



СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. СОЧИНЕНИЕ РАССУЖДЕНИЕ

УДК 811.161.1

Александра К. Быкова

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург, Россия

Аннотация

Актуальность. В данной статье рассматриваются методы, формы и приемы подготовки учащихся к написанию сочинения по русскому языку.

Цель исследования: повышение уровня грамотности.

Методика и организация исследования. На протяжении полугода я проводила исследование, в котором выявляла пользу написания сочинения рассуждения для студентов 1 курса, которые обучаются в колледже физической культуры по направлению: «Лыжный спорт».

Ключевые слова: Единый государственный экзамен, методы, сочинение, рассуждение.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Для цитирования: Быкова А.К. Способы организации работы по русскому языку. Сочинение рассуждение // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2022. №2. С. 57-61 <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-57-61>

Статья поступила: 05.07.2021 г.

Статья принята в печать: 06.08.2021 г.

Статья опубликована: 10.08.2021 г.

Информация для связи с автором: aleksandra-bykova-1995@mail.ru

WAYS OF ORGANIZING WORK IN THE RUSSIAN LANGUAGE. ESSAY REASONING

Alexandra K. Bykova

Yekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia

Abstract

This article discusses the methods, forms and techniques of preparing students for writing an essay in the Russian language

Keywords: Unified state exam, methods, composition, reasoning.

Conflict of interest: Author declares absence of conflict of interest

For citation Bykova A.K. Ways to organize work in the Russian language. Essay reasoning // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2022. №2. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-57-61>

Введение. Сдача единого государственного экзамена по русскому языку первая - по настоящему важная проверка эффективности знаний учащихся под чутким руководством преподавателя. Рассматривая множество различных методических пособий, книг, журналов по подготовке к ЕГЭ, я пришла к выводу о том, что каждый учитель выстраивает свою методику организации по подготовке к экзамену.

Решение тренировочных заданий, разбор заданий, которые вызывают затруднения при решении - это верный путь к успешной сдаче и хорошим баллам. Тестовые задания подобраны в соответствии с разделами русского языка. Когда учитель, выявляет определенные недостатки и затруднения у ученика в том, или ином разделе нужно:

1. Познакомить ученика с правилами раздела, который вызывает затруднения.

2. Представить систему языка, в виде таблицы, в которую будут включены все разделы языка.

3. Обратит внимание на тот раздел, в котором у учащегося возникло наибольшее количество ошибок.

4. Постепенно давать задания по исправлению ошибок во всех разделах языка.

Освоив правила, в которых были допущены ошибки, необходимо провести тренинг по заданиям в тестах.

1. Нужно рассмотреть сложные случаи, запомнить их, внести в таблицу ошибок.

2. Так же, отслеживать количество ошибок, фиксировать их после изучения правил.

3. Считать и записывать количество правильных ответов в тестах.

4. Сделать наглядную таблицу по орфограммам, учиться объяснять их.

Практика и анализ работ учащихся говорит о том, что большее количество вопросов возникает в заданиях части С. Рассмотрим это задание. Учащимся нужно написать сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем. Некоторые пишут сочинения, не зная структуры работы, особых правил и алгоритмов. Сейчас мы не много разберем все эти моменты.

Начнем со структуры работы. В нее входит:

1. Вступление. Постановка проблемы.
2. Комментирование проблемы.
3. Авторская позиция.
4. Аргумент №1. (из опыта по прочтенным произведениям).

5. Аргумент №2. (читательский опыт, или личный пример из жизни).

Это была структура экзаменационной работы и ее последовательность выполнения. Далее мы переходим к алгоритму работы.

1. Нам нужно найти одну проблему в тексте.

2. Пояснить, почему же мы выбрали данную проблему.

3. Найти авторскую позицию в тексте.

4. Высказываем свое мнение к найденной проблеме, или позиции автора.

5. Ищем пример из литературы, похожий на проблему.

6. Находим второй пример из литературы, либо из личного жизненного опыта.

7. Делаем выводы, подводим итоги.

Сочинение — это рассуждение на заданную тему, изложение своих эмоций и мыслей в тексте. В школе сочинения пишут с начальных классов — сначала это описания картин или вида из окна. В средней школе подросткам предлагают проанализировать литературные произведения и порассуждать на вечные темы: дружба и любовь, жизнь и смерть, выбор профессии. Школьники пишут сочинения не только по литературе, но и по истории, обществознанию и иностранным языкам.

Пишите сочинение строго в соответствии с требованиями к заданию.

Вступление — это необязательная часть сочинения, можно начать сразу с проблемы. Заключение (вывод) должен быть обязательно.

Работай по принципу: проще, но надежнее. Не используй незнакомые слова и сложные многокомпонентные предложения.

Внимательно читай текст, чтобы не ошибиться в выборе проблемы.

Не пиши слишком большое сочинение.

Ну вот, теперь любой желающий может ознакомиться с алгоритмом написания части С в едином государственном экзамене.

Для того, чтобы выпускник заработал хорошие баллы на этой части и написал ее как можно лучше рекомендуется: по больше читать художественной литературы, уметь ее анализировать, искать проблему, запоминать примеры, приведенные в книгах. По чаще писать такие сочинения-рассуждения на разные темы для того, чтобы выработался навык написания таких работ. Если данная работа будет выполняться систематически, то на экзамене, обязательно ученик быстро найдет проблему, поставленную в тексте, отыщет аргументы, выразит свое отношение к данной проблеме. Систематизация знаний очень помогает нам при написании каких-либо работ. Систематизация знаний очень помогает, при выполнении заданий повышенной трудности.

На мой взгляд, написание сочинения рассуждения является важным не только в школе, но и в профильных образовательных учреждениях.

Написание сочинения в школе, воспринимается как средство контроля. Традиционно то, что его не любят писать, не умеют, не хотят. На самом деле это очень полезное упражнение, которое развивает письменную речь, орфографическую и пунктуационную грамотность.

Уметь писать сочинение очень важно, ведь мы общаемся не только в устной форме, но и по средствам письма. Нужно уметь высказывать свою точку зрения, аргументировать позицию, приводить примеры.

В процессе обучения у школьников и студентов очень часто возникает вопрос: «Зачем нужны сочинения?»

Для начала коротко и четко сформулируем задачи сочинения, и для чего оно вообще:

1. Развитие речи.
2. Закрепление ранее изученного материала.
3. Развитие творческих способностей.
4. Развитие мышления.
5. Формирование собственного мнения (или личной жизненной позиции).

А теперь, для точного понимания пройдем по каждому пункту:

1. Развиваем речь.

При написании сочинения, учащийся использует слова и выражения, которые сейчас не употребляют. Использование новых слов расширяет словарный запас.

Написание сочинения заставляет искать синонимы, необходимые слова, а главное - помогает формулировать мысли.

Чем больше развит интеллект, чем богаче лексикон, тем точнее человек выражает свои мысли.

2. Закрепление изученного материала.

При написании сочинения учащийся, так, или иначе, перечитывает некоторые отрывки, ищет цитаты, старается более глубоко проанализировать прочитанное. Данный метод помогает лучше усвоить материал.

3. Развитие и творческие способности.

Иногда, кажется, что все сочинения, кроме как на свободную тему, задают четкие рамки и наоборот, даже ограничивают фантазию.

Но, это не так. Общая тема сочинения дает лишь направление для развития мысли.

Далее ученик должен выразить чувства, мысли, настроение, посмотреть со стороны, возможно, сделать неожиданный вывод.

4. Развитие мышления.

В сочинении нельзя просто высказать свою позицию, или мнение. Необходимо привести аргументы для того, чтобы доказать. Поиск аргументов и доказательств, как раз и развивает мышление.

Помимо этого, сочинение всегда пишется по определённому плану, благодаря этому развивается логическое мышление.

5. Формирование собственного мнения (или личной жизненной позиции).

Сочинение отличается от диктанта, изложения тем, что необходимо высказывать свою позицию. О ситуации, описанной в произведении, или о произведении в целом. Формирование личной жизненной позиции очень важно, и именно сочинение дает понимание ученику о том, что нужно уметь высказывать свое мнение.

Отличия сочинения от эссе и изложения.

Сочинения часто путают с эссе, однако эти виды работ различаются целью, структурой и стилистикой написания.

Школьное сочинение предполагает довольно жёсткую структуру, обязательную аргументацию авторской позиции и сдержанный, повествовательный тон. Задача сочинения — научить школьника формулировать на письме свои впечатления, излагать мысли в логической последовательности, анализировать художественную литературу, делать выводы и обобщения.

Эссе — это художественное произведение, отражающее субъективную позицию автора по поводу некоего события, проблемы или явления. Его структура может быть произвольной, мнение автора не обязательно подкреплено аргументами, а в тексте могут использоваться любые средства художественной выразительности, включая риторические вопросы и фразеологизмы. Кроме того, эссе не обязательно заканчивается выводом.

С сочинением не стоит путать и изложение. Оно представляет собой письменный пересказ текста, сжатую и сокращённую интерпретацию услышанного или прочитанного и не предполагает рассуждений. Задача изложения — проверить, насколько хорошо ученик способен запоминать и воспроизводить полученную информацию.

Как полюбить писать сочинения.

Предложите ученику завести личный дневник или блог. Пусть он попробует описывать интересные события своей жизни, встречи с людьми, впечатления от книг и фильмов, рассуждения о том, что его беспокоит. Такие записи тоже своего рода сочинения, они помогут научиться анализировать и грамотно строить предложения.

Научите любить читать книги, особенно классическую литературу— это огромное

подспорье для тех, кто хочет научиться правильно писать сочинения. Книги расширяют словарный запас, учат красиво и грамотно строить предложения, развивают воображение и заставляют думать. От книги будет больше эффекта, если после прочтения ребёнок напишет на неё отзыв. Это не только дополнительная практика, но и возможность как следует «переварить» полученную информацию.

Запишите в литературный кружок. Есть школы писательского мастерства, литературные клубы, журналистские кружки и молодёжные газеты, в которых учат писать красиво и грамотно. Часто такие коллективы посылают своих авторов на творческие конкурсы — интересные задания и призы помогут пробудить у ученика интерес к сочинительству.

Цель исследования: повышение уровня грамотности.

Методика и организация исследования. На протяжении полугода я проводила исследование, в котором выявляла пользу написания сочинения рассуждения для студентов 1 курса, которые обучаются в колледже физической культуры по направлению: «Лыжный спорт».

Результаты исследования и их обсуждение. При написании первого сочинения рассуждения на свободную тему у студентов были выявлены следующие виды ошибок:

1. Неправильное употребление слов.
2. Орфографические ошибки.
3. Ограниченность словарного запаса, проблема с подбором синонимов.

4. Трудности в выражении собственной позиции.

5. Аргументация.

В процессе работы над написанием сочинения, мы прорабатывали каждый пункт. Писали сочинения 1-2 раза в месяц. Начали с того, как и где, правильно употреблять слова.

Второе с чем продолжили работу — это повторение правил орфографии, запоминание правильного написания слов. Проведение орфографических диктантов.

Третий пункт — это расширение словарного запаса. Изучали новые слова, их написание и значение. Подбирали синонимы, антонимы к новым словам. Учили определение слов.

Четвертый пункт — это выражение собственной позиции, мнения. Мы учились правильно формулировать и записывать грамотно фразы, которые подойдут при написании сочинения.

Пятый пункт — аргументация, обоснование собственного мнения. Студенты старались подбирать и сочетать между своей позицией примеры из классической литературы. Подбирали аргументы из собственного жизненного опыта.

Выводы. Результатом исследования было написание сочинения с улучшенными показателями грамотности, правильного построения предложений, четкая аргументация своей позиции, минимальное количество орфографических ошибок. У каждого студента была улучшенная динамика написания сочинения рассуждения, как минимум в одном из пунктов.

© Быкова Александра Константиновна, 2021

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://infourok.ru/priemi-formi-i-metodi-podgotovki-uchaschihsya-k-ege-po-russkomu-yaziku-723692.html>
2. <https://5-ege.ru/kak-pisat-sochinenie-ege/>
3. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/essay>

REFERENCES

1. <https://infourok.ru/priemi-formi-i-metodi-podgotovki-uchaschihsya-k-ege-po-russkomu-yaziku-723692.html>
2. <https://5-ege.ru/kak-pisat-sochinenie-ege/>
3. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/essay>

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ:/ INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Быкова Александра Константиновна,
преподаватель.
Екатеринбургский институт физической
культуры (филиал) ФГБОУ ВО Урал-
ГУФК, г. Екатеринбург, Россия.

Bykova Alexandra Konstantinovna
teacher.
Ekaterinburg Institute of Physical educa-
tion, Ekaterinburg, Russia
