT AND FUNCTIONAL STATE OF FEMALE STUDENTS DURING THEIR STUDIES IN HIGHER EDUCATION

Irina V. Babicheva<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Branch of Moscow State University named after M.V.Lomonosov in Tashkent  
Tashkent, Uzbekistan

### Annotation.

**Purpose of the work:** to study the dynamics of physical development and functional state of female students during their studies at a higher educational institution.

**Material and methods:** The study involved female students aged 18-23 studying at the university. Theoretical analysis of scientific and methodological literature and generalization of the collected material made it possible to identify problematic aspects of the age periodization of the study population. It was assumed that the study of indicators of physical development and functional state at the beginning and at the end of training would identify problematic aspects of physical activity in this age category.

**Results:** The data obtained in the work on the physical development and functional state of female students concretize the ideas about the changes occurring in the girls' bodies during the period of study at a higher educational institution. Analysis of the results obtained showed that changes in the height and weight indicators of girls correspond to age periodization, and changes in body parameters do not cause significant deviations from age norms. But the lack of physical activity negatively affected the functionality of the respiratory and cardiovascular systems.

**Conclusions:** Problematic aspects of the physical development and functional state of female students were identified, and the need to modify the forms and means of physical improvement of female students for the entire period of study was noted.

**Keywords:** health, physical development, age-related periodization, anthropometry, functional tests, physical exercises.

**Conflict of interest:** the author declares that there is no conflict of interest

**For citation:** Babicheva I.V. Dynamics of physical development and functional state of female students during their studies in higher education // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2024. T16. No. 4. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2024-16-4-33-40>

Date of receipt of the article: 31.03.2024

Date of acceptance of the article for publication: 27.10.2024

Date of publication of the article: 29.12.2024

Information for contacting the author: piven7373@mail.ru

**Введение.** Поддержка и профилактика здоровья, создание условий для здорового образа жизни студенческой молодежи сегодня становится важной задачей, требующей решения и как со стороны педагогики, так и со стороны медицины.

Определено, что основу здорового образа жизни составляет физическое развитие человека, и здоровье напрямую зависит от оптимального соотношения физической активности и отдыха, и поэтому специалисты, занимающиеся вопросом сохранения здоровья, говорят о количественных методах его оценки. Оценка физического развития уже давно используется в качестве индикатора здоровья и является одним из

важнейших критериев при комплексной оценке здоровья как детей, так и других возрастных категорий. В физической культуре используют метод оценки объективных показателей здоровья. Объективные показатели здоровья выражаются в таких критериях, которые проявляются независимо от воли человека, могут быть определены другим человеком и сравнимы с предыдущим состоянием и с нормативными характеристиками [4].

Одним из перспективных направлений организации работы по профилактике здоровья студентов является комплексный мониторинг их физического развития и физической подготовленности. Система мони-

торинга, активно разрабатываемая в настоящее время в высшей школе, позволяет не только проводить анализ, оценку и прогноз физического здоровья студенческой молодежи, но и разрабатывать коррекционные программы, направленные на улучшение показателей их физической подготовленности [2,6].

**Цель исследования** – изучить динамику физического развития и функционального состояния студенток 18-23 лет в период обучения в высшем образовательном учреждении. Предполагалось, что изучение развития физиологических показателей позволит выявить проблемные аспекты возрастной категории студенчества и определить формы и средства физической активности, необходимые для здоровья девушек студенческого возраста.

**Результаты и их обсуждение.** На первом этапе исследования рассмотрели возрастные особенности, закономерности развития и функционирования молодого организма в аспектах физического воспитания на этапах обучения.

Предмет «Физическая культура» включен в систему образования и воспитания, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая высшей школой. В государственных документах высшего образования физическая культура представлена как учебная дисциплина и важнейший базовый компонент формирования целостного развития личности студента. Она обеспечивает необходимый уровень развития у молодежи социально-биологических аспектов жизнедеятельности и создает предпосылки для многообразных проявлений творческой активности студентов. Являясь обязательным разделом гуманитарного компонента образования, физическая культура способствует гармонизации телесно-духовного единства студентов, обеспечивает в учебно-тренировочном процессе формирование у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, повышает уровень физической культуры личности студента.

В высшие образовательные учреждения поступают студенты, занимающиеся физической культурой на протяжении 11-ти лет, в средней школе, колледже, лицее. Получив среднее образование, закончив обучение, молодёжь прекращает регулярные за-

нятия физической культурой. Физической культурой продолжают заниматься только юноши и девушки, продолжившие учебу в высшей школе и те, кто занимается спортом. В высшем образовательном учреждении физическая культура включена в учебный план только первого курса обучения, по 2 ч. в неделю. Дальнейшее обучение не предусматривает учебных занятий физической культурой. Соответственно после первого курса двигательная активность студенток значительно падает, а этот период совпадает с периодом физиологического созревания. Этот возраст соответствует наиболее чувствительному и критическому периоду развития, когда заканчивается юношеский возраст, характеризуемый полной физической, половой и интеллектуальной зрелостью и начинается первый период взросления. Возрастной период от 20 до 35 лет расценивается как начало зрелого возраста и характеризуется незначительными изменениями строения тела, а функциональные возможности во многом определяются особенностями образа жизни, питания, двигательной активности [8].

В современной науке нет общепринятой классификации периодов роста и развития и их возрастных границ. Симпозиум по проблеме возрастной периодизации в Москве (1965), созданный Институтом физиологии детей и подростков, рекомендовал схему возрастной периодизации, соответствующей которой юношеский возраст у девушек проходит в 16-20 лет и в 21 год начинается период зрелого возраста [6]. Возрастная периодизация, предложенная В.В.Бунаком, основана на морфологических и антропологических показателях, на изменениях размеров тела и связанных с ними структурно-функциональных признаках. Согласно его периодизации, юношеский возраст у девушек протекает в период 17—20 лет, с 21—22 лет начинается взрослый период. По данным Всемирной организации здравоохранения возрастная группа с 10 до 19 лет рассматривается как подростковый возраст и является периодом роста и развития человека, который следует после детства и длится до достижения зрелого возраста [5,8].

Обучение в вузе в большей степени затрагивает возрастную категорию от 18 до 25 лет. Согласно изученным данным, воз-

раст девушек, поступивших в высшее учебное заведение, соответствует возрастному переходу из юности во взрослый период. Ряд исследователей (Д.Левинсон, К. Юнг, Г. Шихи, Л. С. Выготский) такие возрастные рубежи расценивают как критические периоды развития. так как в это время цели, ценности и образ жизни подвергаются пересмотру и переоценке.. Границы этапов развития весьма условны и зависят от конкретных этнических, климатических, социальных и других факторов. Наряду с характерными, для каждого возрастного периода, анатомическими и психологическими признаками формирования, встречаются индивидуальные особенности развития. Они варьируют и зависят от состояния здоровья, условий жизни, степени развития нервной системы.

Поступив в высшее образовательное учреждение, студентки одного курса и возраста могут отличаться физическим и психическим развитием. У кого-то закончился период юности и начался период зрелости, у кого-то период зрелости наступил уже в 17 лет, а кто-то до 21 года будет соответствовать морфофункциональным признакам юношеского возраста.

Возрастной период от 20 до 35 лет расценивается как начало зрелого возраста и характеризуется незначительными изменениями строения тела, а функциональные возможности во многом определяются особенностями образа жизни, питания, двигательной активности [3]. И для эффективного обучения и справедливого оценивания необходимо индивидуализировать образовательный процесс по физическому воспитанию согласно возрастной периодизации и наиболее чувствительных и критических периодов развития [7].

На втором этапе было проведено педагогическое исследование, организованное на базе Ташкентского Университета Информационных технологий, в ходе которого провели антропометрические измерения и функциональные пробы студенток 1 курса. В исследуемую группу вошли 45 студенток основной группы, достигшие 18-летнего возраста и поступившие в высшее образовательное учреждение сразу после получения среднего образования. Такой отбор производился с учетом того, что в средних образовательных учреждениях предмет

физическая культура включен в учебный план каждого года обучения и у испытуемых не было перерыва в обучении.

Для определения исходного уровня физического развития провели измерение антропометрических и физиометрических показателей. Измеряли массу тела в кг, длину тела в см, окружность грудной клетки (в спокойном состоянии, при максимальном вдохе и выдохе), экскурсию грудной клетки (ЭГК) в см, обхват талии в см, обхват бедер в см, обхват плеча в см, показатели динамометрии правой и левой кистей, жизненную емкость легких (ЖЕЛ) в мл. Оценивая антропометрическими показателями рассчитали индекс массы тела, индекс талия/рост, индекс талия/бедра. Провели функциональные пробы: проба Штанге, проба Генче, проба Руфье.

Для оценки физического развития изучили гигиенические нормативы по определению гармоничного роста и развития молодого организма в условиях интенсификации учебно-воспитательного процесса высшей и средней специальной школы Узбекистана, разработанные М.С.Абрамовым, В.С.Столяруком [1]. Сопоставив показатели физического развития испытуемых девушек с показателями студенток того же возраста, выявили, что по средним групповым показателям длины тела ( $161,4 \pm 5,6$ ), массы тела ( $51,5$ ), окружности грудной клетки ( $84,2 \pm 5,8$ ) физическое развитие студенток оценивается как «среднее». Индекс массы тела испытуемых значительно ниже нормы ( $19,7 \text{ кг/м}^2$ ), при том, что физиологическая норма ИМТ соответствует  $20-25 \text{ кг/м}^2$ .

Нормальным (здоровым) показателем окружности талии у женщин считается показатель не более 80 см. У девушек средний показатель обхвата талии составил  $69,2 \pm 4,8$ . Превышение 80 см. не отмечено. Индекс талия/рост – это показатель, характеризующий телосложение. Данный показатель более корректно, чем индекс массы тела, отражает телосложение людей не по весу (вес складывается из различных компонентов и не обязательно характеризует объем жира), а по обхвату талии. Индекс талия/рост показал, что у 32 девушек (71,2%) телосложение оценивается как здоровое нормальное, у 8 девушек (17,7%) - здоровое худощавое телосложение, у 5

девушек (11,1%) - выраженная худоба. Средний показатель ( $0,428 \pm 0,142$ ) оценивается как здоровое худощавое телосложение. Индекс талия/бедро – это показатель, характеризующий распределение жировых отложений в теле человека. Чаще всего этот показатель считают исключительно эстетическим критерием, определяющим общий вид фигуры, но на самом деле он сигнализирует о конкретных опасностях для здоровья и возможности потенциальных заболеваний. Для женщин индекс талия/бедро менее 0,85 считается нормой. У испытуемых девушек средний показатель составил  $0,75 \pm 0,13$ . Показатель экскурсии грудной клетки составил  $5,2 \pm 1,8$  см и является неудовлетворительным результатом (менее 7 см) у 45 % испытуемых, 25% оцениваются как «удовлетворительно», результатов на оценку «хорошо» не отмечено.

Показатели кистевой динамометрии у студенток составляют: правой кисти  $18,6 \pm 4,1$  кг и левой кисти  $17,7 \pm 4,2$  кг и соответствует оценке ниже средней. Показатель ЖЕЛ равен 2663 мл, и является низким результатом, так по показателям длины тела и массы тела должное значение жизненной емкости легких (ДЖЕЛ), рассчитанное по формуле Людовига, должно быть равно 3175 мл. С учетом объема легких и массы тела студентки определяли жизненный индекс, характеризующий функциональные возможности дыхательного аппарата и определяемый путем деления жизненной емкости легких (в мл) на массу тела (в кг). Для женщин среднее значение этого индекса равно 55-60 мл/кг. У девушек I курсов средний показатель жизненного индекса равен 51,7 мл/кг, что ниже среднего значения.

Функциональные дыхательные пробы позволили оценить дыхательные возможности и обеспеченность организма кислородом. Проводя анализ функциональных проб, определили, что результаты по пробе Штанге у 17 студенток (40,5%) составили 40-50 сек. и оцениваются как «хорошо», 57,6% студенток оцениваются «плохо», и 2,9 % девушек (более 50 сек.) оцениваются «отлично». Средний показатель пробы Штанге (на вдохе) составил  $43,7 \pm 7,3$  сек. Результаты пробы Генче показали, что девушкам сложно удерживать дыхание на

выдохе, и полученный показатель (менее 30сек.) у 83% соответствует оценке «плохо», у 17% (31- 40 сек) - «хорошо». Средний показатель пробы Генчи (на выдохе) составил  $28,6 \pm 3,2$  сек. Проба Руфье позволила сделать вывод о том, что реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку у 24% студенток соответствует оценке «хорошо», 64% студенток оценивается «удовлетворительно», 12 % - «неудовлетворительно».

Следующий этап исследования предполагал повторное измерение антропометрических и физиометрических показателей у девушек, принявших участие в исследовании, и продолживших обучение на 4 курсе обучения. Из 45 студенток экспериментальной группы, обучение продолжили 42 студентки - 2 студентки ушли в академический отпуск, 1 девушка перевелась на другой факультет. Повторное исследование антропометрических данных испытуемых студенток проведено через 3 года обучения, в весеннем семестре четвертого курса. Перед проведением антропометрического исследования был проведен опрос, направленный на определение режима двигательной активности каждой студентки. Из 42 студенток лишь 5 занимались в фитнес – клубе в течении 3-6 месяцев, 3 девушки самостоятельно занимались танцевальной аэробикой, 1 девушка занималась йогой. Остальные студентки в этот период обучения не занимались никакой физической активностью.

Сравнительный анализ исследованных параметров показал, что за время обучения не произошло достоверных изменений в показателях длины тела студенток ( $p > 0,05$ ), увеличение роста отмечено у 17% испытуемых в пределах 1-4 см. Достоверное изменение ( $P < 0,05$ ) произошло в показателях массы тела. Среднее значение показателя массы тела увеличилось на  $8,7 \pm 4,1$  кг. Масса тела изменилась у каждой испытуемой - у 16,7% - масса тела увеличилась от 1 до 3 кг., у 57,1% - на 3-5 кг., у 26,2% - более 5 кг. У 2 девушек (4,7%) масса тела снизилась от 1 до 3 кг. Увеличение веса отмечено у 95,3% испытуемых от 1 до 9 кг., что соответствует возрастному увеличению веса, так как это нормальный физиологический процесс.

Изменение массы и длины тела повлияло на среднегрупповой показатель ИМТ. На первом курсе этот показатель составил 19,7 кг/м<sup>2</sup>, и оценивался незначительно ниже нормы, а на четвертом курсе показатель 22,4. Анализируя и сравнивая показатели ИМТ каждой студентки 4 курса определили, что 22% девушек имеют избыточную массу тела. У 78% - масса тела в пределах нормы, недостаточная масса тела и ожирение у студенток не выявлены. Незначительные изменения в показателях роста подтвердили медико-биологические исследования ряда авторов, что увеличение длины тела стабилизируется к 20—25 годам. Изменение в росте у 7 студенток (16,6 %) подтверждает, что на момент поступления, к 19 годам, рост сформировался у 35 девушек (83,4%).

Показатели обхватов грудной клетки, талии, обхват бедер изменились не значительно, достоверных изменений ( $p > 0,05$ ) показателей параметров тела не произошло. Обхват талии увеличился до 76,4±3,6см. Отмечены 4 студентки с показателем более 80 см. Индекс талия/рост показал, что у 9,5% этот показатель характеризует избыточный вес, у 76,3% девушек телосложение оценивается как здоровое нормальное, у 14,2% – здоровое худощавое телосложение, показателей, соответствующие оценке «выраженная худоба» не отмечено. Средний показатель талия/рост составил (0,456±0,124) и оценивается как

здоровое нормальное телосложение

Значительные изменения ( $P < 0,05$ ) произошли в обхвате грудной клетки. Округлость грудной клетки увеличилась у всех студенток в диапазоне 3-8 см. Но количество студенток с неудовлетворительным результатом в показателе экскурсии грудной клетки (менее 7 см) увеличилось до 54,7 % (23), результат у 28,5% (12) студенток оценивается как «удовлетворительно», на оценку «хорошо» отмечено у 7 испытуемых (16,6 %). По показателям ЖЕЛ: средний показатель студенток на 1 курсе равен 2663 мл, и является низким результатом, так как должная жизненная емкость легких равна 3175 мл, на 4 курсе показатель ЖЕЛ изменился незначительно – 2740 мл. при том, что должная жизненная емкость легких увеличилась соответственно весу до 3516 мл.

Оценивая показатели дыхательных функций отметили снижение жизненного индекса до 43,6±3,7 при  $P < 0,01$ , что подтверждает достоверность изменений. Это связано с тем, что с увеличением массы тела не произошло соответствующего повышения в жизненной емкости легких. Проведение дыхательных проб подтвердило низкие функциональные возможности дыхательного аппарата. По результатам проб Штанге средний показатель стал 41,3 сек., количество девушек, выполняющих этот тест на оценку «хорошо» уменьшилось с 40,5% до 30,9%, 69,1 % оцениваются «плохо». Результаты пробы Генче у 37 девушек (88%) соответствует оценке «плохо», 5 девушек (12%) - «хорошо». Результатов на оценку «отлично» не отмечено.

Результаты пробы Руфье позволили сделать вывод о том, что реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку у 11 студенток (26,1%) соответствует оценке «хорошо», 62% (26 студенток) оценивается «удовлетворительно», 11,9 % (5 студенток) - «неудовлетворительно».

Полученные в работе данные о физическом развитии и функциональном состоянии студенток конкретизируют представления об изменениях, происходящих с организмом девушек в период обучения в высшем образовательном учреждении. Анализ полученных результатов показал, что изменения росто-весовых показателей девушек соответствуют возрастной периодизации, а изменения в параметрах тела не несут значительных отклонений от возрастных норм. Но отсутствие физической нагрузки отрицательно повлияло на функциональные возможности дыхательной и сердечно – сосудистой системы.

**Выводы.** Полученные результаты исследования расширяют представления о физиологических особенностях девушек студенческого возраста, конкретизируют представления об изменениях, происходящих с организмом девушек в период обучения в высшем образовательном учреждении. Так как наращивание функциональных резервов организма продолжается до 25 лет, то необходимо максимально использовать свойства нашего организма для оптимального завершения периода становления организма. Наш организм обладает достаточно высокой пластичностью, адаптацией

к физическим нагрузкам в этом возрасте и задача каждой молодой девушки максимально повысить свои функциональные возможности для дальнейшего здорового материнства. Это будет возможно, если в высших образовательных учреждениях будет создана система обучения, которая обеспечит будущим специалистам, наряду с теоретической и практической подготовкой по специальности, оптимальное состо-

яние здоровья и высокую работоспособность. Для этого необходимо включить дисциплину «Физическая культура» на весь период обучения, модифицировать форму проведения занятий, пересмотреть направленность средств и методов, включить в учебные программы образовательных учреждений мероприятия по формированию здорового образа жизни и обеспечению физической активности.

© Ирина Вячеславовна Бабичева, 2024

© ЕИФК, 2024

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов М.С., Столярук В.С. Состояние и оценка морфофункциональных показателей у студентов (методические рекомендации). Части III. Ташкент. 1985. - С. 161.
2. Бабичева, И. В. Особенности взаимосвязи данных физического развития, двигательной подготовленности, функционального состояния студенток / И. В. Бабичева. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. -2017. - № 3 (137). - С. 611-614. - URL: <https://moluch.ru/archive/137/35779/> (дата обращения: 13.11.2020)
3. Возраст // Малая медицинская энциклопедия / под ред. В.И. Покровского. - 1991. - Т. 1.- С. 358-359.
4. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М.: Гардарики, 2007. - 218 с.
5. Возрастная периодизация [Электронный ресурс] // Кинезиолог, 2009-2019: URL: <http://kineziolog.su/content/vozrastnaya-periodizaciya> (дата обращения:27.10.2020).
6. Икрамов А. И., Ахмедова Д. И. Медицинские основы физического воспитания и спорта в формировании гармонично развитого поколения (Методическое руководство). Ташкент. 2011.- С. 7-8.
7. Самусев, Р. П. Возрастная морфология (Ч. I) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Зубарева, Е. С. Рудаскова, Р. П. Самусев.— Волгоград : ВГАФК, 2012 .-177 с.: <https://rucont.ru/efd/233128>
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2005. - 349 с.

### REFERENCES

1. Abramov M.S., Stolyaruk V.S. The state and assessment of morphofunctional indicators in students (methodological recommendations). Part III. Tashkent. 1985. - P. 161.
2. Babicheva, I.V. Features of the relationship between physical development data, motor fitness, and functional state of female students / I.V. Babicheva. - Text: direct // Young scientist. - 2017. - No. 3 (137). - P. 611-614. - URL: <https://moluch.ru/archive/137/35779/> (date accessed: 11/13/2020)
3. Age // Small medical encyclopedia / edited by V.I. Pokrovsky. - 1991. - Vol. 1.- P. 358-359.
4. Vilensky, M. Ya. Physical education and healthy lifestyle of a student: a tutorial / M. Ya. Vilensky, A. G. Gorshkov. - M.: Gardariki, 2007. -- 218 p.
5. Age periodization [Electronic resource] // Kinesiolog, 2009-2019: URL: <http://kineziolog.su/content/vozrastnaya-periodizaciya> (accessed: 10/27/2020).
6. Ikramov A. I., Akhmedova D. I. Medical foundations of physical education and sports in the formation of a harmoniously developed generation (Methodological guide). Tashkent. 2011. - P. 7-8.
7. Samusev, R. P. Age morphology (Part I) [Electronic resource]: textbook. manual / E. V. Zubareva, E. S. Rudaskova, R. P. Samusev. - Volgograd: VGAFK, 2012. -177 p.: <https://rucont.ru/efd/233128>
8. Shapovalenko I. V. Age Psychology (Developmental Psychology and Age Psychology). - M.: Gardariki, 2005. - 349 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

<p><b>Ирина Вячеславовна Бабичева</b> кандидат педагогических наук, доцент кафедры ОГиСЭД Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте г. Ташкент, Узбекистан <b>Вклад в работу 100%</b> <b>Автор ответственный за переписку</b></p>	<p><b>Irina V. Babicheva</b> Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of OGISED Branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov in Tashkent Tashkent, Uzbekistan <b>Contribution to work 100%</b> <b>The author responsible for the correspondence</b></p>
---	---