

<https://doi.org/10.57006/2782-3245-2023-12-4-52-55>

Оригинальные статьи / Original Articles



РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

УДК 796.011.1

Репина А. И. ¹

Трефилова Д.А. ¹

¹ Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»
620146, Россия, г. Екатеринбург, ул. Шаумяна, 85

Аннотация.

Актуальность. На современном этапе, несмотря на значительное количество исследований и различного рода методических разработок, проблема развития пространственной ориентировки у детей 5-6 лет с нарушением зрения по-прежнему остается актуальной. Возрастной период дошкольников и младших школьников называется «золотым возрастом», имея в виду темп развития координационных способностей. Для развития координационных способностей рекомендуем использовать при проведении занятий: разноцветные кубики, гимнастические палки, веревочки, мячи разного цвета и размера: малые, средние (в том числе – «звуковые мячи») и большие мячи – фитболы. При проведении занятий рекомендуем использовать методические приемы, основанные на двигательной деятельности.

Цель – определить механизмы развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения.

Организация и методы исследования. Нарушение зрения отрицательно сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья. У детей с патологией зрения отмечается значительное отставание в физическом развитии, значительно снижена способность к оценке и регуляции пространственно-временных и динамических параметров.

Результаты исследования и их обсуждение. Главным фактором развития ориентировки в пространстве является постепенное динамическое введение в занятия более сложных упражнений.

Выводы. При проведении занятий необходимо акцентировать внимание на оценку показателей таких параметров как быстрота двигательной реакции, ориентация в пространстве, ловкости, которые наиболее значимы в развитии ориентировки в пространстве.

Ключевые слова: младший школьный возраст, нарушение зрения, развитие координационных способностей.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Для цитирования Репина А.И., Трефилова Д.А. Развитие пространственной ориентировки у детей 5-6 лет с нарушением зрения // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2023. Т12. №4. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2023-12-4-52-55>

Дата поступления статьи: 16.04.2023 г.

Дата принятия статьи к публикации: 28.08.2023

Дата публикации статьи: 03.11.2023

Информация для связи с автором: afk@sport-ural.ru

THE DEVELOPMENT OF SPATIAL ORIENTATION IN CHILDREN 5-6 YEARS OLD WITH VISUAL IMPAIRMENT

Alla I. Repina¹

Daria A. Trefilova

¹ Ekaterinburg Institute of Physical Culture

85 Shaumyan str., Ekaterinburg, Russia 620146

Annotation.

Relevance. At the present stage, despite a significant amount of research and various methodological developments, the problem of the development of spatial orientation in children aged 5-6 years with visual impairment remains relevant. The age period of pre-school and junior schoolchildren is called the "golden age", referring to the rate of development of coordination abilities. To develop coordination abilities, we recommend using: multicolored cubes, gymnastic sticks, ropes, balls of different colors and sizes: small, medium (including "sound balls") and large balls. When conducting classes, we recommend using methodological techniques based on motor activity.

The aim is to determine the mechanisms of spatial orientation development in children with visual impairments.

Organization and methods of research. Visual impairment has a negative effect on the overall physical development of children and their health. In children with visual pathology, there is a significant lag in physical development, and the ability to assess and regulate spatiotemporal and dynamic parameters is significantly reduced.

The results of the study and their discussion. The main factor in the development of orientation in the classroom is the gradual dynamic introduction of more complex exercises into classes.

Conclusions. When conducting classes, it is necessary to focus on the assessment of indicators of such parameters as speed of motor reaction, orientation in space, dexterity, which are most significant in the development of orientation in space.

Keywords: Primary school age, visual impairment, development of coordination abilities.

Conflict of interest: the author declares that there is no conflict of interest

For citation: Repina A.I., Trefilova D.A. The development of spatial orientation in children 5-6 years old with visual impairment // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2023. T12 No. 4. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2023-12-4-52-55>

Date of receipt of the article: 16.04.2023

Date of acceptance of the article for publication: 28.08.2023

Date of publication of the article: 03.11.2023

Information for contacting the author: afk@sport-ural.ru.

Введение. Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения, не организовывается целесообразно его возможностям, то у ребенка возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. При резком снижении зрения или его отсутствии возникают ограничения в познании окружающего мира, ориентировке в пространстве и окружающей среде, трудности передвижения, общения, обучения, возможности для занятий многими видами деятельности. По данным Всемирной организации здравоохранения

во всем мире насчитывается более 35 млн незрячих, в России – 260 тыс.

По мнению ряда авторов нарушения и аномалии зрительной системы отрицательно сказываются на формировании двигательных способностей – силы, быстроты, выносливости, статистического и динамического равновесия, координации движений, недоразвитии мелкой моторики, в неуверенности при выполнении дозированных движений, пониженной скорости и ловкости в выполнении заданий и др. У многих страдает пространственно-ориентировочная деятельность, макро- и микро-ориентировка в пространстве.

Организация и методы исследования. Проблемой развития координационных способностей у детей занимались и занимаются многие научные и практические работники: отечественный психофизиолог Н.А. Берштейн, профессор РГПУ им. А.И. Герцена В.А. Булкин, кандидат биологических наук, младший научный сотрудник факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова А.В. Курганский, кандидат педагогических работ В.И. Лях, доктор педагогических, заведующий кафедрой анатомии, физиологии и гигиены человека УГПУ им. И.Н.Ульянова, основатель научной школы «Развитие и совершенствование двигательного-координационных качеств у детей разного возраста» Л.Д. Назаренко.

Исходя из этого положения, надо рассматривать нарушения зрения как большую, сложную проблему и особое внимание акцентировать на профилактике этих нарушений. Координационные способности не являются врожденным свойством, которое невозможно изменить в течение жизни. Координация движений поддается коррекции и развитию, и можно добиться значительного повышения её уровня [11].

Как считает Васильева М.А. в связи с трудностями, возникающими при зрительном подражании, овладении пространственными представлениями и двигательными действиями, нарушается правильная поза при ходьбе, беге, в естественных движениях, в подвижных играх, нарушается координация и точность движений [31].

Нарушение зрения отрицательно сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья. У детей с патологией зрения отмечается значительное отставание в физическом развитии, значительно снижена способность к оценке и регуляции пространственно-временных и динамических параметров.

Уровень развития способности к ориентации в пространстве детей дошкольного возраста с нарушением зрения значительно отстает от их здоровых ровесников. Это можно объяснить тем, что проявления и развитие пространственного ориентирования в значительной степени зависят от скорости восприятия и оценки пространственных условий действия, которые

достигаются на основе комплексного взаимодействия анализаторов. Главная роль, среди которых, принадлежит зрительному анализатору.

У слепых и слабовидящих детей сильно нарушена ловкость движений, основными проявлениями которой считается координация. Исследование этих качеств у слепых детей показало, что способность к выполнению координированных и точных движений у них значительно ниже, чем у зрячих сверстников. Дети испытывают трудности в выполнении согласованных движений рук и ног.

Результаты исследования и их обсуждение. Главным фактором развития ориентировки в пространстве является постепенное динамическое введение в занятия более сложных упражнений.

При проведении занятий учитывается одно из главных методических положений – оптимальное сочетание координационных упражнений с направленным развитием физических качеств. Для воздействия на координационные физические способности детей применяются в различных сочетаниях обще – и специально – подготовленные координационные упражнения и подвижные игры. Коррекционная направленность упражнений и игр состоит в формировании равновесия, согласованности движений рук и ног, усвоении детьми различного ритма, автоматизации, являющихся основными критериями уровня развития координационных способностей.

При проведении занятий рекомендуем использовать разноцветные кубики, гимнастические палки, веревочки, мячи разного цвета и размера: малые, средние (в том числе – «звуковые мячи») и большие мячи – фитболы.

При проведении занятий необходимо использовать методические приемы, основанные на двигательной деятельности. В частности, такие как: изменение направления движения (бег или ведение мяча с изменением направления движения, прыжки с кочки на кочку» и т. п.); чередование метаний при использовании снарядов разной массы на дальность и в цель; изменение скорости или темпа движений (выполнение упражнений в обычном, ускоренном и замедленном темпе; броски в корзину в непривычном темпе – ускоренном или

замедленном и т. п.); изменение ритма движений (бросковых шагов в метании малого мяча и др.); изменение исходных положений (выполнение упражнений в положении стоя, лежа, сидя, в приседе и др.; бег лицом вперед, спиной, боком по направлению движения, из положения приседа и т. п.); изменение способа выполнения действия (совершенствование техники бросков или передач мяча при целенаправленном изменении способа выполнения приема и т. п.); усложнение привычного действия добавочными движениями (ловля мяча с предварительным хлопком в ладоши, поворотом кругом и др.); «зеркальное» выполнение упражнений (метание снарядов «не ведущей» рукой; передачи, броски и ведение мяча «не ведущей» рукой и т. п.); использование различных сигнальных раздражителей,

требующих срочной перемены действий; выполнение упражнений в условиях, ограничивающих или исключающих зрительный контроль (упражнения в равновесии с закрытыми глазами; метание на точность с закрытыми глазами и т. п.); состязание в двигательном творчестве (соперничество в подвижных играх и т. п.).

Выводы. С целью формирования устойчивого интереса к занятиям необходимо проводить их в игровой форме, учитывая возрастные особенности занимающихся детей.

При проведении занятий необходимо акцентировать внимание на оценку показателей таких параметров как быстрота двигательной реакции, ориентация в пространстве, ловкости, которые наиболее значимы в развитии ориентировки в пространстве.

© Алла Ильинична Репина, 2023

© Дарья Александровна Трефилова, 2023

© ЕИФК, 2023

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Губа, В.П. Применение упражнений координационной направленности как метод физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющие отклонения в развитии / В.П. Губа, Е.В. Алпацкая // Адаптивная физическая культура. – 2003. № 2. – С. 16-19.
2. Программа воспитания в детском саду / Под. редактор М.А. Васильевой. – Москва: Просвещение, 1982. – 160с.

REFERENCES

1. Guba, V.P. The use of coordination exercises as a method of physical culture and wellness work with children with developmental disabilities / V.P. Guba, E.V. Alpatskaya // Adaptive physical culture. - 2003. No. 2. – pp. 16-19.
2. The program of education in kindergarten / Edited by M.A. Vasilyeva. – Moscow: Prosvechenie, 1982. – 160с.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Репина Алла Ильинична <i>Кандидат педагогических наук, доцент</i> <i>Заместитель директора по воспитательной работе</i> <i>Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»</i> <i>г. Екатеринбург, Россия</i> Вклад в работу 50% Ответственный за переписку автор	Alla I. Repina <i>Ph.D., Associate Professor</i> <i>Deputy Director for Educational Work</i> <i>Ekaterinburg Institute of Physical Culture</i> <i>Ekaterinburg, Russia</i> Contribution to work 50% Corresponding author
Трефилова Дарья Александровна <i>Преподаватель</i> <i>Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»</i> <i>г. Екатеринбург, Россия</i> Вклад в работу 50%	Daria A. Trefilova <i>Educator</i> <i>Ekaterinburg Institute of Physical Culture</i> <i>Ekaterinburg, Russia</i> Contribution to work 50%