

# НАУЧНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Scientific & educational basics  
in physical culture and sport

ISSN 2782-3245  
Том 1, №1, 2021

[www.saeipcas.elpub.ru](http://www.saeipcas.elpub.ru)



Екатеринбургский институт  
физической культуры (филиал)  
ФГБОУ ВО «УралГУФК»

## НАШИ ПАРТНЕРЫ:



Министерство  
физической культуры и спорта  
Свердловской области



Уральский  
федеральный университет  
имени первого Президента  
России Б.Н. Ельцина



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования  
«Адыгейский государственный  
университет»



КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ  
СПОРТА И ТУРИЗМА



РОО «Федерация спортивной  
борьбы Свердловской области»



УО «Полесский  
государственный университет»



УО «Гомельский  
государственный университет  
им. Ф.Скорины»



Кыргызская  
государственная академия  
спорта и туризма  
им. Б. Турусбекова



«Государственный институт  
физической культуры и спорта  
Армении»



Международная федерация  
«Объединенный  
мир борьбы»

# НАУЧНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

**Учредитель и издатель:** Екатеринбургский институт  
физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК  
620146, Екатеринбург, Шаумяна, 85

**История издания журнала:** издается с 2021 года

**Периодичность:** 4 раза в год

## *SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL BASICS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT*

**Founder:** The Ekaterinburg Institute of Physical Education  
85 Shahumyan st., Ekaterinburg, Russia, 620146,

**Founded:** This journal has been published since 2021

**Frequency:** Quarterly

**Цель:** обеспечение современного качества высшего, дополнительного и среднего профессионального образования и научных исследований в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры, которые отвечают требованиям фундаментальности, личностной ориентированности и позволяют осуществлять эффективную деятельность, способствующую оздоровлению населения региона, удовлетворению потребности в здоровом образе жизни, достойному выступлению студентов-спортсменов на конференциях и симпозиумах любого уровня.

**Задачи:**

- расширение и укрепление связей, обмен опытом и идеями в области образования физической культуры и спорта;
- стимулирование научно-исследовательской работы студентов и молодых ученых, совершенствование учебного процесса;
- поощрение научно ориентированной молодежи и формирование кадрового потенциала для научно-исследовательской работы Института;
- определение лучших научных работ студентов и молодых ученых в Уральском регионе.

**Научная концепция** издания предполагает публикацию материалов в следующих областях знания: «Физическая культура и спорт», «Реабилитация», (по классификатору ГРНТИ). К публикации в журнале приглашаются как отечественные, так и зарубежные ученые и специалисты в вышеперечисленных областях знания.

В журнале публикуются оригинальные статьи, направленные на изучение современного состояния спортивной науки и смежных областей знаний с целью повышения эффективности управления научными исследованиями и повышения роли межпредметных связей в учебном и исследовательском процессах.

**Главный редактор**

**САЗОНОВ Игорь Юрьевич**, кандидат педагогических наук, профессор, директор (Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, Екатеринбург, Россия).

**Научный редактор:**

**БРЫЗГАЛОВ Игорь Вячеславович**, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научно-исследовательской работе (Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, Екатеринбург, Россия).

**Редакционная коллегия:**

**ЧЕРМИТ Казбек Довлетмизович**, доктор педагогических наук, доктор биологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ (ФГБОУ ВО Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия);

**РАПОПОРТ Леонид Аронович**, доктор педагогических наук, профессор Заслуженный работник ФКиС, Министр спорта Свердловской области (Екатеринбург, Россия);

**НОВАКОВСКИЙ Сергей Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный тренер РСФСР, мастер спорта СССР по греко-римской борьбе, судья международной категории, (г. Екатеринбург, Россия);

**РЕЗЕР Татьяна Михайловна**, доктор педагогических наук, профессор (Институт экономики и управления ФГАОУ ВО УрФУ им. Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия);

**МАКОГОНОВ Александр Николаевич**, доктор педагогических наук, профессор, руководитель администрации (Казахская академия спорта и туризма, директор международной ассоциации университетов физической культуры и спорта, г. Алматы, Казахстан);

**ПОЛОЗОВ Андрей Анатольевич**, доктор педагогических наук, доцент (Институт физической культуры, спорта и молодежной политики ФГАОУ ВО УрФУ им. Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия);

**МАРИНИЧ Татьяна Владимировна**, кандидат медицинских наук, доцент, декан факультета организации здорового образа жизни (УО Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь);

**АБДЫБЕКОВА Нурмира Абдыбековна**, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной работе (Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б. Турусбекова, г. Бишкек, Кыргызстан);

**СТЕПАНЯН Лусине Самвеловна**, кандидат биологических наук, доцент, проректор по учебной и научной работе (Государственный университет физической культуры и спорта, г. Ереван, Армения);

**ОСИПЕНКО Евгений Владиславович**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры (УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», Гомель, Беларусь);

**БАРБАС Янис**, (Греция);

**ТАРАСЕВИЧ Игорь Владимирович**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой ТИМ ФК (Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, Екатеринбург, Россия);

**РОГОВ Олег Сергеевич**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой ЕНД, (Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, Екатеринбург, Россия);

**ТИМОФЕЕВА Ирина Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой ТИМ АФК (Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, Екатеринбург, Россия);

**СИМОНОВА Алина Константиновна**, кандидат социологических наук, доцент, зав. кафедрой ГСЭД (Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, Екатеринбург, Россия).

История издания журнала:	Журнал издается с 2021 г.
Периодичность:	4 выпуска в год
Префикс DOI:	10.57006
ISSN online	2782-3245
Свидетельство о регистрации средства массовой информации:	
Условия распространения материалов	Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
Учредитель:	Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК 620146, Екатеринбург, Шаумяна, 85
Издатель:	Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК620146, Екатеринбург, Шаумяна, 85, тел. +7 343 234-63-41, <a href="https://sport-ural.ru/">https://sport-ural.ru/</a>
Редакция:	Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК620146, Екатеринбург, Шаумяна, 85, тел. +7 343 234-63-41, e-mail: <a href="mailto:end@sport-ural.ru">end@sport-ural.ru</a>
Дата публикации:	02.05.2021
Копирайт	© ЕИФК, 2021 © Авторы статей, 2021
Индексирование:	<b>Российский индекс научного цитирования</b> — библиографический и реферативный указатель, реализованный в виде базы данных, аккумулирующий информацию о публикациях российских ученых в российских и зарубежных научных изданиях. Проект РИНЦ разрабатывается с 2005 года компанией «Научная электронная библиотека» (elibrary.ru). На платформе elibrary к 2012 году размещено более 2 400 отечественных журналов. <b>Google Scholar</b> — свободно доступная поисковая система, которая индексирует полный текст научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс Академии Google включает все большинство рецензируемых онлайн-журналов Европы и Америки крупнейших научных издательств. <b>Directory of Open Access Journals (DOAJ)</b> — онлайн-каталог, который индексирует и предоставляет доступ к качественным рецензируемым научным журналам открытого доступа.



**Purpose:** to ensure the modern quality of higher, additional and secondary vocational education and scientific research in the field of physical culture and sports, adaptive physical culture, which meet the requirements of fundamentality, personal orientation and allow for effective activities that contribute to improvement of the population of the region, satisfaction of the need for a healthy lifestyle, worthy performance of student-athletes at conferences and symposiums of any level.

**Tasks:**

- expansion and strengthening of ties, exchange of experience and ideas in the field of education FKIS
- stimulation of research work of students and young scientists, improvement of the educational process;
- Encouragement of scientifically oriented youth and formation of personnel potential for the research work of the Institute;
- determination of the best scientific works of students and young scientists in the Ural region.

The scientific concept of the publication involves the publication of materials in the following areas of knowledge: "Physical culture and sport", "Rehabilitation", (according to the classifier SRNTI). Both domestic and foreign scientists and specialists in the above fields of knowledge are invited to publish in the journal.

The journal publishes original articles aimed at studying the current state of sports science and related fields of knowledge in order to improve the efficiency of scientific research management and enhance the role of interdisciplinary connections in the educational and research processes.

**Chief Editor**

**Igor Y. SAZONOV**, Cand. Sci., Professor, Director (Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia).

**Scientific Editor**

**Igor V. BRYZGALOV**, Dr. Sci., Professor, Deputy Director of Research (Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia).

**Editorial Board:**

**Kazbek D. CHERMIT**, Dr. Sci., Prof., Honored Scientist of the Russian Federation (Adygea State University, Maykop, Russia);

**Leonid A. RAPOPORT**, Dr. Sci., Prof., Honored Worker of the FKIS, Minister of Sports of the Sverdlovsk Region (Ekaterinburg, Russia);

**Sergey V. NOVAKOVSKY**, Dr. Sci., Prof., Honored Coach of the RSFSR, Master of Sports of the USSR in Greco-Roman wrestling, judge of the international category, Russia, Ekaterinburg;

**Tatiana M. REZER**, Dr. Sci., Prof. (Institute of economics and management of the Federal State Educational Institution of the Ural Federal University named after B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia);

**Alexander N. MAKOGONOV**, Dr. Sci., Prof., Head of the Administration of the Kazakh Academy of Sports and Tourism, Director of the International Association of Universities of Physical Culture and Sports, Kazakhstan, Almaty;

**Andrey A. POLOZOV**, Dr. Sci., Assoc. (Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy of the B.N. Yeltsin Ural Federal State University, Ekaterinburg, Russia);

**Tatiana V. MARINICH**, Dr. Sci., Assoc., Dean of the Faculty of Healthy Lifestyle Organization (UO Polesky State University, Pinsk, Belarus);

**Nurmira A. ABDYBEKOVA**, Cand. Sci., Assoc., Vice-Rector for Scientific Work of the Kyrgyz State Academy of Physical Culture and Sports named after B. Turusbekov, Kyrgyzstan, Bishkek;

**Lusine S. STEPANYAN**, Cand. Sci., Assoc., Vice-Rector for Academic and Scientific Work, State University of Physical Culture and Sports of Armenia, Armenia, Yerevan;

**Evgeny V. OSIPENKO**, Cand. Sci., Assoc., Head of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture (UO "Gomel State University named after F. Skoriny", Gomel, Belarus);

**Janis BARBAS**, (Greece);

**Igor V. TARASEVICH**, Cand. Sci., Assoc. (Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia);

**Oleg S. ROGOV**, Cand. Sci., Assoc. (Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia);

**Irina V. TIMOFEEVA**, Cand. Sci., Assoc. (Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia);

**Alina K. SIMONOVA**, Cand. Sci., Assoc. (Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia).

Journal publication history:	The journal has been published since 2021.
Frequency:	4 issues per year
DOI prefix:	10.57006
ISSN online	2782-3245
The certificate of registration of mass media:	
Terms distribution of materials	Content is available under the Creative Commons Attribution 4.0 License.
Founder:	Yekaterinburg Institute of Physical Culture (branch) FGBOU VO UralGUFK 620146, Yekaterinburg, Shaumyana, 85
Publisher:	Yekaterinburg Institute of Physical Culture (branch) FGBOU VO UralGUFK620146, Yekaterinburg, Shaumyana, 85, tel. +7 343 234-63-41, <a href="https://sport-ural.ru/">https://sport-ural.ru/</a>
Edition:	Yekaterinburg Institute of Physical Culture (branch) FGBOU VO UralGUFK620146, Yekaterinburg, Shaumyana, 85, tel. +7 343 234-63-41, e-mail: <a href="mailto:end@sport-ural.ru">end@sport-ural.ru</a>
Publication date:	02.05.2021
Copyright	© EIFC, 2021 © Article authors, 2021
Indexing:	The Russian Science Citation Index is a bibliographic and abstract index implemented as a database that accumulates information about the publications of Russian scientists in Russian and foreign scientific publications. The RSCI project has been developed since 2005 by the Scientific Electronic Library company ( <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> ). By 2012, more than 2,400 domestic magazines were placed on the elibrary platform. Google Scholar is a freely available search engine that indexes the full text of scientific publications in all formats and disciplines. The Google Academy Index includes most of the peer-reviewed online journals in Europe and America from major scientific publishers. The Directory of Open Access Journals (DOAJ) is an online directory that indexes and provides access to quality, peer-reviewed open access scientific journals.

# НАУЧНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Ежеквартальный журнал, выпускается с  
2021 года

Журнал включен в список РИНЦ,  
русские и международные  
научные базы данных цитирования

Учредитель и издатель:  
Екатеринбургский институт  
физической культуры (филиал)  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
университет физической культуры»  
Адрес: 620146, Екатеринбург,  
Шаумяна, 85



## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

- Г.И. Семёнова, Б.Дж. Лопес** – Поддержание спортивной активности студентов Колумбии во время дистанционной учебы в период изоляций..... 11
- С.Л. Сазонова, П.В. Суркова** – Социально-психологический тренинг – как средство формирования олимпийских ценностей у подрастающего поколения..... 19
- Т.А. Шачкова** – Внедрение комплекса «Готов к труду и обороне» на примере университета вузов Свердловской области..... 24

### МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

- Д.А. Поляк, Л.А. Осадчая, В.М. Мельникова** – Проектная деятельность студентов колледжа физической культуры как средство развития естественнонаучного мышления..... 31

### СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

- Л.В. Кошеленко, Л.В. Торопов** – Система воспитания эстетической культуры студентов, занимающихся физкультурой и спортом 36
- Г.И. Семенова, В.В. Быкова** – Сравнение профессиональной ориентации и самоопределения студентов младших и старших курсов направления «Физическая культура»..... 42

### МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

- Н.В. Седых, А.В. Зубарева** – Особенности методики в процессе занятий с учащимися среднего школьного возраста, имеющими отклонение в интеллектуальной сфере ..... 49
- А.И. Репина** – Индивидуальный подход в развитии и коррекции двигательных функций ребенка 10 лет с агенезией мозолистого тела ..... 53

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

- А.В. Медведев** – Спорт и театр, или о театральности спорта..... 58
- М.Ф. Шарипов, Е.А. Викрочук** – Формирование интереса к занятиям избранным видом спорта легкоатлетов на этапе начальной подготовки..... 63



# SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL BASICS

IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

Quarterly journal,  
published since 2021

Indexed in :

- RSCI

- Crossref International Registry  
- international knowledge-intensive  
citation databases

Founder and publisher:  
Ekaterinburg Institute of Physical  
Culture  
85 Shaumyan st., Ekaterinburg,  
620146



## CONTENTS

### THEORY AND METHODOLOGY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

**G.I. Semenova, B.J. Lopez** – Maintaining the athletic activity of Columbian students during distant learning during the period of forced isolation..... **11**

**S.L. Sazonova, P.V. Surkova** – Socio-psychological training – as means of forming Olympic values among the younger generation **19**

**T.A. Shachkova** – Implementation of the complex "Ready for work and defense" on the example of the universiade of universities of the Sverdlovsk region..... **24**

### MATHEMATICAL AND NATURAL-SCIENTIFIC ASPECTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

**D.A. Polyak, L.A. Osadchaya, V.M. Melnikova** – Project activity of students of the college of physical culture as a means of developing natural science thinking..... **31**

### SOCIAL AND ECONOMIC ASPECTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

**L.V. Koshelenko, L.V. Toropov** – The system of education of aesthetic culture of students engaged in physical education and sports..... **36**

**G.I. Semenova, V.V. Bykova** – Comparison of professional orientation and self-determination of senior and junior students of the direction "Physical culture"..... **42**

### MEDICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

**N.V. Sedykh, A.V. Zubareva** – Features of the methodology in the course of classes with students of secondary school age who have deviations in the intellectual sphere ..... **49**

**A.I. Repina** – Individual approach to the development and correction of motor functions of 10-year-old child with agenesis of the corpus callosum ..... **53**

### PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

**A.V. Medvedev** – Sports and theater, or About the theatricality of sports..... **58**

**M.F. Sharipov, E.A. Vikorchuk** – Formation of interest in exercise in a select sport of athletes at the stage of initial preparation..... **63**

**Раздел**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА**

**Chapter**

**THEORY AND METHODICS OF  
PHYSICAL CULTURE AND  
SPORTS**

<https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-11-18>

Оригинальные статьи / Original Articles



## ПОДДЕРЖАНИЕ СПОРТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛУМБИИ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОЙ УЧЕБЫ В ПЕРИОД ВЫНУЖДЕННЫХ ИЗОЛЯЦИЙ

УДК 378.17

**Галина И. Семёнова, Барахона Дж. Лопес**

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, институт физической культуры, спорта и молодежной политики, г. Екатеринбург, Россия

### **Аннотация**

**Актуальность.** Спорт в университете имеет отношение ко многим факторам в жизни студента. Пандемия коронавируса 2020 года и связанная с этим изоляция ограничили многие элементы жизнедеятельности студентов. Целью исследования явилось изучение физической активности и малоподвижного поведения студентов на двух этапах: до и во время изоляции от коронавируса. В статье исследуются и другие факторы (алкоголь, табак и др.), которые в настоящее время особенно актуальны для студентов Колумбии. Были проведены наблюдения, чтобы получить необходимую информацию и осуществить ее анализ. Наиболее важными переменными факторами были физическая активность и время сидения дома или на работе, полученные путем сбора информации, опубликованной университетами Колумбии. Выявлено, что в период вынужденных изоляций еженедельная физическая активность не снизилась, а время сидения значительно увеличилось. В ходе анализа различия были замечены в зависимости от пола студента, года обучения, потребления алкоголя, табака, симптомов депрессии, диеты, жизненной ситуации и уровня образования.

**Цель исследования:** проанализировать воздействие, полученное из-за изоляции в ходе пандемии COVID-19 в 2020 году, влияющее на объем физической активности, выполняемой студентами университетов Колумбии. Результаты данного исследования можно рассматривать как опыт для возможных вынужденных изоляций в случае новой пандемии в будущем.

**Методы и организация исследования.** Исследования по сбору информации об уровнях физической активности до и во время пандемии COVID-19 у студентов колумбийских университетов проводилось до 15 января 2021 года и представлено в базах данных Coldeportes (Колумбийский департамент спорта и физической активности). Риск неточности качества внешней валидности, включенный в это исследование, был оценен с помощью тех данных, которые предоставил министр образования Колумбии, поскольку проведение каких-либо научных исследований во время изоляции от коронавируса затруднительно. Качество доказательств для основных результатов оценивалось с использованием оценки рекомендаций студентов на онлайн-платформах университетов, а также на платформе «Разработка и оценка» преподавателями учебных заведений.

**Ключевые слова:** спорт, COVID-19, студенты, физическая активность, вынужденная изоляция

**Конфликт интересов:** автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

**Для цитирования:** Лопес Б.Д., Семёнова Г.И. Поддержание спортивной активности студентов Колумбии во время дистанционной учебы в период вынужденных изоляций // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2021. №1. С.11-18. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-11-18>

Статья поступила: 05.07.2021 г.

Статья принята в печать: 26.09.2021 г.

Статья опубликована: 09.10.2021 г.

Информация для связи с авторами: galsem@list.ru

## MAINTAINING THE ATHLETIC ACTIVITY OF COLUMBIAN STUDENTS DURING DISTANT LEARNING DURING THE PERIOD OF FORCED ISOLATION

**Galina I. Semenova**

**Barahona J. Lopez**

Ural state federal university, Ekaterinburg, Russia

## Abstract

Sport at university has to do with many factors in a student's life. The 2020 coronavirus pandemic and related isolation have limited many of the activities of students. The aim of the study was to study physical activity and sedentary behavior of students at two stages: before and during isolation from coronavirus. The a (alcohol, tobacco, etc.) that are currently especially relevant for Columbia students. Observations were made in order to obtain the necessary information, as well as to carry out its analysis. The most important variables were physical activity and time spent sitting at home or at work, obtained through the collection of information published by Colombian universities and the Minister of Higher Education of the Republic of Colombia. It was found that during the period of forced isolation, weekly physical activity did not decrease, but the sitting time increased significantly. In the analysis, differences were seen depending on the gender of the student, year of study, alcohol, tobacco consumption, symptoms of anxiety or depression, general diet, life situation and educational level.

**Keywords:** sports, COVID-19, students, physical activity, forced isolation.

**Conflict of interest:** Author declares absence of conflict of interest

**For citation:** Lopez B.D., Semyonova G.I. Maintaining sports activity of Colombian students during distance learning during forced isolation // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2021. №1. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-11-18>

**Введение.** В мире существует опасная для жизни ситуация из-за пандемии COVID-19. По данным всемирной организации здравоохранения, к 14 октября 2020 года было зарегистрировано 37.888.384 подтвержденных случая, в том числе 1 081 868 случаев смерти. Исходя из этого одной из наиболее важных стратегий является сокращение смешивания восприимчивых и заразных людей путем раннего выявления случаев заболевания или сокращения контактов, внедрение таких мер, как карантин и изоляция во всех странах, которые доказали свою высокую эффективность в борьбе с распространением инфекции. Эти крайние меры, тем не менее, имеют не только экономические последствия для бизнеса, но и для образа жизни студентов университетов, такие как снижение физической активности и нездоровое питание. Следует отметить, что обязательные меры, такие как социальная дистанция, вызванная ограничениями, также могут повлиять как на физическое, так и на психическое здоровье студентов университетов во всем мире.

**Цель исследования:** проанализировать воздействие, полученное из-за изоляции в ходе пандемии COVID-19 в 2020 году, влияющее на объем физической активности, выполняемой студентами университетов Колумбии. Результаты данного исследования можно рассматривать как опыт для возможных вынужденных изоляций в случае новой пандемии в будущем.

**Методика и организация исследования.** Исследования по сбору информации об уровнях физической активности до и во время пандемии COVID-19 у студентов колумбийских университетов проводилось до 15 января 2021 года и представлено в базах данных Coldeportes (Колумбийский департамент спорта и физической активности). Риск неточности качества внешней валидности, включенный в это исследование, был оценен с помощью тех данных, которые предоставил министр образования Колумбии, поскольку проведение каких-либо научных исследований во время изоляции от коронавируса затруднительно. Качество доказательств для основных результатов оценивалось с использованием оценки рекомендаций студентов на онлайн-платформах университетов, а также на платформе «Разработка и оценка» преподавателями учебных заведений.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Регулярная физическая активность – один из наиболее эффективных способов предотвращения преждевременной смерти, предотвращения заболеваний и помогает вести идеальный образ жизни морально и физически. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) рекомендует как минимум 150 минут умеренной физической активности, 75 минут высокой активности или их комбинацию в неделю. Независимо от выполняемой физической активности важно оценивать малоподвижное поведение, поскольку оно связано с повышенной заболеваемостью и факторами риска

сердечно-сосудистых заболеваний, но все это прекратилось в основном для студентов университетов из-за пандемии коронавируса, однако к 2030 году ВОЗ стремится снизить распространенность недостаточной физической активности среди учащихся во всем мире на 15% [1]. В Колумбии, даже до пандемии коронавируса, количество физической активности, выполняемой студентами университетов, было низким и во многих случаях связано с другими здоровыми привычками, такими как употребление фруктов и отказ от курения. Во время пандемии их количество увеличилось вдвое из-за карантина, студенты должны были учиться в Интернете, не выходя из дома. Между тем малоподвижный образ жизни – это проблема здоровья молодежи, которая усугубляется с возрастом. У студентов университетов время сидения может превышать 9 часов в день [3]. Известно, что индивидуальные факторы, такие как возраст, пол и состояние здоровья, влияют на физическую активность студентов в университете, особенно когда спорт не выступает в качестве учебного предмета. Другими факторами, связанными с физической активностью, являются мотивация, нехватка времени и аспекты, связанные с телом или внешним видом. Некоторые из положительных эффектов физической активности – снижение тревожности и депрессии у студентов при поступлении в университет. Однако есть несколько факторов, которые действуют на протяжении всей жизни студента, которые могут либо способствовать, либо препятствовать поведению, и решающим моментом является переход от среднего образования к университету. Именно в это время молодые люди формируют свои поведенческие привычки, поэтому роль здоровых университетов и здоровые привычки, которые они приобретают на этом этапе, имеют основополагающее значение для сохранения такого поведения в ближайшие годы.

Пандемия COVID-19 привела к тому, что большинство студентов университетов были заперты в своих домах. В Колумбии с апреля по май 2020 года был запрещен выход на официальные занятия в университете, а также участие в спортивных или общественных мероприятиях. В течение этого периода факторы, связанные

с окружающей средой студентов университетов, были ограничены из-за состояния тревоги во всех университетах страны [4]. Это позволило оценить физическую активность без учета этих факторов. Рекомендации экспертов по предотвращению малоподвижного поведения учащихся во время изоляции включали в себя активные перерывы, вставание и прогулки по дому, а также выполнение онлайн-тренировок. Однако во время пандемии наблюдалось общее негативное влияние на интенсивность физической активности, а также рост потребления менее здоровой пищи и увеличение сидячего поведения у 28,6% учащихся.

Снижение физической активности также наблюдалось у студентов, занимающихся спортом, наряду с повышенным уровнем тревожности среди молодежи от 18 до 34 лет. Студенты колумбийских университетов должны были продолжать посещать уроки онлайн, а их социальная жизнь была ограничена из-за запрета выходить на улицу. Во время изоляции физическая активность могла быть возможностью скоротать время или, наоборот, малоподвижный образ жизни мог усилиться. Другие характеристики каждого студента (пол, мотивация, пищевые привычки, психическое состояние и т. д.) могли либо способствовать, либо мешать принятию решения о тренировке. Выдвинутая гипотеза заключалась в том, что малоподвижное поведение учащихся увеличилось бы во время изоляции, поскольку они были прикованы к своим домам, и что их физическая активность снизилась бы, поскольку они не могли выходить на улицу, чтобы заниматься спортом.

В этом исследовании мы стремились проанализировать эффекты, которые спровоцировали снижение физической активности студентов университетов до и во время изоляции, а затем обосновать, почему физическое воспитание важно включать в качестве учебного предмета во все программы университетов Колумбии, по крайней мере, в четырех первых семестрах, как это делается в российских вузах. Чтобы расширить этот подход, в качестве второстепенной цели мы также хотели изучить изменения в физической активности и малоподвижном поведении,



вызванные другими факторами, такими как потребление алкоголя и табака, соблюдение плохой диеты, мотивация, симптомы тревоги или депрессии и социально-демографические характеристики. Это было предварительное исследование студентов университетов первого и второго семестра с двумя пороговыми значениями, основанными на информации, опубликованной министром образования Республики Колумбия и некоторыми частными университетами страны. Первая точка отсечения была между 15 и 30 марта 2020 года, до того, как было введено состояние тревоги, когда вирус еще не прибыл в страну, а вторая точка отсчета была между 1 и 15 мая 2020 года, когда вирус уже появился в большинстве крупнейших городов Колумбии. Это исследование было проведено в контексте частных университетов в Колумбии, поскольку именно они опубликовали информацию о прогрессе в своих академических процессах в период карантина с предполагаемым периодом наблюдения в 9 месяцев. Из-за состояния тревоги и изоляции набор предметов был временно приостановлен, и было принято решение изучить влияние изоляции на студентах университета, уже обучающихся по академическим программам. Не было никаких критериев исключения, кроме неполного завершения этого исследования.

Студенты, информация о которых была опубликована, были студентами второго и третьего семестров, которые информировали своего преподавателя о собственной физической активности до и после периода карантина. Информация постоянно обновлялась и вводилась во время семестровых занятий в университете из дома студента. Первая точка сбора данных была через две недели после окончания периода экзамена, а вторая точка сбора данных – через четыре недели после закрытия. Во втором пункте сбора данных учащиеся не могли покинуть свои дома, кроме как для важных целей, таких как покупка еды или посещение больницы. Прогулки на свежем воздухе были запрещены по всей Колумбии, особенно в Боготе (столице страны): за нарушение правил грозил штраф в размере \$300.000 колумбийских песо (6.000 российских рублей). Во время изоляции занятия в

университете продолжались онлайн по тому же расписанию, что и обычно. Университет предоставлял доступ в интернет или технологические устройства всем студентам, которые их запрашивали, чтобы они могли продолжать посещать занятия. Однако следует отметить, что онлайн-уроки не содержали рекомендаций для студентов по физической активности.

Информация была собрана у студентов второго и третьего семестров, у которых первый семестр проходил с августа по декабрь 2019 года, а третий семестр изучался онлайн, не выходя из дома (чтобы иметь возможность сравнивать физическую активность во время обучения в автономном режиме и во время обучения в Интернете). Средний возраст составлял 20,5 года. Из участников 80,8% (172) составляли женщины, 76,5% (163) имели нормальный вес и 9,9% (21) курили [2].

Затем изучались и анализировались результаты информации, опубликованной министерством образования: дни и минуты физической активности в неделю, а также время, проведенное сидя в неделю в оба изучаемых временных отрезка (с учетом физической активности, которую делают некоторые студенты перед поступлением в университеты из своих домов). Мы наблюдали значительное увеличение количества дней, в течение которых студенты занимались физической активностью во время обучения в автономном режиме (посещая университет), как интенсивных, так и умеренных, а также общее количество минут физической активности в неделю. Во время изоляции ежедневное время сидения также увеличилось на 141,67 мин (95%) [5]. В таблице представлены данные проведенного исследования, на основании которых сделаны выводы о снижении двигательной активности в период пандемии и увеличение малоподвижного образа жизни студентов университетов Колумбии (табл.).

Затем мы проанализировали физическую активность студентов. Различия в среднем количестве минут физической активности показали, что все проанализированные студенты проводили больше времени, занимаясь физической активностью во время изоляции, хотя не все из них существенно (не включая сюда количество физической активности,



которую они использовали, чтобы добраться до университета. из своих домов, поскольку большинство из них передвигается на велосипедах).

Учащиеся, показавшие существенные различия, были женщинами; студенты первого, второго и третьего семестров; нормальный или низкий ИМТ (индекс массы тела); и те, кто не придерживался здорового питания (они использовали дополнительное время для приготовления пищи дома, например, вместо того, чтобы покупать фаст-фуд во время регулярного ежедневного посещения университета до COVID-19).

Среднее время физической активности сокращалось во время изоляции для участников на этапах предварительного наблюдения (средняя разница: 37,50; 95%)

и итогового наблюдения (средняя разница: 31,08; 95%). Другими словами, студенты тратили меньше времени на физическую активность, хотя эта разница была незначительной. И наоборот, для тех, кто находился на стадии подготовки (средняя разница: -75,59; 95%) и действия (средняя разница: 322,69; 95%), различия достоверны ( $p < 0,05$ ). В остальных проанализированных группах статистически значимые различия наблюдались между двумя временными точками, за исключением мужчин, студентов третьего семестра, тех, кто имел избыточный вес или ожирение, и тех, кто придерживался обычной диеты [3].

Таблица 1 - Результаты до и во время изоляций  
Table - Results before and during isolations

Оцениваемый параметр	До изоляций		Во время изоляций	
	Среднее разница	Умеренная разница	Среднее разница	Умеренная разница
Дни энергичной физической активности	0.98	1.33	2.19	2.02
Дни умеренной физической активности	1.74	1.56	3.15	2.05
Минуты энергичной физической активности	28.47	54.13	30.66	30.94
Минуты умеренной физической активности	42.81	48.44	47.74	50.80
Всего минут еженедельной физической активности	223.30	305.47	383.17	438.90
Ежедневное время сидения	418.59	201.58	525.35	194.57

Наконец, проведенный анализ показал существенные различия в продолжительности сидения до и во время изоляции во всех группах, за исключением студентов первого курса, тех, кто имел избыточный вес или страдает ожирением, курильщиков и тех, кто находился на стадии предварительного наблюдения и посещал формальные уроки до пандемии COVID-19. Однако после начала пандемии COVID-19 время сидения увеличилось у всех студентов, независимо от пола, употребления алкоголя, симптомов тревоги или депрессии, и средиземноморской диеты. Он также увеличился у следующих студентов: второй, третий и четвертый

семестр обучения; нормальный и недостаточный ИМТ; некурящие; тех, кто проживает в университетском общежитии, совместной квартире или с семьей. Эта статья была нацелена на оценку физической активности и малоподвижного поведения студентов колумбийских университетов до и во время изоляции COVID-19. В первый момент времени к моменту поступления в университет студенты находились в своей обычной учебной среде, что относится к студентам первого семестра всех университетов страны во втором семестре 2019 года (когда COVID-19 еще не начался). Результаты показали изменения в физической

активности и моделях малоподвижного поведения как в мире, так и среди студентов. В целом студенты меньше занимались физической активностью и больше сидели, когда их обычная жизнедеятельность была ограничена из-за того, что они не посещали университет.

В анализе, проведенном студентами, количество минут физической активности значительно увеличилось во время изоляции в следующих группах: женщины; все годы обучения, кроме старших семестров; нормальный или низкий ИМТ; тем, кто не придерживался обычной диеты; и те, кто находится на стадии подготовки или принятия изменений к поступлению в университет. Время сидения увеличилось во всех группах с учетом пола, алкоголя, симптомов тревоги или депрессии и общей диеты. Группы, которые не испытали различий, были: первый семестр обучения, избыточный вес или ожирение, курильщики и те, кто находился на стадии предварительного созерцания для поступления в университет. Все эти студенты проводили большую часть времени сидя у первой точки сбора данных по сравнению с остальной частью их когорты. Другими словами, сидячий образ жизни был уже высоким до изоляции, и не было никаких существенных различий во второй точке сбора данных, это говорит нам о важности открытия дополнительного предмета по физической активности в колумбийском университете, потому что даже после такой пандемии, как COVID-19, у студентов университетов не было мотивации заниматься спортом.

Некоторые преподаватели университетов полагали, что изоляция приведет к бездействию и увеличению малоподвижного поведения и что необходимо принять меры для предотвращения этих эффектов [2]. Фактически, во время изоляции студенты университетов не только в Колумбии, но и во всем мире изменили свой образ жизни, увеличив время сидения из-за того, что люди проводят больше времени дома, а также сократилось количество времени, затрачиваемого на физическую активность. В этой статье первоначальная гипотеза была частично подтверждена: увеличилось

время сидения, но неожиданно увеличилось как количество времени, затрачиваемое на физическую активность, так и количество дней, в течение которых студенты университета были активны. Ожидалось, что время в сидячем положении увеличится из-за ограничений движения. Преподаватели университетов не знают точных причин увеличения физической активности, и они не знают, сохранилось бы влияние на привычки к физической активности, если бы изоляция продлилась дольше. Среда, в которой живут студенты, влияет на их модели малоподвижного поведения, и кажется, что характеристики среды, в которой живут студенты, не способствуют физической активности. Вместо того, чтобы быть препятствием, ограниченные социальные отношения и отсутствие доступа к искусственной среде в своем сообществе увеличили количество дней и минут, которые студенты тратили на физическую активность.

В целом это исследование физической активности студентов университетов из Колумбии, проведенное в России, показывает, что количество минут физической активности увеличилось, как и минут сидения. Хотя результаты во время изоляции положительны с точки зрения физической активности, необходимо признать, что студенты университетов могут страдать от проблем со здоровьем в будущем из-за увеличения малоподвижного поведения. Было бы интересно выяснить, каковы причины такого поведения студентов в будущем. Возможно, они поняли, что время их сидения увеличилось (они не ходили в класс, не шли к машине, не ходили по магазинам, не ходили на работу, не брали велосипед, чтобы поехать в университет и т.д.. то есть не выполняли упражнения высокой интенсивности). Другой аспект, который мог повлиять на результаты, заключается в том, что студенты были вовлечены в социальные сети, где спорт во время пандемии широко рекламировался, поэтому они, возможно, были более склонны к тренировкам во время пандемии, чем студенты, которые зачислены на программы, связанные со спортивными науками. Вот почему нельзя рассматривать исключительно ограничение

окружающей среды во время изоляции как причину изменений в физической активности и малоподвижном поведении. Было бы интересно продолжить изучение элементов, связанных с физической активностью или сидячим поведением студентов университетов и их окружением, в будущих исследованиях для будущих студентов, занимающихся спортом, а также стратегий, которые способствуют повышению уровня физической активности у студентов университетов.

**Выводы.** Таким образом, в этом исследовании мы могли наблюдать за поведением начинающих студентов университетов в Колумбии, Южной Америке, когда они были лишены их обычной социальной и общественной среды. Студенты больше времени уделяли физической активности, а также больше времени сидели дома. Социальная среда студентов университета может быть препятствием для формирования привычки заниматься физическими упражнениями,

особенно среди студентов первого семестра, и мотивация, по-видимому, в значительной степени влияет на то, занимаются ли студенты университета физической активностью. Следует приложить больше усилий для создания стратегий, которые мотивируют учащихся вести здоровый образ жизни во всех аспектах (диета, отказ от вредных веществ, психическое здоровье и т.д.), с особым упором на физическую активность и сокращение времени сидения. Студенты в Колумбии по-прежнему занимаются спортом, но не по собственному желанию и не так, как в других университетах мира, как, например, в российских университетах, где физическая активность является обязательным условием в первые семестры обучения в качестве учебной дисциплины. Исходя из этого представляется актуальным и перспективным разработка модели физического воспитания в университетах Колумбии.

© Галина Ивановна Семёнова, 2021

© Барахона Джефферсон Лопес, 2021

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Sport and the Pandemic Perspectives on Covid-19's Impact on the Sport Industry / Paul M. Pedersen, Brody J. Ruihley, Bo Li. – Routledge, 2020. – 300 с. – ISBN- 9780367616656.
2. Колдэпортэс – Административный отдел спорта, отдыха, физической активности и использования свободного времени. – <https://www.mindeporte.gov.co/> (дата обращения 10.05.2021).
3. FISU INTERNATIONAL - Международная федерация университетского спорта. – <https://www.fisu.net/> (дата обращения 09.05.2021).
4. Министерство национального образования Колумбии. – <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html> (дата обращения 10.05.2021).
5. Semana - Колумбийский журнал с еженедельной публикацией по актуальным спортивным вопросам. – <https://www.semana.com/deportes/> (дата обращения 10.05.2021).
6. FISU AMERICA - руководящий орган университетского спорта в Америке. – <http://fisuamerica.com/news/> (дата обращения 7.05.2021).

#### REFERENCES:

1. Sport and the Pandemic Perspectives on Covid-19's Impact on the Sport Industry / Paul M. Pedersen, Brody J. Ruihley, Bo Li. - Routledge, 2020. - 300 p. – ISBN-9780367616656.
2. Caldeportes - Administrative department of sports, recreation, physical activity and use of free time. – <https://www.mindeporte.gov.co/> (Accessed 05/10/2021).
3. FISU INTERNATIONAL - International University Sports Federation. – <https://www.fisu.net/> (accessed 05/09/2021).
4. Ministry of National Education of Colombia. – <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html> (Accessed 05/10/2021).
5. Semana - Colombian magazine with a weekly publication on current sports issues. – <https://www.semana.com/deportes/> (accessed 05/10/2021).
6. FISU AMERICA is the governing body of university sports in America. – <http://fisuamerica.com/news/> (accessed 05/07/2021).

---

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

---

**Семенова Галина Ивановна**

кандидат педагогических наук, доцент.  
Институт физической культуры, спорта и  
молодёжной политики ФГБАОУ ВО  
«Уральский Федеральный университет им.  
Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург, Россия.

**Ответственный за переписку автор**

**Semenova Galina Ivanovna**

Cand Sci., associate Professor.  
Institute of Physical Culture, Sports and  
Youth Policy of the Ural Federal University  
named after B.N. Yeltsin, Ekaterinburg,  
Russia.

The author responsible for the  
correspondence

---

**Барахона Джефферсон Лопес**

Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н.  
Ельцина, институт физической культуры,  
спорта и молодежной политики, г.  
Екатеринбург, Россия.

**Barahona Jefferson Lopez**

graduate.  
Ural Federal University named after the First  
President of Russia B. N. Yeltsin, Institute of  
Physical Culture, Sports and Youth Policy,  
Ekaterinburg.

---



## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ – КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК 796

**Светлана Л. Сазонова, Полина В. Суркова**

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург, Россия.

### **Аннотация**

**Актуальность.** Сегодня в образовательном пространстве представлено многообразие форм и методов олимпийского образования (проведение выставок на олимпийскую тематику, Олимпийских фестивалей, «круглых столов» для обсуждения олимпийских проблем с участием школьников, встречи и мастер классы с известными спортсменами, проведение лекций, бесед и семинаров на олимпийскую тематику со студентами). Однако стоит отметить, что основная цель олимпийского образования, не только просветительская, конечным результатом должен стать переход олимпийских ценностей в личностные.

**Цель исследования:** формирование у подростков 15-16 лет модели поведения на основе олимпийских ценностей.

**Методы и организация исследования.** Для решения поставленной проблемы мы использовали следующие методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, наблюдение, анкета для выявления знаний об олимпийских идеалах и ценностях, опросник Фэйр Плэй, методика оценки отношения к различным ценностям (А.Г Егоров, М.А Захаров).

**Ключевые слова:** олимпийское образование, олимпийские ценности, подрастающее поколение.

**Конфликт интересов:** автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

**Для цитирования:** Сазонова С.Л., Суркова П.В. Социально-психологический тренинг – как средство формирования олимпийских ценностей у подрастающего поколения // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2021. №1. 19-23.  
<https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-19-23>

Статья поступила: 06.07.2021

Статья принята в печать: 26.09.2021

Статья опубликована: 09.10.2021

Информация для связи с авторами: eifk@sport-ural.ru

## SOCIO-PSYCHOLOGICAL TRAINING-AS A MEANS OF FORMING OLYMPIC VALUES AMONG THE YOUNGER GENERATION

**Svetlana L. Sazonova**

**Polina V. Surkova**

Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia

### **Abstract**

Today, the educational space presents a variety of forms and methods of Olympic education (holding exhibitions on the Olympic theme, Olympic festivals, round tables to discuss Olympic problems with the participation of schoolchildren, meetings and master classes with famous athletes, holding lectures, conversations and seminars at Olympic theme with students). However, it should be noted that the main goal of Olympic education, not only educational, the end result should be the transition of Olympic values into personal ones.

**Keywords:** Olympic education, Olympic values, the younger generation.

**Conflict of interest:** Author declares absence of conflict of interest



*For citation:* Sazonova S.L., Surkova P.V. Socio-psychological training-as a means of forming olympic values among the younger generation// Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2021. №1. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-19-23>

**Введение.** В подростковом возрасте идет активный процесс формирования мировоззрения и соответственно ценностного самоопределения. Ценностные представления подвержены изменениям, крайностям, присутствует нигилизм и амбивалентность взглядов. Поэтому в образовательном процессе необходимо помочь подростку определиться относительно траектории гармоничного развития и саморазвития, а сделать это возможно, в том числе и через усвоение и принятие олимпийских ценностей.

«Олимпизм проповедует общее спортивное воспитание, доступное всем, характеризующееся храбростью и рыцарством, связанное с эстетикой и литературой, действующее как направляющая сила национальной и гражданской жизни. Тем самым мы имеем идеальную программу», так в газете «Gazette de Lausanne» от 26 октября 1918 г., Кубертен высказался об олимпийском воспитании. Спустя сотню лет, данное воззрение не потеряло актуальность.

На открытии форума «Олимпизм в действии», прошедшего в октябре 2018 года президент Международного олимпийского комитета Томас Бах отметил, что олимпийские ценности в современном мире более важны, чем когда-либо. Основной же темой форума стало продвижение олимпизма в общество, а главным вопросом – «Как построить лучший мир с помощью спорта».

На наш взгляд, одним из эффективных средств по переходу олимпийских ценностей в личностные, может стать социально-психологический тренинг, посредством которого в сознании у подростков будет формироваться система ценностей, способствующая их моральному, нравственному становлению и эффективной социализации.

**Цель исследования.** Целью нашего исследования явилось - формирование у подростков 15-16 лет модели поведения на основе олимпийских ценностей.

**Методика и организация исследования.** Для решения поставленной проблемы мы использовали следующие

методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, наблюдение, анкета для выявления знаний об олимпийских идеалах и ценностях, опросник Фэйр Плэй, методика оценки отношения к различным ценностям (А.Г Егоров, М.А Захаров).

Исследование осуществлялось на базе MAOU СОШ №141 г. Екатеринбурга, с октября 2017 по май 2018. В исследовании приняли участие подростки 15-16 лет в количестве 23 человек.

Разработка и внедрение социально-психологического тренинга «Олимпийские ценности» осуществлялась поэтапно.

На первом этапе проводился анализ научно-методической литературы по данной проблеме и разрабатывалась программа социально-психологического тренинга «Олимпийские ценности».

Второй этап – внедрение социально-психологического тренинга «Олимпийские ценности» в процесс обучения подростков.

На заключительном этапе обрабатывались полученные результаты исследования и формулировались выводы.

Цель социально-психологического тренинга – сформировать модель поведения на основе олимпийских ценностей.

Задачи:

1. Создать условия для включения участников в активное усвоение знаний об олимпийских идеалах и ценностях, Олимпизме, Олимпийских играх, Олимпийском движении.

2. Способствовать формированию идеалов, культурных образцов и эталонов на основе олимпийских идей.

3. Содействовать развитию таких личностных качеств как честность, добросовестность, уверенность, целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание и др.

4. Способствовать формированию навыков коммуникации, умению слушать, высказывать свою точку зрения, понимать других людей.

Занятия тренинга проводится в стандартной форме: (вводная часть (разминка); основная часть (рабочая) и заключительная.



В ходе работы используются игровые методы, метод групповой дискуссии, метод беседы, арт-терапия, сюжетно-ролевые игры, психогимнастика.

Социально-психологический тренинг включает в себя 10 занятий, поделенных на три блока, которые проводятся в рамках факультатива, один раз в неделю по 60-90 минут.

Первый блок включает 4 занятия, направлен на ознакомление с олимпийскими ценностями и выработку конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях, осознание значимых личностных качеств, а также на развитие сотрудничества и взаимопонимания в подростковом коллективе и организацию успешного процесса совместной деятельности.

Целью второго блока является выработка и формирование навыков успешного выхода из конфликтных ситуаций, выявление навыков саморефлексии, умение соблюдать правила честной игры в жизненных ситуациях, отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению цели на примере именитых спортсменов.

Третий блок посвящен ознакомлению подростков с историей Олимпизма, развитию коммуникативных навыков в общении, умения анализировать получаемую информацию.

В качестве примера предлагаем содержание одного занятия социально-психологического тренинга – «Дружба – как олимпийская ценность», задачами которого являются: ознакомить с понятием «дружба» в контексте Олимпизма, способствовать упрочнению благоприятного климата в подростковом коллективе, развивать личностные качества: дружелюбие, порядочность, искренность, честность.

Занятие стандартно начинается ритуалом приветствия и завершается ритуалом прощания, включает в себя 5 психотехнических упражнений.

Первое из которых «Сходства и различия», упражнение применяется в качестве разминки. Каждому участнику группы предлагается произнести фразу: «Мы с тобой похожи, тем что.... (участник называет какой-либо признак «похожести»), но в отличии от тебя я... (называется какой-либо признак отличия). Данное упражнение направлено на развитие способности

поиска не только отличных, но и схожих черт в каждом человеке.

Беседа «Что такое дружба?» Вначале беседы участникам предлагается обсудить следующие вопросы: Что такое дружба в вашем понимании? Что мешает дружбе и что помогает? Какие качества нужно обладать, чтобы дружить?

После обсуждения, разъясняется понятие «дружба», раскрывается сущность дружбы в контексте олимпийского движения и приводится пример того, что олимпизм – это инструмент, который помогает найти взаимопонимание между людьми и целыми народами.

Далее участникам предлагается порассуждать и ответить на следующие вопросы: Какие отношения между народами пропагандирует Олимпизм? Можно ли реализовывать олимпийскую ценность «Дружба» в социокультурной среде? И рассказать о том, как им помогала дружба в преодолении трудностей.

Данная беседа направлена на развитие умения участников группы вести дискуссию, доброжелательно аргументировать свою точку зрения и формировать личностные качеств.

Коллаж дружбы данное психотехническое упражнение позволяет выразить своё отношение к заданной теме, свои мысли, взгляд и своё понимание дружбы, а также проявить оригинальность и уникальность личности. После изготовления коллажей участники вывешивают свои работы на доску, и начинается обсуждение в следующем порядке:

Каждый участник представляет свою работу, комментирует, что именно он хотел отразить этим коллажем, озвучивает свою идею, своё эмоциональное отношение к процессу составления коллажа, к результату и заданной теме.

Мир во всем мире. После вступительного слова, в котором акцентируется внимание на том, что Олимпийские игры служат мощной силой укрепления мира и дружбы. Участникам предлагается создать «Стену обещаний». Каждый записывает на листе идеи/обещание, которые они могут использовать для сохранения и укрепления дружбы между народами. После написания все листы вывешиваются на общую доску.

Я тебя понимаю. Цель данного упражнения: сформировать умения давать

обратную связь, выработать навыки прочтения состояния другого по невербальным признакам, что позволяет лучше понимать эмоции других людей и развивать эмпатию.

**Результаты исследования и их обсуждение.** На рисунке 1 представлены результаты опросника Фэйр Плэй до и после эксперимента. Согласно опроснику Фэйр Плэй, до эксперимента, у подростков по шкалам наблюдались достаточно низкие баллы. Результат по шкале «Равные возможности» составил 17 баллов – соответствует уровню ниже среднего, что говорит о том, что испытуемые придерживаются равенства только тогда, когда это приносит личную выгоду, утверждая, что иногда не следует быть «слишком честным», потому что главное – победа.

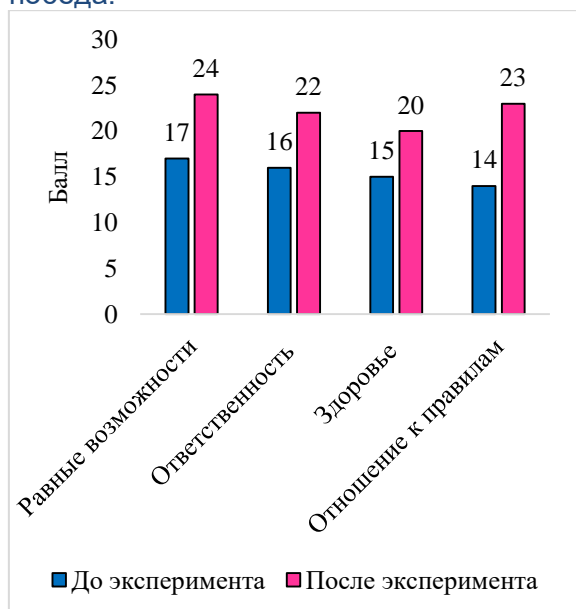


Рисунок 1 – Результаты опросника Фэйр Плэй до и после эксперимента

Figure 1 – Results of the Fair Play Questionnaire before and after the experiment

Шкала «Ответственность» – 16 баллов, что соответствует низкому показателю. Испытуемые не готовы нести ответственность за свои поступки, либо готовы, но только тогда, когда из этого можно извлечь выгоду.

По шкале «Здоровье» диагностировались низкие показатели, можно сделать вывод, что подростки готовы жертвовать своим здоровьем и игнорировать здоровье окружающих, ради того, чтобы победить.

Шкала «Отношение к правилам» составила 14 баллов, испытуемые утверждают, что часто переступают предел дозволенного, демонстрируя безразличие к окружающим, агрессивность и безжалостность.

После проведения социально-психологического тренинга «Олимпийские ценности» показатели по всем шкалам улучшились. Подростки стали придерживаться мнения от том, что необходимо возлагать на себя полную ответственность за свои поступки, проявлять уважение к окружающим людям, уметь конструктивно преодолевать поражения и адекватно воспринимать победу, а также стремиться демонстрировать честное, благородное, рыцарское поведение.

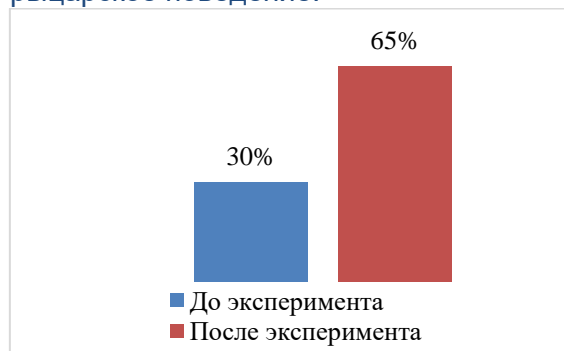


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня знаний об идеалах и ценностях олимпизма подростков до и после эксперимента

Figure 2 – Results of diagnostics of the level of knowledge about the ideals and values of Olympism among adolescents before and after the experiment

На рисунке 2 представлены результаты диагностики уровня знаний об идеалах и ценностях олимпизма подростков до и после эксперимента.

Анализ результатов позволил выявить низкий процент знаний об идеалах и ценностях олимпизма, который составил до эксперимента 30%. После проведения тренинга уровень знаний об олимпизме составил 65%.

Олимпийское образование не должно сводиться к формированию у подрастающего поколения лишь знаний об Олимпийских играх и олимпийском движении. Данная педагогическая деятельность должна быть ориентирована и на формирование модели поведения в соответствии с олимпийскими ценностями,

т.е. переходу олимпийских ценностей в личностные. Для решения данной проблемы была разработана программа социально-психологического тренинга «Олимпийские ценности».

**Выводы.** Исследования показало, что после применения социально-психологического тренинга увеличился не только уровень знаний об Олимпийских играх и олимпийском движении, но и созданы реальные стимулы, побуждающие

подростков понимать, усваивать и принимать олимпийские ценности, ориентироваться на них в своем поведении и направлять свои усилия на их переход в личностные.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что разработанный социально-психологический тренинг «Олимпийские ценности» является эффективным средством по переходу олимпийских ценностей в личностные

©Светлана Леонидовна Сазонова, 2021

© Полина Викторовна Суркова, 2021

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Копытин, А.И Практикум по арт-терапии: учеб. пособие / А.И Копытин. – СПб. Питер, 2001. – 448с.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие /Л.Ф Обухова. – М.: Россия, 2011. – 414 с
3. Олимпийская Хартия. Перевод с английского. –М.: Советский спорт, 1996.
4. Цзен, Н.В. Психотренинг: игры и упражнения: учеб. пособие / Н.В Цзен, Ю.В Пахомов. – М.: Класс, 2006 г. – 272 с.

#### REFERENCES:

1. Workshop on art therapy: textbook. allowance / Kopytin A.I. // St. Petersburg. Peter, 2001. – 448p.
2. Developmental psychology: textbook / Obukhova L.F. // M.: Russia, 2011. – 414p.
- 3 Olympic Charter. Translation from English // M.: Soviet sport, 1996.
4. Psychotraining: games and exercises: textbook / Tseng N.V., Pakhomov Y.V. // M.: Class, 2006. – 272p.

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT AUTHOR

**Сазонова Светлана Леонидовна**,  
кандидат педагогических наук, доцент.  
Екатеринбургский институт физической  
культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК,  
г. Екатеринбург. Россия.

**Ответственный за переписку автор**

**Sazonova Svetlana Leonidovna**,  
Cand. Sci., assoc.prof.  
Ekaterinburg Institute of Physical education,  
Ekaterinburg. Russia.  
The author responsible for the  
correspondence

**Суркова Полина Викторовна**.  
Екатеринбургский институт физической  
культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК,  
г. Екатеринбург. Россия.

**Surkova Polina Viktorovna**.  
Ekaterinburg Institute of Physical education,  
Ekaterinburg. Russia.

<https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-24-29>

Оригинальные статьи / Original Articles



## ВНЕДРЕНИЕ КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИАДЫ ВУЗОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УДК 796.011.3 + 378.172

**Татьяна А. Шачкова**

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК,  
г. Екатеринбург, Россия.

### Аннотация

**Актуальность.** В статье рассмотрены основные направления развития студенческого спорта в Свердловской области. Актуальность работы обусловлена возрождением в стране национальной идеи по оздоровлению нации, использованию возможностей физической культуры, в том числе и студенческого спорта. Одной из форм, позволяющих вовлекать в данный процесс студенческую молодежь, является проведение фестивалей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Проанализированы результаты соревнований Комплекса (ГТО) на примере Универсиады высших учебных заведений Свердловской области.

**Цель исследования:** провести анализ спортивно-технических результатов Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в рамках Универсиады Свердловской области 2021 года.

**Ключевые слова:** студенческий спорт, комплекс ГТО, нормативные требования, Универсиада.

**Конфликт интересов:** автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

**Для цитирования:** Шачкова Т.А. Внедрение комплекса «Готов к труду и обороне» на примере универсиады вузов Свердловской области // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2021. №1. С.24-29. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-24-29>

Статья поступила: 29.06.2021

Статья принята в печать: 26.09.2021

Статья опубликована: 09.10.2021

Информация для связи с авторами: [sportclub@sport-ural.ru](mailto:sportclub@sport-ural.ru)

## IMPLEMENTATION OF THE COMPLEX "READY FOR WORK AND DEFENSE" ON THE EXAMPLE OF THE UNIVERSIADE OF UNIVERSITIES OF THE SVERDLOVSK REGION

**Tatiana A. Shachkova**

Ekaterinburg Institute of Physical Culture,  
Ekaterinburg, Russia

### Abstract

The article discusses the main directions of the development of student sports in the Sverdlovsk region. The relevance of the work is due to the revival in the country of the national idea of improving the health of the nation, using the opportunities of physical culture, including student sports. One of the forms that allow students to be involved in this process is the holding of festivals of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex "Ready for Work and Defense" (TRP). The results of the competitions of the Complex (TRP) are analyzed on the example of the Universiade of higher educational institutions of the Sverdlovsk region. Keywords: Student sports, TRP Complex, regulatory requirements, Universiade.

**Keywords:** student sports, TRP Complex, regulatory re-quirements, Universiade.

**Conflict of interest:** Author declares absence of conflict of interest

**For citation:** Shachkova T.A. Implementation of the complex "Ready for work and defense" on the example of the Universiade of universities of the Sverdlovsk region // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2021. №1. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-24-29>

**Введение.** В настоящее время система спортивной работы в высшей школе со студенческой молодежью переживает период модернизации. Организация и развитие студенческого спорта в вузах это не только потребность, вызванная ухудшением здоровья студентов, но и необходимость в воспитании здоровых и активных специалистов. Перед образовательными организациями стоит общая цель – развитие спортивной инфраструктуры и создание условий для полноценного и всестороннего развития студентов, обеспечивающих им возможность вести здоровый образ жизни, регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Развитие студенческого спорта необходимо рассматривать как деятельность, осуществляемую в целях физического и спортивного совершенствования студенческой молодежи, удовлетворения ее интересов и потребностей, подготовки спортивного резерва. Для студентов, занимающихся спортом, одним из мотивов для поступления в вузы является возможность заниматься и совмещать тренировочные занятия с учебой.

**Цель исследования:** провести анализ спортивно-технических результатов Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в рамках Универсиады Свердловской области 2021 года.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Физкультурно-спортивные увлечения студентов не только формируют необходимые для жизнедеятельности функциональные возможности, но и способствуют решению задач воспитания личности, что проявляется в положительном воздействии спортивной деятельности на всестороннее развитие личности студента [2].

На данный момент студенческий спорт в Свердловской области развивается в двух основных направлениях:

- как часть массового спорта, включающая систему межвузовских массовых физкультурных и спортивных мероприятий, а также систематическую физкультурную, оздоровительную и спортивную работу со студентами в образовательных организациях;

- как часть спорта высших

достижений, включающая подготовку спортивного резерва и отбор из числа студентов-спортсменов для участия во Всероссийских Универсиадах, студенческих спортивных лигах, а также других спортивных мероприятиях.

Ведущую роль в организации межвузовских спортивных соревнований в Свердловской области играет общественное объединение студентов и работников высших учебных заведений – Студенческий спортивный союз Свердловской области (ССССО).

Полноценное развитие студенческого спорта зависит от системного и эффективного социального партнерства всех заинтересованных структур: органов исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта, образования, молодежной политики, вузов Свердловской области, а также общественных физкультурно-спортивных организаций: Спортивного студенческого союза Свердловской области, региональных спортивных федераций по видам спорта.

В этой связи представляется чрезвычайно актуальным внедрение в практику физического воспитания образовательных учреждений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», способного стимулировать спортивные интересы и оказывать положительное влияние на формирование здоровья студенческой молодежи.

Спортивные клубы в вузах призваны осуществлять организационную, координирующую и мотивационную деятельность. Формы организации работы спортивного клуба, методы и средства выбираются в соответствии со спецификой основных направлений его деятельности. В настоящее время среди основных функций спортивных клубов в образовательных организациях не только проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, но и организация подготовки и проведение состязаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди студентов [1].

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) по своему содержательному наполнению выполняет функцию нормативного и программного



документа, формирующего основы системы физического воспитания различных групп населения Российской Федерации. Основными целями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются: повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания [3].

Студенческий спортивный союз ежегодно проводит комплексное спортивное мероприятие – Универсиада среди высших учебных заведений Свердловской области совместно с Министерством физической культуры и спорта. Общее количество вузов, участников студенческих соревнований в 2019 и 2021 году – 15, в программе Универсиады представлено 23 вида спорта (32 дисциплины).

В 2019 году в программу Универсиады был введен Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В настоящее время Комплекс как социально-культурное явление становится важной частью физической культуры студенческой молодежи и выступает фактором,

объединяющим и стимулирующим их интересы.

В дебютный 2019 год в соревнованиях Комплекса ГТО лишь 5 вузов выставили свои команды. Согласно Положения, для участия в Фестивале состав команд образовательных организаций не должен превышать 25 человек, командный зачет определяется по сумме 20 лучших участников (по 10 мужчин и женщин). Общее количество участников Фестиваля ГТО составило 111 человек.

В 2021 году уже 8 высших учебных заведений заявили свои сборные команды и общее количество студентов, выполнивших нормативы Комплекса, составило 186.

В рамках лично-командного первенства на Фестивале ГТО студентам необходимо выполнить 9 испытаний. Начисление очков по результатам выполнения видов спортивной программы Фестиваля «ГТО» осуществляется с применением 100-очковых таблиц оценки результатов, утвержденных Приказом Минспорта России от 21.09.2018 № 814 «Об утверждении методических рекомендаций по организации физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий ВФСК «ГТО».

Таблица 1 – Результаты выполнения нормативов комплекса ГТО на Фестивале в рамках Универсиады вузов Свердловской области 2021 года

Table 1 – The results of the implementation of the standards of the TRP complex at the Festival as part of the Universiade of universities in the Sverdlovsk region 2021

Девушки			
Золотой	Серебряный	Бронзовый	Не выполнили
2	44	21	20
2,3%	50,6%	24,1%	23,0%
Юноши			
Золотой	Серебряный	Бронзовый	Не выполнили
3	48	21	27
3,0%	48,5%	21,2%	27,3%

Оценивая результаты сдачи нормативов Комплекса ГТО на Фестивале Универсиады 2021 года отметим, что лишь 5 человек (3%) выполнили все девять испытаний на золотой знак отличия, 92 человека (50%) – показали результаты на серебряный знак, и 42 человека (22%) – на бронзовый знак. Еще 47 участников (25%) в итоге не выполнили нормативы на какой-либо знак отличия по

результатам многоборья.

Довольно простым испытанием для участниц Фестиваля стал норматив по оценке гибкости – наклон из положения стоя: 82,8% выполнили упражнение на золотой знак, и лишь 3 человека (3,4%) не справились с тестом.

Результаты женщин, выполнивших нормативы Комплекса ГТО на Фестивале



вузов, представлены в таблице 2. Из таблицы 2 видно, что большинство участниц Фестиваля ГТО успешно справились с обязательными испытаниями (тестами).

Бег на короткую дистанцию (60 м) позволяет оценить уровень скоростных способностей. Тестирование показало, что все девушки (100%) выполнили норматив на золотой знак отличия.

Более 60% девушек превысили норматив золотого знака в силовом тесте «сгибание и разгибание рук в упоре лежа» и в беге на 2000 метров. Из обязательных испытаний у девушек наиболее сложным оказался силовой тест – 16% не выполнили норматив на какой-либо знак отличия.

В программе Фестиваля 2021 года было представлено 5 испытаний по выбору. Наилучшим образом девушки выполнили норматив по оценке координационных способностей в тесте «челночный бег 3х10 м». Все участницы, 87 человек, показали результаты на золотой (89,7%) и серебряный знак (10,3%).

Кроме того, тестирование показало, что уровень силовой выносливости участниц студенческих соревнований находится на

достаточно высоком уровне. Почти 80% выполнили тест «поднимание туловища из положения лежа на спине» на золотой знак, и лишь 5 человек не выполнили норматив.

Уровень скоростно-силовых способностей оценивается в тестовом упражнении «прыжок в длину с места». Успешно выполнили испытание более 95% девушек, лишь 4 человека не выполнили норматив.

Упражнения, способствующие формированию прикладных двигательных навыков, вызвали определенные трудности у участниц соревнований. На золотой знак отличия в плавании на 50 метров норматив выполнили 60,9% участниц, не уложились во временной норматив или даже не приступали к испытанию 18,4%.

Стрельба из электронного оружия стала самой неудачной для девушек. Лишь 4 человека (4,6%) показали результат, соответствующий золотому знаку отличия. Не справились со стрельбой 67,8% участниц. Большинство из девушек не имеет значительного практического опыта стрельбы из электронного оружия.

Таблица 2 – Результаты женщин на Фестивале ГТО Универсиады – 2021  
Table 2 – The results of women at the Universiade TRP Festival 2021

Нормативы	Золотой знак		Серебряный знак		Бронзовый знак		Кол-во не выполнивших норматив	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Бег 60 м	87	100	–	–	–	–	–	–
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	56	64,4	14	16,1	3	3,4	14	16,1
Бег 2000 м	57	65,5	21	24,1	2	2,3	7	8
Наклон вперед из положения стоя	72	82,8	10	11,5	2	2,3	3	3,4
Челночный бег 3х10 м	78	89,7	9	10,3	–	–	–	–
Прыжок в длину с места	53	60,9	24	27,6	6	6,9	4	4,6
Поднимание туловища из положения лежа на спине	69	79,3	8	9,2	5	5,7	5	5,7
Стрельба из электронного оружия	4	4,6	10	11,5	12	13,8	59	67,8
Плавание 50 м	53	60,9	12	13,8	6	6,9	16	18,4

Результаты выполнения нормативов Комплекса ГТО на Фестивале вузов Свердловской области мужчинами представлены в таблице 3.

Из таблицы 3 видно, что наиболее успешно мужчины справились силовыми тестам: «подтягивания на высокой перекладине» и «понимание туловища из

положения лежа на спине» – более 70%. Успешно прошли испытание мужчины и в беге на 60 метров, лишь один участник не уложился в норматив золотого знака.

Не испытывали больших затруднений участники Фестиваля и при оценке гибкости, более 80% выполнили или превысили норматив золотого знака отличия в

упражнении наклон.

С испытаниями, оценивающими координационные и скоростно-силовые способности большинство участников успешно справились. Не уложились в норматив теста «челночный бег 3х10» 6 человек, «прыжок в длину с места – 3 человека».

В обязательном испытании бег на 3000 метров лишь 34% продемонстрировали высокий уровень выносливости, 19% не выполнили норматив на знаки отличия.

Хорошие результаты мужчины показали в плавательном бассейне, где более 80% выполнили норматив золотого знака.

В стрельбе из электронного оружия мужчины показали довольно низкие результаты, почти половина участников не справилось с данным тестом. Очевидно, что, как и у девушек, мужская часть сборных команд высших учебных заведений также не владеют техникой стрельбы из электронных винтовок в достаточной мере, что не позволяет им показывать более

высокие результаты в данном испытании.

В командном зачете победителями Фестиваля ГТО стали студенты Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК», набрав 10959 очков. На втором месте сборная команда Российского государственного профессионально-педагогического университета с результатом 10652 очка, на третьем месте студенты Уральского Федерального университета – 10631 очко.

В таблице 4 представлены данные о результатах участников Фестиваля ГТО в соответствии со 100-очковой таблицей.

Более 600 очков в 9 видах испытаний Комплекса ГТО набрали 6% участников, как у мужчин, так и у женщин. Наибольшее количество студентов, принявших участие в Фестивале, набрали более 500 очков за девять испытаний – 44% женщин и 52% мужчин. В диапазоне 400-499 очков у женщин 37% результатов и 33% у мужчин.

Таблица 3 – Результаты мужчин на Фестивале ГТО Универсиады – 2021  
Table 3 – The results of men at the Universiade TRP Festival 2021

Нормативы	Золотой знак		Серебряный знак		Бронзовый знак		Кол-во не выполнивших норматив	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Бег 60 м	98	99	1	1	–	–	–	–
Подтягивания на высокой перекладине	71	71,7	11	11,1	6	6,1	11	11,1
Бег 3000 м	34	34,3	36	36,4	10	10,1	19	19,2
Наклон вперед из положения стоя	83	83,8	8	8,1	3	3	5	5,1
Челночный бег 3х10 м	45	45,5	44	44,4	4	4	6	6,1
Прыжок в длину с места	63	63,6	29	29,3	4	4	3	3
Поднимание туловища из положения лежа на спине	74	74,7	18	18,2	1	1	6	6,1
Стрельба из электронного оружия	13	13,1	15	15,2	25	25,3	46	46,5
Плавание 50 м	82	82,8	12	12,1	2	2	3	3

Таблица 4 – Процентное соотношение результатов участников Фестиваля ГТО в соответствии со 100-очковой таблицей

Table 4 – Percentage of the results of the TRP Festival participants in accordance with the 100-point table

Участники	Сумма очков				
	> 600	500-599	400-499	300-399	200-299
Женщины	6%	44%	37%	9%	4%
Мужчины	6%	52%	33%	5%	3%

Оценивая результаты Фестиваля ГТО 2021 года, можно констатировать, что сборные команды вузов Свердловской области были представлены на данном мероприятии хорошо подготовленными студентами спортсменами, которые успешно прошли большинство испытаний.

**Выводы.** Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в высших учебных заведениях является способом привлечения молодежи к массовому студенческому спорту. В этой связи в реализации комплекса ГТО среди студенческой молодежи невозможно переоценить роль общественных организаций, таких как спортивные клубы в

вузах.

Организация межвузовский соревнований способствует достижению главного результата – воспитанию здоровых и физически подготовленных студентов и формированию положительного отношения молодежи к физической культуре и спорту. Проведение ежегодного Фестиваля ГТО в рамках Универсиады Свердловской области позволит оценить не только уровень физической подготовленности студентов, но и в целом их мотивацию к занятиям физической культурой и спортом.

© Шачкова Татьяна Анатольевна, 2021

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вашляева, И.Р. Роль спортивного клуба во внедрении комплекса «ГТО» среди студентов ЕИФК «Урал-ГУФК» / И.Р. Вашляева, Т.А. Шачкова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 27-28 октября 2020 г.) : в 2 т. / под ред. Е. В. Быкова, Н.Ю. Мищенко. – Челябинск : Урал-ГУФК, 2020.
2. Коршунов, А.В. К вопросу повышения профессионального мастерства субъектов управления физическим воспитанием студентов / А.В. Коршунов, А.О. Миронов, В.А. Щеголев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 4 (134). – С. 135-139.
3. Спирин, В.К. Нормативная база Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в качестве условия обоснования технологии подготовки и организации сдачи норм ГТО / В.К. Спирин, В.А. Багина, А.А. Степанов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2015. – № 1. – С. 2-6.

#### REFERENCES:

1. The role of the sports club in the implementation of the complex TRP among students of "Ural-GUFC" / Irina R. Vashlyayeva, Tatiana A. Shachkova // Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference (Chelyabinsk, October 27-28, 2020): in 2 volumes / Chelyabinsk: Ural-GUFC, 2020.
2. On the issue of improving the professional skills of the subjects of management of the physical education of students / A.V. Korshunov, A.O. Mironov, V.A. Schegolev // Scientific notes of the University named after P.F. Lesgafta. - 2016. - No. 4 (134).
3. Regulatory base of the All-Russian physical culture and sports complex as a condition for substantiating the technology of preparation and organization of passing the TRP standards / V.K. Spirin, V.A. Bagina, A.A. Stepanov // Physical culture: upbringing, education, training. - 2015. - No. 1.

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**Шачкова Татьяна Анатольевна**,  
МСМК, доцент.

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург. Россия.

**Shachkova Tatyana Anatolyevna**,

master of sports of international class,  
associate professor.

Ekaterinburg Institute of Physical education,  
Ekaterinburg. Russia.

**Раздел**

***МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ  
АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА***

**Chapter**

***MATHEMATICAL AND NATURAL  
SCIENCE ASPECTS OF PHYSICAL  
CULTURE AND SPORT***



## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ

УДК 377.8

**Дина А. Поляк, Людмила А. Осадчая, Вера М. Мельникова**

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург, Россия.

### **Аннотация**

**Актуальность.** Целью данного исследования является анализ и оценка влияния проектной деятельности на формирование естественнонаучного мышления у студентов колледжа физической культуры. Проанализированы результаты проектной деятельности студентов 1 курса и уровень их обученности по дисциплинам естественнонаучного цикла на последующих курсах. Проведён статистический анализ полученных результатов и сделаны соответствующие выводы. Научная новизна заключается в актуализации взаимосвязи проектной деятельности как средства формирования и развития естественнонаучного мышления и общепрофессиональных компетенций специалиста физической культуры. Практическая значимость исследования подтверждается сделанными выводами.

**Цель исследования:** формирование навыка междисциплинарного мышления с применением естественнонаучных знаний у студентов колледжа физической культуры за счёт реализации проектной деятельности.

**Методы и организация исследования:** на базе Екатеринбургского колледжа физической культуры «УралГУФК» была проведена экспериментальная работа по выявлению взаимосвязи между индивидуальным проектированием студентов и уровнем сформированности естественнонаучного мышления.

**Ключевые слова:** естественнонаучное мышление, проектная деятельность, подготовка специалиста физической культуры и спорта.

**Конфликт интересов:** автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

**Для цитирования:** Поляк Д.А., Осадчая Л.А., Мельникова В.М. проектная деятельность студентов колледжа физической культуры как средство развития естественнонаучного мышления // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2021. №1. С.31-34. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-31-34>

Статья поступила: 26.09.2021

Статья принята в печать: 26.09.2021

Статья опубликована: 09.10.2021

Информация для связи с авторами: [end@sport-ural.ru](mailto:end@sport-ural.ru)

## PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS OF THE COLLEGE OF PHYSICAL CULTURE AS A MEANS OF DEVELOPING NATURAL SCIENCE THINKING

**Dina A. Polyak**

**Ludmila A. Osadchaya**

**Vera M. Melnikova**

Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia

### **Abstract**

The purpose of study is to analyze and evaluate the impact of project activities on the formation of natural science thinking among students. The results of the project activities of the 1st year students and their level of training in the disciplines of the natural science cycle in subsequent courses are analyzed. The statistical analysis of the obtained results was carried out and the corresponding conclusions were

made. The scientific novelty of this study lies in the actualization of the relationship between project activities as a means of forming and developing natural science thinking and general professional competencies of a physical culture specialist. The practical significance is confirmed by the conclusions made about the importance of implementing individual design.

**Keywords:** natural science thinking, project activity, training of a specialist of physical culture and sports.

**Conflict of interest:** Author declares absence of conflict of interest

**For citation:** Polyak D.A., Osadchaya L.A., Melnikova V.M. project activity of students of the college of physical culture as a means of developing natural science thinking // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2021. №1. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-31-34>

**Введение.** Естественнонаучное мышление является одной из составных частей качеств личности специалиста и способствует формированию большинства компетенций и призвано обеспечить мировоззренческую функцию при подготовке специалистов нового поколения, обладающих общими и профессиональными компетенциями.

Однако, в последние годы наблюдается существенное снижение уровня естественнонаучной составляющей в структуре подготовки обучающихся [1]. Мы считаем, что это связано с рядом нерешенных и, что самое сложное, не решаемых целенаправленно проблем: отсутствием логичной и структурированной системы формирования и развития естественнонаучного мышления. Шаблонный подход и консервативность, отсутствие ориентации на специфику направления подготовки в преподавании естественнонаучных дисциплин является основным тормозом в развитии естественнонаучного мышления. В результате, отсутствие взаимосвязи между содержанием учебных дисциплин естественнонаучного блока и практической проблематикой будущей профессиональной деятельности приводит к тому что естественнонаучная картина мира в рамках профессиональной деятельности не формируется вообще. Применяемые в консервативной модели обучения образовательные технологии обучения не позволяют спрогнозировать модель личности специалиста, которая должна быть очень четко ассоциирована с профессиональной деятельностью и будет востребована в будущем.

На наш взгляд, разрешение данных проблем возможно при целенаправленном внедрении индивидуальной проектной деятельности студентов по естественнонаучным дисциплинам,

направленной на решение прикладных практикоориентированных задач в области физической культуры и спорта.

Свою роль в процессе развития естественнонаучного мышления как компонента когнитивной компетенции у первокурсников играют все изучаемые естественнонаучные дисциплины: математика, информатика, физика, химия и биология [2, 4].

Индивидуальный проект является отдельным видом учебной нагрузки в рамках учебной деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

В итоге после выполнения индивидуального проекта должны быть достигнуты следующие цели:

- сформированные навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированные навыки проектной деятельности, включающие также высоко развитие умение самостоятельного применения приобретенных знаний и путей действий [4].

**Цель исследования.** Цель данного исследования заключается в формировании навыка междисциплинарного мышления с применением естественнонаучных знаний у студентов колледжа физической культуры за счёт реализации проектной деятельности.

**Методика и организация исследования.** На базе Екатеринбургского колледжа физической культуры «УралГУФК» была проведена экспериментальная работа по выявлению взаимосвязи между индивидуальным проектированием студентов и уровнем



сформированности естественнонаучного мышления.

Реализация среднего общего образования предполагает выполнение индивидуального проекта, как одного из требований ФГОС для программ среднего общего образования [3]. Студентам предлагается на выбор два направления: естественнонаучное (физика, химия, биология) и гуманитарное (история и литература).

**Результаты исследования и их обсуждение.** В 2019 году обучающиеся 1 курса осуществили выбор дисциплин для выполнения индивидуального проекта следующим образом: 88 студентов выбрали естественнонаучное направление, 62 – гуманитарное (рисунок 1).



Рисунок 1 – Количество студентов 1 курса, выполнявших проекты

Figure 1 - The number of 1st year students who completed projects

Реализация индивидуальных проектов регламентируется Положением об индивидуальном проекте, в котором определены все требования к данному виду работы.

На следующий учебный год был проведен анализ успеваемости по естественнонаучным дисциплинам профессионального цикла (анатомия, основы биомеханики). Студенты этих же групп получили более высокий средний балл в период экзаменационной сессии (рисунок 2)

**Выводы.** В ходе данного исследования выявлена положительная корреляция между проектной деятельностью студентов по естественнонаучной тематике и уровнем сформированности естественнонаучного мышления. Естественнонаучное мышление позволяет правильно применять

приобретенные естественно-научные знания, выявлять имеющиеся проблемы, делать обоснованные результаты экспериментов выводы, необходимые для понимания принципов функционирования окружающего мира, а также прогнозирования тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.



Рисунок 2 – Анализ результатов обученности студентов по естественнонаучным дисциплинам  
Figure 2 - Analysis of the results of students' learning in natural science disciplines

Это требует от человека, имеющего естественнонаучные знания, уметь объяснять наблюдаемые и описываемые явления, оценивать необходимость и планировать предполагаемые научные исследования, правильно и логично интерпретировать полученные данные и приводить обоснованные доказательства выдвинутых гипотез и полученных выводов. Основная функция естественнонаучного мышления состоит в умении анализировать причины явлений и процессов, происходящих в природе и обществе, выявлении закономерностей, решения задач в проблемных ситуациях, что соответствует сформированности компетенции ОК-4 «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» [3].

Следовательно, выполнение индивидуального проекта является обязательным условием формирования естественнонаучного мышления, то есть проектная деятельность является обязательным условием формирования естественнонаучного мышления.

© Дина Анатольевна Поляк, 2021  
© Людмила Александровна Осадчая, 2021  
© Вера Михайловна Мельникова, 2021

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бусыгин, А. Г. Естественнонаучное образование в высшей педагогической школе: поиск новых подходов / А. Г. Бусыгин, С. В. Левина, А. А. Александрова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2019. – №69. – С.16-21. – Текст непосредственный. – ISSN: 2413-9645
2. Осадчая, Л. А. Реализация компетентностного подхода при формировании научного мышления у студентов колледжа физической культуры на занятиях дисциплин естественнонаучного цикла / Л. А. Осадчая, Д. А. Поляк // Формирование мышления в процессе обучения естественнонаучным, технологическим и математическим дисциплинам: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: Уральск. гос. пед. ун-т, 2018. – С. 132-135. – Текст непосредственный. – ISBN 978-5-7186-1032-1.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура. – Введ. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. N 976.
4. Хайбрахманова, Д. Ф. Проблемы формирования и развития естественнонаучных компетенций в системе естественнонаучного образования / Д. Ф. Хайбрахманова, А.Ф. Хабибрахманов // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 9. – С. 88-88. – Текст электронный. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=3751> (дата обращения: 08.06.2021). – ISSN:1812-7339.

#### REFERENCES:

1. Natural Science Education in Higher Pedagogical School: Search for New Approaches / Busygin A.G., Levina S.V, Aleksandrova A. A. // Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, humanitarian, medical and biological sciences. 2019. - No. 69. ISSN: 2413-9645.
2. Implementation of the competence-based approach in the formation of scientific thinking among students of the college of physical culture in the classroom disciplines of the natural science cycle / Osadchaya L.A., Polyak D.A. // Formation of thinking in the process of teaching natural sciences, technological and mathematical disciplines: materials of All-Russian scientific-practical. conf. – Yekaterinburg. 2018. ISBN 978-5-7186-1032-1.
3. Federal state educational standard of secondary vocational education in the specialty 49.02.01 Physical culture. - Input. by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of August 11, 2014 N 976.
4. Problems of formation and development of natural science competencies in the system of natural science education / D.F. Khaybrahamova, A.F. Khabibrakhmanov // Fundamental research. 2008. - No. 9. ISSN:1812-7339 (accessed 08/06/2021).

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**Поляк Дина Анатольевна**

кандидат педагогических наук, доцент.  
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург. Россия.

**Ответственный за переписку автор****Polyak Dina Anatolyevna,**

Cand. Sci., associate professor.  
Ekaterinburg Institute of Physical education, Ekaterinburg. Russia  
The author responsible for the correspondence

**Осадчая Людмила Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент.  
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург. Россия.

**Osadchaya Lyudmila Alexandrovna,**

Cand. Sci., associate professor.  
Ekaterinburg Institute of Physical education, Ekaterinburg. Russia

**Мельникова Вера Михайловна,**  
преподаватель. Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург. Россия.

**Melnikova Vera Mikhailovna,** teacher.  
Ekaterinburg Institute of Physical education, Ekaterinburg. Russia

**Раздел**

***СОЦИАЛЬНЫЕ И  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА***

**Chapter**

***SOCIAL AND ECONOMIC  
ASPECTS OF PHYSICAL  
CULTURE AND SPORT***



## СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

УДК 796.011.3

Любовь В. Кошеленко, Леонид В. Торопов

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург, Россия.

### Аннотация

**Актуальность.** Анализ отечественной литературы, изучение опыта работы позволяют выявить два основных направления формирования эстетической культуры современной студенческой молодежи. Первое – воспитание эстетического вкуса, оценок и эстетических чувств; второе – изучение и описание опыта формирования эстетической культуры студентов в системе проводимых воспитательных мероприятий.

**Цель исследования:** рассмотреть теорию и практику разработки профессиональной программы спортсмена и физкультурного работника как один из методов формирования эстетической культуры

**Методы и организация исследования.** В ходе написания статьи использовались следующие методы исследования: анализ отечественной и зарубежной литературы, в том числе научные работы и исследования

**Ключевые слова:** эстетическая культура, учитель, тренер, педагог, воспитатель, красота.

**Конфликт интересов:** автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

**Для цитирования:** Кошеленко Л.В., Торопов Л.В. Система воспитания эстетической культуры студентов, занимающихся физкультурой и спортом // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2021. №1. С.36-42. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-36-41>

Статья поступила: 05.07.2021

Статья принята в печать: 26.09.2021

Статья опубликована: 09.10.2021

Информация для связи с авторами: [lovov-koshelenko@mail.ru](mailto:lovov-koshelenko@mail.ru)

## THE SYSTEM OF EDUCATION OF AESTHETIC CULTURE OF STUDENTS ENGAGED IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Lyubov V. Koshelenko

Leonid V. Toropov

Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia

### Abstract

The analysis of Russian literature and the study of work experience allow us to identify two main directions of the formation of the aesthetic culture of modern students. The first is the education of aesthetic taste, assessments and aesthetic feelings; the second is the study and description of the experience of forming the aesthetic culture of students in the system of educational activities

**Keywords:** aesthetic culture, teacher, coach, teacher, educator, beauty.

**Conflict of interest:** Author declares absence of conflict of interest

**For citation:** Koshelenko L.V., Toropov L.V. The system of education of aesthetic culture of students engaged in physical education and sports // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2021. №1. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-36-41>

**Введение.** Прошло 12 лет с того момента, когда монография «Система формирования эстетической культуры» увидела свет. Актуальность проблемы, рассмотренной в монографии, несомненно,

затрагивала молодых людей, которые сегодня учились, а завтра придут в производство.

На странице 54 нашей монографии «Система формирования эстетической

культуры» сказано, что содержание эстетического воспитания ребенка опирается на Программу воспитания и обучения в детском саду. В ней планируется формирование любви к природе и искусству. К началу обучения в школе ребенок уже способен различать элементарные литературные, живописные и музыкальные жанры, читать с выражением стихотворения, пересказывать короткие сюжеты.

Содержание эстетического воспитания в неполной средней школе продолжает изучение искусства, народного художественного творчества, видов искусства, а также две основные дисциплины – «Обществознание» и «Мировая художественная культура». Обществознание предполагает раскрытие теоретических основ социальной культурологии, мировая художественная культура занимается изучением истории развития культуры.

В средних учебных заведениях формирование эстетической культуры происходит на более высоком уровне. В аудиториях проводится следующая работа: формирование групп по художественным интересам; посещение театров, кинотеатров, выставок и др. с последующим их обсуждением; организация работ по наведению порядка внутри и на территории учебного заведения; проведение конференций, олимпиад, бесед на эстетические темы. Формирование эстетической культуры в высших учебных заведениях отличается тем, что студенты рассматриваются как полноправные члены общества – взрослые люди.

В учебно-трудовой деятельности у студентов может формироваться эстетическая культура внешнего вида, инструментов, поведения, мышления, организованности. В бытовой сфере – эстетика окружающей среды, отношения и поведения, внешнего вида, здоровья. В сфере отдыха – эстетика мышления, поведения, внешнего вида, отношений, спорта и здоровья.

Утрата в последние годы эстетических ценностей наиболее ощутима именно в высшей школе. На данном этапе развития общества наблюдаются следующие негативные тенденции: стремление к

богатству, нездоровый карьеризм, собственнические интересы и др.

**Цель исследования.** Анализ отечественной и зарубежной литературы, изучение опыта работы позволили выявить два основных направления формирования эстетической культуры современной студенческой молодежи. Первое – воспитание эстетического вкуса, оценок и эстетических чувств; второе – изучение и описание опыта формирования эстетической культуры студентов в системе проводимых воспитательных мероприятий. Историко-педагогический анализ развития эстетической культуры спортсмена и физкультурника в физкультурном аспекте является в настоящее время актуальной проблемой.

Определились следующие задачи исследования:

1. Определить сущность и механизм формирования эстетической культуры студентов высших учебных заведений физической культуры и спорта.

2. Разработать, экспериментально проверить и научно обосновать программу и содержание вузовского компонента дисциплин в контексте профилированного преподавания эстетической культуры студентам физкультурных специальностей.

3. Рассмотреть теорию и практику разработки профессиональной программы спортсмена и физкультурного работника как один из методов формирования эстетической культуры.

**Методика и организация исследования.** Некоторые ученые предлагают формировать профессиональную и эстетическую культуру в школе. Так, Н.Е. Щуркова в своей авторской «Программе воспитания школьника» предлагает прививать детям трудовые нормы жизни – привычку ухаживать за рабочим местом, соблюдать порядок, следить за эстетическим состоянием окружающей среды.

Многие исследователи – В.М. Выдрин, В.Т. Лисовский и другие – указывают на необходимость адаптации молодого человека к новым условиям жизни. Так, говоря о формировании профессиональной культуры, член-корреспондент РАСХН, академик А.И. Завражнов и профессор Л.В. Торопов отмечают, что профессиональная культура зависит от качества обучения в



вузе, что работники вуза, имеющие 40-50-летний стаж, формируют устойчивую профессиональную культуру у студентов.

Одной из задач физкультурных высших учебных заведений является формирование любви и уважения к профессии и жизни спортивного работника. Педагогический процесс укрепляет следующие традиционные организационно-управленческие условия: наличие хорошо оборудованных аудиторий и спортивных залов.

Говоря о художественно-эстетическом аспекте «спортивных ученых», необходимо отметить ленинградских ученых В.М. Выдрину, В.В. Белорусову, Л.В. Торопова, доктора педагогических наук, профессора, имеющего 6 образований, из которых 4 высших, который защитил докторскую диссертацию в 2000 году под председательством А.С. Белкина.

Эстетическая культура – новое понятие гуманистической педагогики, обозначающее целенаправленное формирование всесторонне и гармонично развитого человека, который творит свой высокий ценностный облик по законам красоты, а также чувствует, понимает и активно утверждает истинно прекрасное в жизни и в искусстве.

Далее рассмотрим теорию и практику разработки профессиограммы спортсмена и физкультурного работника. В процессе разработки профессиограммы является необходимым наличие знаний и умений. Основными задачами при этом является изучение теории разработки профессиограммы менеджера организации. Затем необходимо ознакомиться с непосредственной деятельностью спортсмена, специалиста-физкультурника. Далее следует перейти к разработке методики оценки деловых, морально-этических и других качеств работника. В заключение следует разработать проект формирования эстетической культуры специалиста.

Достаточно сложным для разработки будет являться теоретический раздел. Здесь необходимо разобраться со следующими вопросами: оценка и отбор персонала, анализ особенностей личностных качеств, квалификационная характеристика, организация маркетинга персонала, а именно формирование

имиджа организации, технологии проведения маркетинга персонала.

Существует достаточное количество литературы по инновационному менеджменту. Перечислим лишь несколько наименований. Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий): Практикум / Под ред. д. э. н. Б.Н. Чернышова, к. э. н. Т.Г. Попадюк – М.: ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2009. – 240 с. Цвет Е.Е. Инновационный менеджмент: Конспект лекций. – М.: Приор-издат, 2006. – 112 с. Инновационный менеджмент. – М.: Издательство «Окей-книга», 2009. – 40 с. и др.

После изучения теоретических аспектов темы, студентам предлагается выполнить практические задания с целью закрепления материала.

Рассмотрим первое практическое задание. Здесь предполагается изучить теорию разработки профессиограммы специалиста. Запишем в тетрадь теорию профессиограммы. Профессиограмма – это документ, в котором отражены (описаны) особенности специальности, профессии (психологические, технические, медико-гигиенические и др.).

В профессиограмме дается подробное описание профессии с указанием наиболее сложных функций данной профессии, которые вызывают определенные затруднения в ее освоении. Наличие профессиограммы позволяет определить степень соответствия личных и деловых качеств, соответствие способностей человека требованиям к профессии.

Говоря о профессиограмме тренера, необходимо отметить следующие виды деятельности будущего учителя физкультуры, тренера-преподавателя, спортивного руководителя. Прежде всего, мы должны дать характеристику учителя физкультуры. Учитель физкультуры – это массовая профессия, требующая определенных умений, знаний и талантов.

Рассмотри профессиограмму учителя физкультуры в разных типах образовательных учреждений. В детском саду – физкультурный работник. В школе – учитель физкультуры. В спортивной школе – тренер по виду спорта. В вузе – преподаватель физкультуры.

Этот специалист должен знать:

1. содержание физкультурной работы в этих типах организаций:

- легкая атлетика;
- спортивные игры: футбол, баскетбол, волейбол;
- командные игры: на земле, в воздухе, на воде.

2. методику преподавания для детей, юношества, молодежи, взрослых, возрастных групп, инвалидов.

Учитель физкультуры выполняет следующие функции:

- руководитель спортивного коллектива;
- тренер-преподаватель;
- воспитатель;
- медицинское наблюдение (гигиена);
- педагог-организатор;
- планирование работы;
- врач лечебной физкультуры.

Условия и характер труда:

- общение;
- командировки;
- рабочий день не регламентирован;
- творчество;
- быстрое принятие решений: организационных, управленческих, экономических.

Трудности профессии:

- недостаточное финансирование;
- психологический климат: дети, родители, юноши, взрослые, коллеги, администрация.

Критерии качества подготовки специалиста:

- знания: спортивные, педагогические, психологические, культурные, основы медицинских знаний, основы правовых знаний.

Учитель физкультуры должен знать много типов учебных заведений: прежде всего, он должен знать школу, вуз и все другие учебные заведения, те, где есть процесс обучения и должен работать грамотный, обученный учитель физкультуры.

Особенно следует подчеркнуть должность физкультурного работника детского сада. Здесь намечается огромное поле умений. Прежде всего, необходимо построить физкультурный городок-стадион, с беговой дорожкой.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Профессия «Школьный

учитель физкультуры» предполагает широкое поле знаний видов спорта, организационных умений, любви к детям.

Особое внимание к профессиональной культуре следует уделить руководителю спортивного коллектива. Практика профессиональной культуры физкультурного работника подсказывает нам особые требования к «тренеру-преподавателю».

Спортивный педагог должен иметь красивые костюмы, разбираться в медицине, знать гигиену тела, нормативы спортивных залов и площадок. Он должен быть «Педагогом» с большой буквы, а значит – обладать целым набором морально-нравственных качеств. Недаром воспитанники любят и уважают своего тренера-преподавателя. Красота занятий определяется не только нормативным выполнением спортивных упражнений, но и психологическим климатом на занятиях. Педагог должен уметь вовремя вызвать смех обучающихся или сосредоточить их внимание на каком-то спортивном элементе. Красивые занятия проходят у хорошего педагога-организатора, который умеет заранее планировать методику проведения интересных занятий.

Учитель физической культуры, тренер должен быть «врачом лечебной физкультуры». Он должен беречь своих учеников от перегрузок и травм. А если они случаются, то должен принять верные решения «врача лечебной физкультуры».

Красоту педагогического труда определяет умение «тренера-преподавателя» находить верные педагогические решения во всех трудных ситуациях. Тренер-преподаватель должен стремиться улучшать условия тяжелого спортивного труда. Он должен уметь спроектировать и построить спортивную площадку, спортивную раздевалку, баню и грамотно определять спортивное оборудование.

Хороший тренер – это хороший строитель спортивной площадки, определитель спортивного инвентаря, грамотный тренер-преподаватель. Рабочий день увлеченного своей работой тренера, не регламентирован. Трудовой день увлеченного тренера длится от зари до заката.

Дети, обучающиеся у такого тренера, обязательно находятся в русле увлечений своего «отца-тренера». Педагог, посвятивший себя своей профессии, передает своим ученикам высокую культуру поведения, речи, так как является «отцом» и «матерью» обучающимся.

Тренер-преподаватель, красив своими словами, обширными знаниями, своей начитанностью, умением находить добрые слова для слабых и неумелых. В отпускное время он много путешествует, чтобы рассказывать интересные впечатления и случаи своим ученикам.

Красоту педагогического труда определяет правильное и грамотное управленческое решение. Тренер не должен в них ошибаться, особенно в тех решениях, где случается наказание, замечание, недовольство. Особенно следует учитывать мнение учащихся в экономических решениях, которые требуют большой самоотдачи. Принимать верные организационные решения – лучшая черта характера любимого тренера-преподавателя.

Красив тот тренер, который любое свое распоряжение делает с учетом тяжести труда для каждого своего воспитанника. Тренер-преподаватель должен уметь установить в учебной группе хороший психологический климат, чтобы воспитанники ждали свою тренировку, хотели идти на занятие.

Каждая спортивная группа, команда имеет свое финансирование, порой недостаточное. Тренер-преподаватель детского, юношеского коллектива должен уметь работать с родителями своих учащихся, особенно в решении вопросов поездок на поезде. Так, дети любят ездить на экскурсии в Санк-Петербург, Москву, в города с метро, театрами, на крупные соревнования. Автор данной статьи возил детей в Москву, Ленинград, находил источники финансирования этих мероприятий. Качество подготовки тренера-преподавателя в первую очередь определяют спортивные, педагогические, культурные, медицинские, правовые и др. знания. Конечно, приятно, если тебя тренирует тренер, имеющий наше главное спортивное звание «Мастер спорта». Для этого надо в молодые годы уделить

огромное внимание своей спортивной подготовке, стать мастером спорта.

Чтобы стать хорошим тренером, необходимо получить образование в Университете физической культуры. Это лучшие спортивные образовательные учреждения, способные готовить в своих стенах мастеров спорта, спортсменов высокого класса и уровня культуры.

**Выводы.** Хороший тренер должен знать основы медицинских знаний, чтобы в любой критический момент оказать эффективную медицинскую помощь, нуждающемуся. Как правило, во время травмы у обучающегося рядом не бывает медицинского специалиста.

Тренер-преподаватель должен уметь принять правильное юридическое решение и верно разрешить возникшую правовую проблему. Тренер, воспитывающий спортсменов высокого класса, должен обладать правовыми знаниями.

Говоря о ведущих качествах тренера-преподавателя, необходимо несколько слов сказать о знаниях психологии, которые следует формировать у себя и своих воспитанников. Спортивный педагог должен хорошо знать физиологию человека, физиологию спорта, психологию коллектива и личности, специальные знания своего вида спорта и его психологические особенности.

Хороший тренер должен уметь разрешать трудные ситуации, возникшие на спортивных тренировках, уметь разрешать конфликты любого уровня. Во время конфликтов следует принять правильное решение, как самому тренеру, так и его подопечным. При этом, решение следует принимать быстро и верно. Объясняя свои решения, необходимо четко излагать свои мысли.

Нужно воспитывать у себя умение быстро формулировать и достигать цели. У учеников следует воспитывать такое качество, как обучаемость. В ходе тренировок следует учить анализу определенных элементов и всей тренировки. Эффективно выстраивать стратегию и тактику занятий и каждой отдельной тренировки. В ходе тренировок группы замечать учеников, склонных к работе с людьми, настраивать их на спортивно-педагогическую работу. Психологически настраивать на будущую

педагогическую деятельность – будущую работу.

Таким образом, мы рассмотрели специфические моменты профессии

учителя физкультуры, педагога-тренера и проанализировали особенности эстетической культуры этой профессии.

© Любовь Владимировна Кошеленко, 2021

© Леонид Васильевич Торопов, 2021

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беликова, Л.Ф. Отношение студентов к внеучебной деятельности в вузе / Л.Ф. Беликова // Социс. – 2000. – № 6. – С. 51-57.
2. Бодренкова, Е.Л. Педагогические возможности социализации студентов-технологов средствами социально-культурной деятельности: Дис. канд. пед. наук. / Е.Л. Бодренкова. – Калуга, 2002. – 194 с.
3. Вишневский, Ю.Р. Основные подходы к разработке концепции внеучебной работы со студентами в УГТУ / Ю.Р. Вишневский // Проблемы воспитания студентов в современном вузе: Тез. докл. Всероссийской науч.-практ. конф., 4 – 6 декабря 1998 г. – Екатеринбург, 1998. – С. 24-25.
4. Выдрин, В.М. Введение в специальность: Учеб. пос. для ин-тов физ. культ. / В.М. Выдрин. – 2-е изд., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 119 с.
5. Зарецкая, И.И. Профессиональная культура личности / И.И. Зарецкая // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. трудов / отв. ред. Е.В. Ткаченко; УрГППУ. – Екатеринбург, 1996. – Вып. 2. – С. 257-275.
6. Кошеленко Л.В. Система формирования Эстетической культуры: Монография. – Челябинск: ИЦ «Уральская академия», 2008. – 305 с.
7. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М.: Педагогическое общество России, 1998. – 48 с.

#### REFERENCES:

1. Attitude of students to extracurricular activities at the university / Belikova L.F. // Socis. – 2000. – No. 6.
2. Pedagogical possibilities of socialization of students-technologists by means of social and cultural activity: Dissertation of the candidate of pedagogical sciences / Bodrenkov E.L. // Kaluga, 2002. – 194 p.
3. Basic approaches to the development of the concept of extracurricular work with students at USTU / Vishnevsky Y.R. // Problems of education of students in a modern university: Abstracts of the All-Russian Scientific and Practical conference, December 4-6, 1998 – Yekaterinburg, 1998.
4. Introduction to the specialty: Textbook for institutes of physical culture / Vydrin V.M. // 2nd ed., revised. – M.: Physical culture and sport, 1980. – 119 p.
5. Professional culture of personality / Zaretskaya I.I. // Conceptual apparatus of pedagogy and education: collection of scientific papers / managing editor Tkachenko E.V. USPPU. – Yekaterinburg, 1996. – Issue. 2.
6. System of Aesthetic Culture Formation: Monograph / Koshelenko L.V. // Chelyabinsk: Information Center "Ural Academy", 2008. – 305 p.
7. School education program / Shchurkova N.E. – Moscow: Pedagogical Society of Russia, 1998. – 48 p.

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

##### **Кошеленко Любовь Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент.  
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург. Россия.

##### **Ответственный за переписку автор**

##### **Торопов Леонид Васильевич**

доктор педагогических наук, профессор  
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург. Россия.

##### **Koshelenko Lyubov Vladimirovna**

Cand. Sci., associate professor.  
Ekaterinburg Institute of Physical education, Ekaterinburg. Russia.

The author responsible for the correspondence

##### **Toropov Leonid Vasilievich**

D-r. Sci., associate professor.  
Ekaterinburg Institute of Physical education, Ekaterinburg. Russia.





## СРАВНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ И СТАРШИХ КУРСОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

УДК 796.0775

**Галина И. Семёнова, Вера В. Быкова**

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, институт физической культуры, спорта и молодежной политики, г. Екатеринбург, Россия

### **Аннотация**

**Актуальность.** Данная статья посвящена исследованию профессиональной ориентированности студентов старших и младших курсов направления «физическая культура». Был составлен опросник, где были вопросы с вариантами ответов и открытые вопросы. В исследовании приняли участие 30 студентов бакалавриата УрФУ направления «физическая культура». В ходе исследования стало понятно, что студенты, работающие по специальности, имеют более высокий уровень профориентации и самоопределения. Младшие курсы не профориентированы, а третьекурсники не определились с окончательным направлением профессиональной деятельности. Можно установить, что работу по профориентации необходимо проводить на всех этапах обучения в ВУЗе.

**Цель исследования:** выявить динамику выбора студентами направления «физическая культура» будущей профессии в зависимости от курса обучения.

**Методы и организация исследования.** В данном исследовании приняли участие 30 студентов бакалавриата направления «физическая культура» Уральского Федерального университета 1, 2 и 3 курса обучения. Был составлен и применён опросник «Исследование профессиональной ориентированности студентов бакалавров направления физическая культура» для выявления динамики выбора студентами будущей профессии и определение их профессиональной ориентированности и самоопределения в зависимости от курса обучения. В опроснике имелись вопросы с выбором ответа.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профессиональная деятельность, профессия, физическая культура, спорт.

**Конфликт интересов:** автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Семёнова Г.И., Быкова В.В. Сравнение профессиональной ориентации и самоопределения студентов младших и старших курсов направления «Физическая культура» // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2021. №1. С.43-48. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-42-47>

Статья поступила: 05.07.2021

Статья принята в печать: 26.09.2021

Статья опубликована: 09.10.2021

Информация для связи с авторами: [filchever@gmail.com](mailto:filchever@gmail.com)

## COMPARISON OF PROFESSIONAL ORIENTATION AND SELF- DETERMINATION OF SENIOR AND JUNIOR STUDENTS OF THE DIRECTION "PHYSICAL CULTURE"

**Galina I. Semenova**

**Vera V. Bykova**

Ural state federal university, Ekaterinburg, Russia

### **Abstract**

The article is devoted to the study of the professional orientation of senior and junior school students in the direction of "physical culture". The questionnaire "Research of the professional orientation of bachelors of the direction of physical culture" was compiled, which included questions with multiple answers and



open-ended questions. The study involved 30 undergraduate students of the Ural Federal University with a degree in Physical Education. It was found that students with vocational education have a higher level of career guidance and self-determination. There is no vocational guidance in the junior courses, and the third-year students by the end of the third year have not decided on the final direction of their professional activity. As a result, it can be established that vocational guidance work should be carried out at all stages of study at the university.

**Keywords:** vocational guidance, professional activity, profession, physical culture, sports.

**Conflict of interest:** Author declares absence of conflict of interest

**For citation:** Semyonova G.I., Bykova V.V. Comparison of professional orientation and self-determination of senior and junior students of the direction "Physical culture" // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2021. №1. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-42-47>

**Введение.** Определение сущности профессионального самоопределения является до сих пор нерешенной задачей не только педагогов и психологов, но и философов, методистов, представителей различных направлений науки и искусства [1]. Профессиональная ориентация – это оказание содействия в профессиональном самоопределении личности в соответствии с ее способностями и с учетом потребностей общества, а также формирование конкретных профессиональных интересов. Также профессиональная ориентация определяется, как комплексная многоаспектная социальная проблема. Сущность профессиональной ориентации понимается, как ознакомление с требованиями к профессии, выработку профессиональных интересов, правильного представления об общественном значении соответствующей профессии, и о работе в этой области, формирование у каждого студента веры в свои профессиональные способности [2]. Обучение в вузе – это в первую очередь подготовка к будущей профессиональной деятельности. В настоящее время наблюдается недостаточная профессиональная ориентированность не только среди школьников, но и среди студентов вузов. Многие города и районы не обеспечены текущей информацией о потребностях в кадрах, то есть у учащихся нет актуализированной информации о потребностях общества в определенных кадрах. Соответственно, возникают противоречия между склонностями, способностями и требованиями; желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности; несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемых

профессией. Из-за данных противоречий возникает нехватка квалифицированных кадров на местах [3].

Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация, как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении. Сущность профессионального самоопределения – это поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения [4].

Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям ее общественно полезного бытия и саморазвития. Под профессиональным самоопределением понимается:

— единичный факт выбора;

— деятельность человека, принимающего то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда;

— поиск личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности.

Все это позволяет сделать вывод о неразрывной связи профессионального самоопределения и самореализации человека в других важных сферах жизни [1].

**Цель исследования.** Целью нашего исследования явилось – выявить динамику выбора студентами направления «физическая культура» будущей профессии в зависимости от курса обучения.

**Методика и организация исследования.** В данном исследовании

приняли участие 30 студентов бакалавриата направления «физическая культура» Уральского Федерального университета 1, 2 и 3 курса обучения. Был составлен и применён опросник «Исследование профессиональной ориентированности студентов бакалавров направления физическая культура» для выявления динамики выбора студентами будущей профессии и определение их профессиональной ориентированности и самоопределения в зависимости от курса обучения. В опроснике имелись вопросы с выбором ответа.

Опросник содержал следующие вопросы: «Имеете ли Вы среднее профессиональное образование?», «Почему поступили на данное направление?», «Работаете ли Вы на данный момент, если да, то кем?» и т.д. Основным в данном опроснике был вопрос: «Кем планируете работать после окончания университета?». Вопрос содержал следующие варианты ответов: учитель физической культуры, тренер по виду спорта, фитнес-инструктор, специалист по адаптивной физической культуре, специалист по ЛФК, методист по организации спортивной/физкультурной работе, управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта, массажист, «не определились», а также имелась графа, где можно было написать

свой вариант. Также для исследования важно было оценить связь мотивации поступления в вуз и количество выбранных профессий, поэтому важным был и такой вопрос «Почему поступили на данное направление?», который содержал следующие варианты ответов: нравится данное направление, хочется развиваться в этой сфере, просто получить высшее образование, хватило баллов ЕГЭ только на это направление, планировал(-а) на другое направление.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В опроснике предлагалось восемь профессий, которые связаны с направлением физической культуры и спорта, где можно было выбрать более одного варианта ответа. В результате анализа ответов было выявлено, что 42% студентов третьего курса выбрали более 4 профессий, только один студент первого курса выбрал 3 профессии, оставшиеся – одну или две. Студенты отметившие, что имеют среднее профессиональное образование в сфере «физическая культура» (4% опрошенных), выбрали два варианта будущих профессий. На рисунке 1 отображено соотношение выбора будущей профессии студентами 1, 2 и 3 курса.

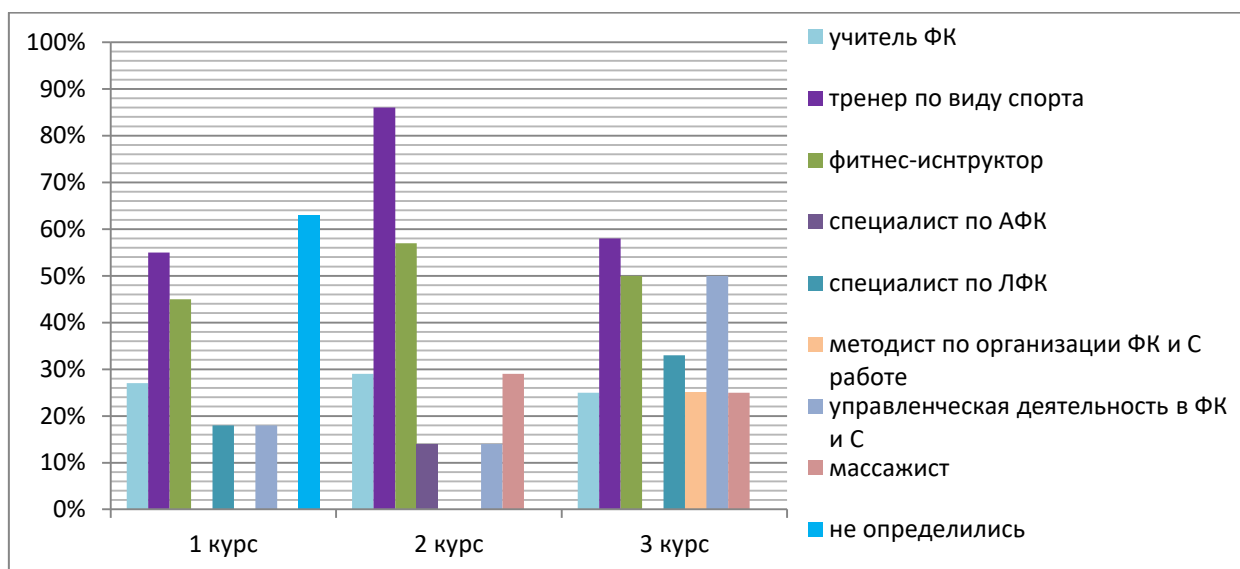


Рисунок 1 – Соотношение выбора профессии студентами первого, второго и третьего курса  
Figure 1 - The ratio of the choice of profession by students of the first, second and third year

Студенты, которые отметили, что уже работают по специальности на первом, втором и третьем курсе обучения в среднем

выбирали две профессии, причем это были смежные между собой профессии (тренер по виду спорта – управленческая

деятельность в сфере ФК и С, специалист по АФК – специалист по ЛФК, специалист по ЛФК – массажист и т.д.) что говорит о профессиональном самоопределении работающих студентов. Из рисунка видно, что студенты 1, 2 и 3 курса преимущественно выбрали вариант «тренер по виду спорта», что обусловлено данным направлением подготовки в вузе. Следующим в приоритете опрошенные студенты выбрали вариант «фитнес-инструктор», что, возможно, связано с нарастающей популярностью данного направления в сфере физической культуры. Первокурсники и третьекурсники не выбрали вариант будущей профессии «специалист по адаптивной физической культуре». На первом курсе по учебной программе не идут дисциплины, связанные с данным направлением профессиональной деятельности, к тому же специальность предполагает обзорное изучение дисциплин.

Только студенты 3 курса выбрали вариант «методист по организации спортивной/физкультурной деятельности», студенты 1 и 2 курса не выбрали данный вариант ответа, возможно, это связано с тем, что старшие курсы уже прошли дисциплины, связанные с теорией и

методикой физической культуры и теорией спортивной подготовки. Вариант «управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта» третьекурсники выбирали чаще, нежели вариант «учитель физической культуры», чем студенты 1 и 2 курса. Глядя на рисунок, становится понятно, что студенты старшего курса выбирают больше направлений будущей профессии, нежели младшие курсы, но можно заметить динамику выбора большего количества профессий в зависимости от курса обучения студентов. Также стоит подчеркнуть, что 65 % первокурсников отметили, что ещё не определились с выбором будущей профессии, а у второкурсников уже отсутствует выбор варианта «не определились».

Для оценки самоопределения студентов в выборе профессии был произведён анализ связи выбора количества профессий и мотивации поступления на направление «физическая культура». На рисунке 2 изображено соотношение выбора профессии и мотивации поступления на направление «физическая культура».

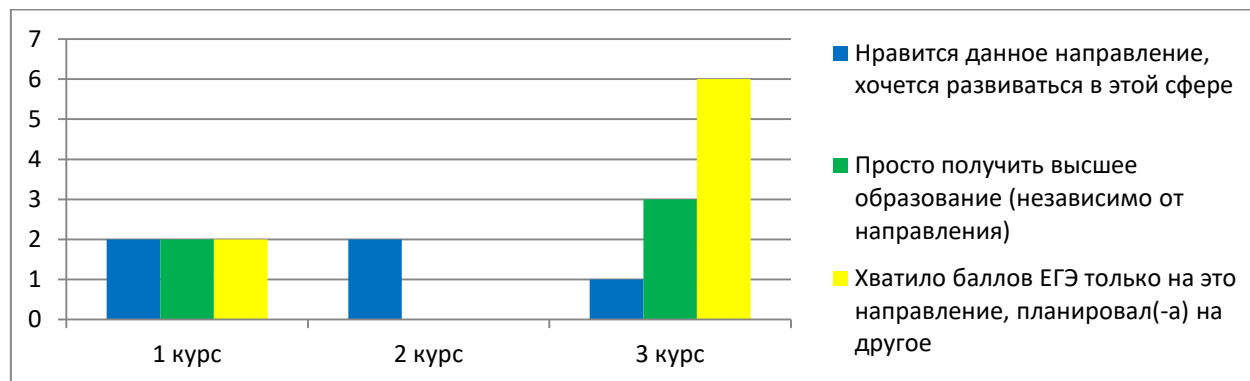


Рисунок 2 – Соотношение выбора профессии и мотивации поступления у студентов первого, второго и третьего курса

Figure 2 - The ratio of the choice of profession and the motivation for entering the students of the first, second and third year

Из рисунка 2 видно, что студенты третьего курса, которые выбрали вариант «хватило баллов на ЕГЭ только на это направление, планировал(-а) на другое» в среднем выбрали больше направлений будущих профессий. Также с выбором варианта «просто получить высшее образование (независимо от направления)»

в среднем выбирали три варианта будущей профессии. Глядя на рисунок, становится понятно, что у опрошенных первокурсников и у второкурсников независимо от мотивации поступления был произведён выбор в среднем двух профессий.

Исходя из графика, можно сделать вывод, что опрошенные второкурсники

заинтересованы в обучении на данной специальности, т.к. все выбрали вариант «нравится данное направление, хочется развиваться в этой сфере». Можно сделать вывод, что со старшими курсами необходимо проводить работу по самоопределению, а с младшими курсами работу по профориентации.

**Выводы.** В ходе исследования стало понятно – студенты старших курсов выбирают больше направлений будущей профессии, чем первый курс. Большая часть опрошенных первокурсников отметили, что не определились с будущей профессией, что говорит о том, что студенты мало ориентированы в направлении профессиональной деятельности в сфере физической культуры. Студенты, которые отметили, что уже работают по специальности на первом, втором и третьем курсе обучения в среднем выбирали две профессии, смежные между собой (тренер по виду спорта –

управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта, специалист по АФК – специалист по ЛФК, специалист по ЛФК – массажист и д.т.) что говорит о профессиональном самоопределении работающих студентов. Очевидно, что с переходом на новый курс, они будут более информированы о направлениях профессиональной деятельности, но по результатам опросника видно, что многие опрошенные третьекурсники, узнавшие больше о будущих профессиях, также выбрали много направлений. Это говорит о том, что 42% исследуемых не определились к концу третьего курса с окончательным направлением профессиональной деятельности. Следовательно, можно сделать вывод о том, что со студентами первого курса необходимо проводить работу по профориентации, а со старшими курсами – работу по профессиональному самоопределению.

© Галина Ивановна Семёнова, 2021

© Вера Валерьевна Быкова, 2021

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арендачук, И.В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределения и профессиональная ориентация учащихся» : учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей / И.В. Арендачук. – Саратов : Изд-во Наука, 2013. – 51 с.
2. Блума, Д.П. Педагогическая направленность учебного процесса в университете в подготовке учителей / Д.П. Блума: дис. канд. пед. наук: Рига, 1981. – 313 с.
3. Новые форматы профориентационной работы и продвижения рабочих профессий: сборник методических материалов / под ред. М.А. Галаниной, Н.В. Бочановой, О.Ю. Чайкиной. – Тюмень: Маяк, 2018. – 113 с.
4. Пряхников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряхников, Л.С. Румянцева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

#### REFERENCES:

1. Theoretical foundations of the discipline "Self-determination and professional orientation of students": a textbook for students of pedagogical and psychological specialties / Arendachuk I.V. // Saratov: Nauka Publishing House, 2013. – 51 p.
2. Pedagogical orientation of the educational process at the university in teacher training / Bloom D.P.: dissertation of the candidate of pedagogical sciences: Riga, 1981. – 313 p.
3. New formats of career guidance and promotion of working professions: a collection of methodological materials / ed. Galanina M.A., Bochanova N.V., Chaikina O.Y. // Tyumen: Mayak, 2018. – 113 p.
4. Self-determination and professional orientation of students: a textbook for students. institutions of higher education. prof. education / Pryazhnikov N.S., Rummyantsev L.S. // Moscow: Publishing Center "Academy", 2013. – 208 p.

---

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ:/ INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

---

**Семенова Галина Ивановна,**

кандидат педагогических наук, доцент.  
Институт физической культуры, спорта и  
молодёжной политики ФГБОУ ВО  
«Уральский Федеральный университет им.  
Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург, Россия.

**Ответственный за переписку автор**

**Semenova Galina Ivanovna,**

Cand. Sci., associate professor.  
Institute of Physical Culture, Sports and  
Youth Policy of the Ural Federal University  
named after B.N. Yeltsin, Ekaterinburg,  
Russia.

The author responsible for the  
correspondence

**Быкова Вера Валерьевна.**

Институт физической культуры, спорта и  
молодёжной политики ФГБОУ ВО  
«Уральский Федеральный университет им.  
Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург, Россия.

**Bykova Vera Valerievna,** graduate.

Ural Federal University named after the First  
President of Russia B. N. Yeltsin, Institute of  
Physical Culture, Sports and Youth Policy,  
Ekaterinburg.



**Раздел**

***МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА***

**Chapter**

***MEDICAL AND PEDAGOGICAL  
ASPECTS OF PHYSICAL  
CULTURE AND SPORT***



## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЕ

УДК 376

Нина В. Седых, Анастасия В. Зубарева

Волгоградская государственная академия физической культуры, г. Волгоград, Россия.

### Аннотация

Актуальность. Организация процесса физического воспитания учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида имеет свои противоречия в отношении применения средств АФК и теоретической и методической их обоснованностью. Недостаточно полно раскрыты вопросы использования в процессе адаптивного физического воспитания современных оздоровительных технологий, адаптированных видов двигательной активности для обучающихся среднего школьного возраста, имеющих интеллектуальные нарушения.

*Цель исследования*

*Методы и организация исследования.*

**Ключевые слова:** интеллектуальные нарушения, инвалидность, психические расстройства.

**Конфликт интересов:** автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Седых Н.В., Зубарева А.В. Особенности методики в процессе занятий с учащимися среднего школьного возраста, имеющими отклонения в интеллектуальной сфере // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2021. №1. С.50-53. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-49-52>

Статья поступила: 06.07.2021

Статья принята в печать: 26.09.2021

Статья опубликована: 09.10.2021

Информация для связи с авторами: [ivanovin1953@mail.ru](mailto:ivanovin1953@mail.ru)

## FEATURES OF THE METHODOLOGY IN THE COURSE OF CLASSES WITH STUDENTS OF SECONDARY SCHOOL AGE WHO HAVE DEVIATIONS IN THE INTELLECTUAL SPHERE

Nina V. Sedykh

Anastasia V. Zubareva

Volgograd State Physical Education Academy, Volgograd, Russia

### Abstract

The organization of the process of physical education of students of special (correctional) educational institutions of the VIII type has its own contradictions in relation to the use of adaptive physical culture tools and their theoretical and methodological validity. The issues of using modern health-improving technologies and adapted types of motor activity for students of secondary school age with intellectual disabilities in the process of adaptive physical education are not fully disclosed.

**Keywords:** intellectual disabilities, disability, mental disorders.

**Conflict of interest:** Author declares absence of conflict of interest

**For citation:** Sedykh N. V., Zubareva A. V. Features of the methodology in the course of classes with students of secondary school age who have deviations in the intellectual sphere // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2021. №1. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-49-52>

**Введение.** За последние десятилетия во всем мире, также, как и России наблюдается тенденция роста числа детей инвалидов. По данным Всемирной

организации здравоохранения (ВОЗ) за 2018-2020г. во всем мире количество детей от рождения до 18 лет, имеющих инвалидность, составляет более 43% от общего числа инвалидов в целом. В Российской Федерации на конец 2019 года общее количество детей инвалидов составило 670 тысяч, при этом за последний год их количество выросло на 19 тысяч.

В целом по стране динамика увеличения инвалидности за последние 15 лет, свидетельствует о неутешительном прогнозе в дальнейшем.

В отчетах Росстата за 2015-2018 года отмечается, что в структуре болезней детей с инвалидностью 24,3% случаев составляют психические расстройства и расстройства поведения, 23,2% - болезни нервной системы, 17,7% - врожденные аномалии, деформации и хромосомные нарушения. Также отмечаются болезни эндокринной системы (7,8%), болезни уха (4,7%), болезни глаза и его придаточного аппарата (4,6%), болезни костно-мышечной системы (3,7%), болезни органов дыхания (3,7%), на долю других болезней приходилось не более 10,3%. В Волгоградской области на 2018-2019 г. общее количество детей, которым поставлен диагноз нарушения в интеллектуальном развитии составляет более 3500 тысяч, что составляет 25,3% в общей структуре заболеваемости.

Важнейшим направлением в учебно-воспитательной работе с учащимися, имеющими отклонения в интеллектуальной сфере является коррекция нарушений психофизического развития средствами адаптивной физической культуры [1].

Физическое развитие детей с отставанием в интеллектуальном развитии зависит от целой совокупности факторов, как социальных, так и биологических (степени основного дефекта, сопутствующих заболеваний), в том числе и генетических [2].

При вовлечении детей с отставанием в интеллектуальном развитии в ежедневные занятия физической культурой предпринимаются попытки использовать для этих целей традиционные и не традиционные оздоровительные технологии. Проблема состоит в том, чтобы найти виды двигательной активности, формы ее организации, которые были бы

пригодны для школьников с нарушениями интеллекта, соответствовали бы не только их физическому, но и психическому состоянию и позволяли бы максимально полно и эффективно реализовать по отношению к ним огромный двигательный потенциал [3, 4].

**Цель исследования.** Целью данного исследования является разработка и экспериментальное обоснование эффективности применения коррекционно-развивающей методики, включающей современные средства адаптивной физической культуры с учетом психофизических особенностей учащихся среднего школьного возраста специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида.

**Методика и организация исследования.** Наше исследование было построено следующим образом:

- изучение и анализ медицинской документации учащихся;
- методы оценки физической подготовленности;
- методы оценки психоэмоционального состояния;
- педагогический эксперимент;
- методы статистической обработки экспериментальных данных.

**Результаты исследования и их обсуждение.** На основании проведенного анализа литературных данных была получена информация о современном нормативно-правовом обеспечении и проблемах образовательного процесса, учащихся с нарушениями в интеллектуальной сфере. Адаптивное физическое воспитание школьников должно быть ориентировано не только на прирост показателей темпа его физического развития и на коррекцию его двигательных стереотипов, но и на становление познавательной, мотивационной, коммуникативной и эмоциональной сфер. Кроме того, у обучающихся, имеющих отклонения в интеллектуальной сфере помимо основной патологии отмечаются как сопутствующие соматические заболевания и вторичные отклонения, проявляющиеся в снижении основных показателей двигательных способностей.

Полученные данные в ходе первоначального изучения уровня физической подготовленности и функционального состояния позволили

констатировать факт того, что учащиеся среднего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью имеют низкий их уровень физической подготовленности, что было выявлено при тестировании основных физических качеств: гибкости, скорости, координации и силовых способностей. При изучении психоэмоционального состояния отмечается низкий уровень непродуктивной нервно-психической напряженности, невысокий потенциал целесообразной активности, преобладает повышенная возбудимость, тревожность, неуверенность. Получены данные о сниженном уровне способности к обобщению и анализу материала, переключаемости мышления, недостаточном распределении и концентрации внимания, грамотности и употреблении языковой речи.

На основании полученной информации в процессе педагогических исследований была разработана экспериментальная методика, основанная на применении средств адаптивной физической культуры, направленных на коррекцию основной патологии, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений учащихся 16-17 лет с интеллектуальной недостаточностью. В основе разработанной методики лежит

комплексный подход к применению средств психогимнастики и адаптированных видов легкой атлетики.

**Выводы.** В процессе проведенного педагогического эксперимента была выявлена эффективность разработанной методики на основании полученных данных. Выявлена достоверная динамика показателей физической подготовленности занимающихся ЭГ с интеллектуальной недостаточностью: гибкость увеличилась на 24,1 ( $p<0,05$ ) у юношей, а у девушек на 30,2%; количество подъемов туловища из положения лежа на спине увеличились у юношей 17,8% ( $p<0,05$ ), у девушек на 18% ( $p<0,05$ ); сгибания и разгибания рук в упоре лежа у юношей 16,6% ( $p<0,05$ ) и на 24,7% ( $p<0,05$ ) у девушек.

Отмечается значительное улучшение психоэмоционального состояния по тестам Векслера и Кратковременного ориентировочного теста. Правильность ответов теста Векслера имеет тенденцию к увеличению у школьников ЭГ, на 26,5%, а у юношей на 19,9% ( $p<0,05$ ). Учащиеся ЭГ приобрели способность к анализу и обобщению материала, улучшилось внимание и его переключении, а также пространственное воображение и владение речью.

© Нина Викторовна Седых, 2021

© Анастасия Владимировна Зубарева, 2021

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В.В. Особенности начального обучения игры в баскетбол детей 12-13 лет с умственной отсталостью в условиях средней общеобразовательной школы [Текст] /В.В. Андреев и др. //Адаптивная физическая культура. – 2017. - № 1(69). – С.20-23.
2. Волгуцкова, Е.И. Формирование здоровьесберегающей компетенции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями во внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности [Текст] /Е.И. Волгуцкая //Адаптивная физическая культура. – 2019. - №1(77). – С.45-49.
3. Гудков, Ю.Э. Обсуждение эффективности процесса физического воспитания младших школьников с отклонениями в поведении в условиях формирующей физкультурно-оздоровительной среды общеобразовательного учреждения школа-интернат [Текст] /Ю.Э. Гудков //Адаптивная физическая культура. – 2011. – № 1 (45). – С. 20-23.
4. Дробышева, С.А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Текст]: учебное пособие /С.А. Дробышева, И.А. Коровина, В.В. Вербина. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 196 с.

#### REFERENCES:

1. Features of primary training in basketball for children aged 12-13 with mental retardation in a secondary school / Andreev V.V. //Adaptive physical culture. – 2017. – No. 1 (69).
2. Formation of health-saving competence among students with intellectual disabilities in extracurricular sports and recreational activities / Volgorutskaya E.I. //Adaptive physical culture. – 2019. – No. 1 (77).
3. Discussion of the effectiveness of the process of physical education of junior schoolchildren with behavioral deviations in the conditions of a formative physical culture and health-improving environment of

a general educational institution boarding school / Gudkov Y.E. // Adaptive physical culture. – 2011. – No. 1 (45).

4. Adaptive physical education in the system of preschool and school education of people with health problems [Text]: textbook / Drobysheva S.A., Korovina I.A., Verbina V.V. // Volgograd: FGBOU VPO "VGAFK", 2012. - 196 p.

---

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ:/ INFORMATION ABOUT THE AUTHORS**

---

**Седых Нина Викторовна**

доктор педагогических наук, профессор.  
Волгоградская государственная академия  
физической культуры ФГБОУ ВО ВГАФК, г.  
Волгоград. Россия.

**Ответственный за переписку автор**

**Sedykh Nina Viktorovna,**

D-r sci., professor.  
Volgograd State Academy of Physical  
Culture, Volgograd. Russia.  
The author responsible for the  
correspondence

---

**Зубарева Анастасия Владимировна.**

Волгоградская государственная академия  
физической культуры ФГБОУ ВО ВГАФК, г.  
Волгоград. Россия.

**Zubareva Anastasia Vladimirovna,**

Volgograd State Academy of Physical  
Culture, Volgograd. Russia.

---





## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ И КОРРЕКЦИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ РЕБЕНКА 10 ЛЕТ С АГЕНЕЗИЕЙ МОЗОЛИСТОГО ТЕЛА

УДК 159.9:616.89

**Алла И. Репина**

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург, Россия.

### **Аннотация**

**Актуальность.** Статья посвящена проблемам коррекции и развития двигательных функций у детей с агенезией мозолистого тела с учетом индивидуальных особенностей.

**Цель исследования:** обосновать эффективность экспериментальной методики коррекции двигательных функций у ребенка 10-ти лет с АМТ

**Методы и организация исследования:** обоснование эффективности методики коррекции двигательных функций у ребенка 10-ти лет с агенезией мозолистого тела в условиях коррекционно-развивающего центра «Аврора» г. Екатеринбурга.

**Ключевые слова:** агенезия мозолистого тела, коррекция, физическое развитие, двигательные функции, индивидуальный подход.

**Конфликт интересов:** автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Репина А.И. Индивидуальный подход в развитии и коррекции двигательных функций ребенка 10 лет с агенезией мозолистого тела // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2021. №1. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-53-56>

Статья поступила: 06.07.2021

Статья принята в печать: 26.09.2021

Статья опубликована: 09.10.2021

Информация для связи с авторами: [raial286@bk.ru](mailto:raial286@bk.ru)

## INDIVIDUAL APPROACH TO THE DEVELOPMENT AND CORRECTION OF MOTOR FUNCTIONS OF A 10-YEAR-OLD CHILD WITH AGENESIS OF THE CORPUS CALLOSUM

**Alla I. Repina**

Ekatereburg Institute of Physical Culture,  
Ekatereburg, Russia

### **Abstract**

The article is devoted to the problems of correction and development of motor functions in children with agenesis of the corpus callosum, taking into account individual characteristics/

**Keywords:** agenesis of the corpus callosum, correction, physical development, motor functions, individual approach.

**Conflict of interest:** Author declares absence of conflict of interest

**For citation:** Repina A.I. Individual approach to the development and correction of motor functions of a 10-year-old child with agenesis of the corpus callosum // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2021. №1. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-53-56>

**Введение.** Агенезия мозолистого тела (АМТ) является одним из наиболее редких пороков развития головного мозга и встречается при различных нейрогенетических синдромах.

АМТ - отсутствие определенных мозговых структур, обеспечивающих связь левого и правого полушарий, т.е. две половины мозга имеют независимые возможности для участия в процессах

сознания, накопления памяти, коммуникации и регуляции двигательной активности. АМТ бывает двух видов: тотальная АМТ – это полное отсутствие мозолистого тела и парциальная АМТ, представленная в виде отдельного фрагмента мозолистого тела. АМТ может быть, как изолированным церебральным пороком, так и сочетаться с другими врожденными аномалиями развития головного мозга.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о недостаточной изученности вопросов, касающихся АМТ. В частности, изучению АМТ с точки зрения клинических проявлений посвящены исследования О.А. Миловановой, О.А. Комиссаровой, А.С. Ключникова; нейропсихические особенности развития пациентов с АМТ описаны в трудах М.С. Ковязиной, Н.Г. Туровской; вопросы диагностики АМТ представлены в работах С.М. Воеводина, О.В. Шерстневой. Но в существующих литературных источниках информация по вопросам реабилитации пациентов с АМТ немногочисленна, нет экспериментальных методик их коррекции и развития. Это обуславливает и теоретическую, и практическую актуальность нашей работы.

**Объект исследования:** процесс коррекции двигательных функций у ребенка 10-ти лет с АМТ.

**Предмет исследования:** методика коррекции двигательных функций у ребенка 10-ти лет с АМТ.

**Цель исследования.** Целью нашего исследования было определено обоснование эффективности методики коррекции двигательных функций у ребенка 10-ти лет с агенезией мозолистого тела в условиях коррекционно-развивающего центра «Аврора» г. Екатеринбурга.

Для достижения цели исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить понятие, этиологию, клинические проявления АМТ, охарактеризовать особенности физического и психического развития детей с АМТ.

2. Проанализировать методики физической реабилитации при АМТ.

3. Обосновать эффективность экспериментальной методики коррекции двигательных функций у ребенка 10-ти лет с АМТ.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что применение экспериментальной методики, разработанной с учетом индивидуальных сохранных способностей ребенка 10-ти лет с АМТ, улучшит его двигательные функции, повысит координационные способности и расширит навыки самообслуживания.

**Научная новизна:** методика коррекции двигательных функций, разработанная с учетом индивидуальных особенностей ребенка 10-ти лет с АМТ, в коррекционно-развивающем центре «Аврора» была применена впервые.

**Методика и организация исследования.** Агенезия мозолистого тела является редким врожденным дефектом, при котором мозолистое тело частично или полностью отсутствует. В результате такого нарушения в развитии полушария головного мозга слабо соединены или разъединены, и развиваются в условиях постоянного энергетического «обкрадывания».

Без адекватного межполушарного взаимодействия ребенок лишен возможности полноценно выстраивать свои собственные программы поведения (будь то координация движений или обдумывание сложной информации) и корректировать их в зависимости от постоянно меняющихся условий социума. Эта патология развивается в одном - двух случаях из десяти тысяч зачатий и может быть вызвана наследственностью или спонтанными необъяснимыми генными мутациями.

Клинические проявления АМТ часто отличаются полиморфизмом: у таких детей наблюдается дизрафичный статус, низкий мышечный тонус, нарушенные функции опорно-двигательного аппарата, аномалии развития внутренних органов, снижение когнитивных возможностей, наличие умственной отсталости различной степени, эпилептические припадки, аутизм, шизофрения, синдром дефицита внимания, дислексии. Для больных характерно отставание в моторном развитии, нарушение сенсорных реакций, снижение коммуникабельности.

Таблица 1 – Сравнительный анализ результатов исследования испытуемой 10-ти лет с агенезией мозолистого тела

Table 1 – Comparative analysis of the results of a study of a 10-year-old subject with agenesis of the corpus callosum

Название пробы		Начало исследования	Конец исследования	Норма	Прирост, %
Приседания (количество раз в минуту)		12	17	36-40	41,6
Подъем туловища в сед из положения лежа на спине (количество раз в минуту)		10	18	26-30	80
Сгибание -разгибание рук в И.П. лежа (количество раз)		9	15	3-10	67
Наклон вперед из положения сидя на полу (см)		-14	-8	+(6-13)	43
Кистевая динамометрия правой и левой руки (кг)	правая	5	8	14-14,5	60
	левая	4	6	14-14,5	50
Вращения тела вокруг своей оси 10раз (с)	вправо	112	92	18-20	17,9
	влево	120	96	20-25	20
Проба Хеда (баллы)		0	1	3 балла	25
Проба на реципроктную координацию (количество парных движений за 20 секунд)		1	4	от 23 и более	34

**Результаты исследования и их обсуждение.** Результаты тестирования после окончания педагогического эксперимента свидетельствуют о положительной динамике тестируемых способностей у ребенка 10-ти лет с АМТ: прирост уровня силовых способностей (приседания) составил 41,6 %, (подъем туловища в сед из положения лежа на спине) – 80 % по сравнению с результатами, полученными нами в начале эксперимента. Показатели сгибания-разгибания рук в И.П. лежа относительно исходных данных увеличились на 67%, а показатели наклона вперед из положения сидя на полу – на 43 %.

Показатели кистевой динамометрии правой и левой руки возросли по сравнению с начальными данными на 60 и 50 % соответственно.

Сокращение времени вращения туловища вокруг своей оси на 17,9% вправо

и на 20% влево, что свидетельствует об успешной динамике в развитии координационных способностей пациентки.

Положительный эффект от проведения занятий подтвержден и тестами на межполушарное взаимодействие – изначально ребенок не смог выполнить пробу Хеда (0 баллов), а в конце эксперимента с помощью инструктора выполнил пространственную перешифровку руки (1 балл); прирост показателя составил 25%.

Проба на реципроктную координацию показала, что скорость формирования динамического стереотипа у исследуемой после окончания эксперимента возросла на 34%.

**Выводы.** Полученные результаты позволяют утверждать об эффективности средств коррекции двигательных функций пациентки 10 лет с агенезией мозолистого тела.

© Алла Ильинична Репина, 2021

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воеводин, С.В. Объемные внутримозговые образования головного мозга у плода /С. В. Воеводин Т.В. Шеманаева// Акушерство и гинекология. -2014. -№ 2. –С.102-104.

2. Ключников, С.А. Агенезия мозолистого тела у пациента с хореей Гентингтона / С. А. Ключников, С. Н. Иллариошкин, М.К. Устюжанина, Е. Д. Маркова // Нервные болезни. -2006. -№ 4. – С.35-39.
3. Ковязина, М. С. Особенности синдрома нарушения межполушарного взаимодействия при патологии мозолистого тела /М. С. Ковязина, Д. А. Кузнецова // Вестник Московского университета. - 2012. -№ 2. – С.16-22.
4. Ковязина, М.С. Мозолистое тело и психические заболевания /М. С. Ковязина //Вопросы психологии. - 2012. - № 1. – С.141-153.

**REFERENCES:**

1. Volumetric intracranial formations of the brain in the fetus / Voevodin S.V., Shemanaeva T.V. // Obstetrics and gynecology. – 2014. – No. 2.
2. Agenesis of the corpus callosum in a patient with Huntington's chorea / Klyushnikov S.A., Illarioshkin S.N., Ustyuzhanina M.K., E. D. Markova // Nervous diseases. – 2006. – No. 4.
3. Features of the syndrome of impaired interhemispheric interaction in the pathology of the corpus callosum / Kovyazina M.S., Kuznetsova D.A. // Bulletin of Moscow University. – 2012. – № 2.
4. The corpus callosum and mental illness / Kovyazina M.S. // Questions of psychology. – 2012. – No. 1.

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS**

**Репина Алла Ильинична**

кандидат педагогических наук, доцент.  
Екатеринбургский институт физической  
культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, г.  
Екатеринбург. Россия.

**Repina Alla Ilyinichna**

Cand. Sci., associate professor.  
Ekaterinburg Institute of Physical education,  
Ekaterinburg. Russia.

**Раздел**

***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА***

**Chapter**

***PSYCHOLOGICAL AND  
PEDAGOGICAL ASPECTS OF  
PHYSICAL CULTURE AND  
SPORTS***





## СПОРТ И ТЕАТР, ИЛИ О ТЕАТРАЛЬНОСТИ СПОРТА

УДК 79

**Александр В. Медведев**

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург, Россия.

### **Аннотация**

**Актуальность.** Спорт в современной культуре – феномен, выполняющий весьма разнообразный спектр функций. Обладая собственной природой, отличающейся от природы иных феноменов культуры, спорт находится в системе отношений и взаимодействий с ними. В статье рассматривается проблема связей спорта и театра, которая, проблема, является конкретизацией более широкой темы, а именно, взаимоотношения спорта и искусства. Спорт как игра имеет много общих черт с театром, что позволяет спорту, особенно профессиональному, выстраивать свое действие, используя средства театрального искусства. Спорт – это и зрелище, требующее тесного контакта со зрителями. Эта сторона бытия спорта выражается. В частности, в том, что одной из доминирующих тенденций существования спорта является театрализация. Последнее обстоятельство приводит к необходимости усилить эстетико-художественную подготовку профессионалов в области спорта.

**Цель исследования:** изучить театральность спорта, как осознанная деятельность, как объективная тенденция его современного бытия.

**Ключевые слова:** спорт, искусство, театр, зрелище, театрализация, образование.

**Конфликт интересов:** автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Медведев А.В. Спорт и театр, или о театральности спорта // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2021. №1. С.59-63. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-58-62>

Статья поступила: 23.06.2021

Статья принята в печать: 26.09.2021

Статья опубликована: 09.10.2021

Информация для связи с авторами: [medvedev10@yandex.ru](mailto:medvedev10@yandex.ru)

## SPORTS AND THEATER, OR ABOUT THE THEATRICALITY OF SPORTS

**Alexander V. Medvedev**

Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia

### **Abstract**

Sports in modern culture is a phenomenon that performs a very diverse range of functions. Having its own nature, which differs from the nature of other cultural phenomena, sport is in a system of relations and interactions with them. The article deals with the problem of relations between sport and theater, which, of course, is a concretization of a broader topic, namely, the relationship between sport and art. Sport as a game has many common features with theater, which allows sports, especially professional sports, to build their activities using the means of theatrical art. Sport is also a spectacle that requires close contact with the audience. This side of being a sport is expressed. In particular, the fact that one of the dominant trends in the existence of sports is theatricalization. The latter circumstance leads to the need to strengthen the aesthetic and artistic training of professionals in the field of sports.

**Keywords:** sport, art, theater, spectacle, theatricalization, education.

**Conflict of interest:** Author declares absence of conflict of interest

**For citation:** Medvedev A.V. Sports and theater, or about the theatricality of sports // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2021. №1. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-58-62>

**Введение.** Спорт и театр, подобная формулировка, включающая союз «и», ориентирует на исследование проблемы связей, отношений между двумя суверенными явлениями, осознающими собственные границы, то есть, находящихся друг по отношению к другу как внешние. Стало быть, суть проблемы во взаимных связях, о влиянии друг на друга, о формах заимствования. Но вся палитра этих отношений не будет предметом нашего рассмотрения. Обратимся только к одному аспекту проблемы, а именно к одному аспекту результата этих связей, к театральности современного профессионального спорта, прежде всего, к игровым его видам.

**Цель исследования.** Мысль, выраженная эпиграфом, благодаря гению Шекспира приобрела форму афоризма: весь мир – театр, а люди в нем актеры. Шекспир не первый и не единственный, кто воспринимал мир как театр. Омар Хайям, достойный представитель адибов, интеллектуалов арабского Возрождения, создавших мир культуры Ислама, посвятил этому образу свое рубаи:

*Мы – послушные куклы в руках у творца!  
Это сказано мною не ради словца.*

*Нас по сцене Всевышний на ниточках  
водит,*

*И пихает в сундук, доведя до конца.*

Созвучен им, названным гениям разных культур, и русский поэт Серебряного века Н. Гумилев:

*Все мы, святые и воры,  
Из алтаря и острога,  
Все мы – смешные актеры  
В театре Господа Бога.*

Ясно, что и у Шекспира, и у Хайяма, и у Гумилева подобный ракурс восприятия бытия людей сформировался в рамках монотеистического религиозного мировоззрения, в одном случае христианского, в другом мусульманского. Ясно и то, что такое восприятие человеческой экзистенции лишает человека свободы воли, права выбора своих поступков, действий. При таком взгляде на бытие людей оно представляется априори театрализованным, то есть, театральность — это онтологическая характеристика

человеческого бытия. Оставим эту проблематику, нас интересует театральность чего-либо, в данном случае спорта, как осознанная деятельность, как объективная тенденция его современного бытия.

**Методика и организация исследования.** Термин «театральность» произведен от слова театр, поэтому первые определения сути театральности были предложены деятелями театра, но при этом единогласия среди них не было. Театральность оценивали двояко. Так, например, К. Станиславский, теоретик жизнестроения в театре, выступал против театральности, понимая под ней некий сценический штамп, а также стремление к яркой зрелищности. Как отмечал историк театра Г. Бояджиев, «под театральностью подразумевалась или декламационная рутина сценического классицизма, или истерическая разнузданность мелодрамы, или развязная бесшабашность водевиля» [1,42-43]. Альтернативное понимание сути театра, и, стало быть, оценка театральности было характерно для иных практик театра, например, у В. Мейерхольда и Н. Евреинова. Театральность понималась как сущностная природа театра, характерная его отличительная черта.

В обыденной речевой практике мы широко используем этот термин в качестве своеобразной оценки, опять же в двух противоположных смыслах: положительном и отрицательном. В одном случае, говоря о театральности чего-либо, например, поведении человека, обращаем внимание на искусственность, неестественность, неискренность; в другом, о изысканности, совершенстве, артистизме. «Театральность», понимаемая как оценка, таким образом, амбивалентна, спектр весьма обширен – от критики до восхищения. В этом последнем случае театральность – свидетельство стремления внести красоту, эстетику в обычное, привычное, необходимое, это своеобразный род бижутерии, украшения. Поскольку во всяком деле важно не только «что», но и «как», форма, способ бытия. Театральность – это выход за границы, пределы профессиональной деятельности.

Театральность выходит за пределы театра и становится чертой по сути всех

феноменов культуры, становясь свойством всех действий человека, связанных с уровнем профессионализма и артистизма, и особенно это проявляется там, где действия рассчитаны на публику. И современный спорт не исключение.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Театральность спорта определяется тем, что спорт есть, прежде всего, и главным образом, игра, имеющая немало черт, свойственных и театру, суть которого лицедейство. Игра как феномен человеческого бытия согласно Й. Хейзинги [5, 17-24], есть свободная деятельность, имеющая смысл в самой себе, и, в силу этого, доставляющая участникам игры удовольствие.

Спорт – это и зрелище, а оно предполагает зрителя. И действующие спортсмены, и комментаторы любят повторять, что они играют для болельщиков, для зрителей, а это значит, что вкусы зрителей, их ожидания априори определяют поведение спортсмена. В равной степени поведение спортсмена влияет, формирует вкусы зрителя спортивного зрелища, тем более молодого.

Необходимость привлечь зрителя, не отпуская его требует специальную форму исполнителей действия, ее особенности, разнообразие знаков и эмблем, обряды и ритуалы, сопровождающие начала и завершение конкретной игры, «придумывания» индивидуальных форм празднования успеха, например, забитого мяча в ворота соперника.

«Грешат» этим в большей мере игровые виды спорта и, прежде всего, спорт №1 – футбол. Екатеринбургский поэт Е. Попов, страстный поклонник этой великолепной игры, вспоминая впечатления то, как автор забитого мяча Роже Милла отмечал танцем это событие, написал следующие строки:

*Как забивал Роже Милла,  
И как Омам-Бийик отдал!  
Я помню это, как вчера.  
Непомнящий четвертьфинал!*

*О, в девяностом том году  
Я помню разную бурду.  
За хлебом в очереди треп,  
Советского Союза гроб...*

Камерунский футболист никакого отношения к гибели Советского Союза не имел, да и вряд ли он что-либо знал об этом государстве и о драматических процессах

его исторического существования. Дело не в этом, а в том, что даже в трагические минуты, выражаясь словами Ф. Тютчева, в «роковые минуты», истории СССР его граждане находили отдушину не просто в противоборстве команд, а и в том, как это подавалось, говоря точнее, продавалось.

Искусство – тончайший камертон истории, отражающий реальность в художественных образах, искусство в том числе, ибо спорт является предметом искусства с времен Античной Греции. Искусство улавливает изменения спорта в системе общества, и происходящие в спорте изменения, в частности те, что вызваны его ориентацией на все большую и большую театральность. Вот стихотворение К. Ваншенкина «Футбол сорок восьмого года». Обратим внимание на год, вынесенный в название стихотворения. 1948 год, всего три года после страшной войны, страна напрягает титанические усилия для восстановления, еще кругом руины, еще кровоточат раны, но несмотря на трудности, лишения народ нуждается в празднике, и футбол удовлетворяет эту потребность. Самая игра, соревнование физических сил и духа, эмоции, единство переживаний, вызванные именно состязанием, ничем иным. Обратимся к самому произведению. Лавины людей движутся к стадиону «Динамо»: «В их центре, величавом и суровом//Звучали, как К а ч а л о в и М о с к в и н //Здесь имена Федотова с Бобровым». Пояснение для молодого читателя: Качалов и Москвин это известнейшие актеры МХАТ, благодаря радиопередачам известные всему Советскому Союзу. Федотов и Бобров столь известные футболисты тогдашней команды московского «Динамо». Весьма знаменательно сравнения артистов и спортсменов, это не просто указание на родство футбола и театра, это для тогдашних зрителей равнозначность ценностей спорта и искусства, что позволяло и в спорте ценить, прежде всего, его духовное наполнение.

Продолжается игра, несчастье случилось, футболист «Динамо» Иван Кочетков забивает гол в свои ворота, «Как замерли динамовцы тогда! //Среди недоуменной тишины». Противники довольны, конечно, они приняли это как подарок, молча. Сказав об этом, поэт в скобках отмечает: «Теперь бы целовались

без стыда. //Теперь другая выросла порода». Эта ремарка внутри стихотворения весьма показательна. Теперь мы видим, как игроки на поле отмечают свой спортивный успех. Они не просто выражают свои эмоции, они действуют на публику, заигрывают с ней, всяческими способами стремятся привлечь внимание к себе.

Вся эта бижутерия есть внешнее к сути профессионального действия, вызвана исключительно не природой спортивной игры, а стремлением привлечь внимание зрителя. Трудно не согласиться с мнением И. Хейзинги о том, что «Поведение профессионала уже не есть истинно игровое поведение; спонтанности и беспечности у него уже не бывает» [5, 222]. Известный отечественный спортсмен Зимятов справедливо заметил: «Гонки типа спринтов или масс-старты – это уже не лыжные гонки, а шоу». И он прав в определенном смысле, но появление подобных жанров, в данном случае, речь идет о лыжном спорте, это веяние времени, суть которого в стремлении внести в спортивное соревнование то, что будет более привлекательным для зрителя. История спорта свидетельствует, что театрализация спортивного мероприятия расширяет свое пространство, претендуя на звание необходимой части спортивного действия, обязательным его компонентом.

Обязательность театрализации спортивного действия – это требования времени, коммерциализации спорта. Это объективная составляющая современного спорта. Но всякая медаль имеет обратную сторону, в данном случае, речь о том, что

сокращается та часть спорта, что связана с его искренностью, естественностью проявления чувства, все более и более она имитируется.

Да, спорт, тем более профессиональный, не может существовать в вакууме, в безвоздушном пространстве, а потому при всех заклинаниях, что спорт вне политики, она властно внедряется в плоть, в бытие спорта. Спорт активно используют в политических целях, и это тоже приобретает форму шоу. О чем свидетельствует акция в поддержку Black Lives Matter. Акцию коленопреклонения стали пропагандировать перед началом игры, во время исполнения гимнов. На кого и для чего это зрелище рассчитано? Ответ на поверхности.

**Выводы.** Театрализация – имманентное свойство спорта как игры, она – маркер, указывающий на границу, разделяющую обычный строй жизни и время отдыха, развлечения, подчеркивающий неприродность, искусственность спорта. Искусственность, специфику не трудовой, а релаксирующей сферы человеческого бытия. А необходимость внесения элементов театрализации в спортивное действие формирует потребность в развитии эстетического чувства, у спортсменов в первую очередь, что ставит перед учебными заведениями разных уровней, готовящих будущих функционеров в области спорта, перед необходимостью совершенствования эстетического образования и воспитания.

\*Весь мир занимается лицедейством. (Петроний Арбитр).

© Александр Васильевич Медведев, 2021

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бояджиев Г. Поэзия театра. М., 1960.
2. Демон театральности/Сост. А. Зубкова, В. Максимова. М., 2002.
3. Колязин В.Ф. От мистерии к карнавалу: театральность немецкой религиозной и площадной сцены раннего и позднего средневековья. М., 2002.
4. Лотман Ю.М. Театр и театральность в строе культуры начала XIX века/Ю.М. Лотман. Статьи по семиотике культуры и искусства. СПб., 2002
5. Хейзинга Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня. М., 1992.

#### REFERENCES:

1. Poetry of the theater / Boyadzhiev G. // M., 1960.
2. Demon theatricality / Zubkov A., Maksimov V. // M., 2002.
3. From Mystery to Carnival: Theatricality of the German Religious and Public Scene in the Early and Late Middle Ages / Kolyazin V.F. // M., 2002.
4. Theater and theatricality in the structure of culture of the early XIX century / Lotman .M. // Articles on the semiotics of culture and art. SPb., 2002

5. Homo Ludens. In the shadow of tomorrow / Huizinga J. // М., 1992.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS	
---	--

<b>Медведев Александр Васильевич</b> , доктор философских наук, профессор. Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург. Россия.	<b>Medvedev Alexander Vasilievich</b> , D-r sci., professor. Ekaterinburg Institute of Physical education, Ekaterinburg. Russia.
---	---





## ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА ЛЕГКОАТЛЕТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

УДК 796.422

Марат Ф. Шарипов, Екатерина А. Викорчук  
ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Челябинск, Россия.

### Аннотация

**Актуальность.** Статья посвящена такому аспекту спортивной подготовки легкоатлетов, как формирование интереса к занятиям избранным видом спорта. Во введении авторы отмечают, что именно интерес лежит в основе сохранения контингента в спортивных школах, что особенно актуально на этапе начальной подготовки. В основной части авторы приводят комплекс методических рекомендаций, направленных на повышение интереса к занятиям избранным видом спорта и представляют результаты его экспериментальной проверки.

**Цель исследования:** изучение содержания процесса формирования интереса к занятиям избранным видом спорта легкоатлетов на этапе начальной подготовки, а также разработка и апробирование комплекса методических рекомендаций, направленных на совершенствование данного процесса.

**Методика и организация исследования:** основной экспериментальной базой стало МБУ СШОР № 1 по легкой атлетике им. Е. Елесиной. В процессе работы нами были использованы методы анализа, синтеза, педагогический эксперимент, тестирование, математическая статистика.

**Ключевые слова:** интерес, легкоатлеты, этап начальной подготовки.

**Конфликт интересов:** автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Шарипов М.Ф., Викорчук Е.А. Формирование интереса к занятиям избранным видом спорта легкоатлетов на этапе начальной подготовки // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2021. №1. С.64-69. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-63-68>

Статья поступила: 02.07.2021

Статья принята в печать: 26.09.2021

Статья опубликована: 09.10.2021

Информация для связи с авторами: [ufk-chair@uralgufk.ru](mailto:ufk-chair@uralgufk.ru)

## FORMATION OF INTEREST IN EXERCISE IN A SELECT SPORT OF ATHLETES AT THE STAGE OF INITIAL PREPARATION

Marat F. Sharipov  
Ekaterina A. Vikorchuk  
URALGUFC, Chelyabinsk, Russia

### Abstract

The article is devoted to such an aspect of sports training of athletes as the formation of interest in practicing the chosen kind of sport. In the introduction, the authors note that it is interest that underlies the preservation of the contingent in sports schools, which is especially important at the stage of initial training. In the main part, the authors provide a set of methodological recommendations aimed at increasing interest in practicing the chosen sport and present the results of its experimental verification.

**Keywords:** interest, athletes, stage of initial training.

**Conflict of interest:** Author declares absence of conflict of interest

**For citation:** Sharipov M.F., Vikorchuk E.A. Formation of interest in exercise in a select sport of athletes at the stage of initial preparation // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2021. №1. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2021-1-1-63-68>

**Введение.** Одной из актуальных проблем современного спорта является потеря контингента в спортивных школах. Современный мир изобилует различными привлекательными для детей аспектами, многие из которых не способствуют здоровому формированию личности и отталкивают юных спортсменов от тренировок и спортивной деятельности в целом. В основе сохранения контингента и привлечения детей к занятиям тем или иным видом спорта лежит такое понятие, как интерес.

Формирование интереса к различным видам спорта – несомненно, одна из актуальнейших задач современной системы физической культуры и спорта. Особенно ярко данная проблема стоит в детском возрасте и в видах спорта, предполагающих сложные тренировки, но имеющих высокую степень оздоровительного и развивающего воздействия. Легкая атлетика, несомненно, является одним из таких видов спорта [3; 4].

**Цель исследования.** Целью нашего исследования стало изучение содержания процесса формирования интереса к занятиям избранным видом спорта легкоатлетов на этапе начальной подготовки, а также разработка и апробирование комплекса методических рекомендаций, направленных на совершенствование данного процесса.

**Методика и организация исследования.** Основной экспериментальной базой стало МБУ СШОР № 1 по легкой атлетике им. Е.

Елесиной. В процессе работы нами были использованы методы анализа, синтеза, педагогический эксперимент, тестирование, математическая статистика.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Понятие «интереса» является междисциплинарным. Его трактовка зависит от научной дисциплины, контекста и выбранной методологической позиции исследователя. Мы в данной работе разделяем точку зрения Е. Б. Беляевой, которая относит интерес к направленности личности, положительно окрашенном отношении к чему-либо [2]. Интерес находится в тесной корреляции с понятиями «мотив», «потребность» и «мотивация», однако шире чем первые два понятия и уже, чем третье.

Психолого-педагогическая работа с легкоатлетами на этапе начальной подготовки является важной составляющей программ спортивной подготовки. Она предполагает работу с детьми возраста с девяти до 11 лет и включает три года. Ее содержание и задачи в числе прочих других подразумевают работу, направленную на сохранение контингента, посредством формирования интереса к занятиям избранным видом спорта за счет использования различных средств, обеспечивающих положительно окрашенную направленности личности спортсмена к осуществляемой им деятельности.

Таблица 1 – Комплекс методических рекомендаций, направленных на формирование интереса к занятиям избранным видом спорта на этапе начальной подготовки

Table 1 - A set of methodological recommendations aimed at creating interest in practicing a chosen sport at the stage of initial training

Методическая рекомендация	Пути реализации
Выявление и учет ведущих мотивов юных спортсменов	Проведение бесед и опросов о целях и планах спортсменов Индивидуальный подход к спортсмену Использование различных психологических тестов
Акцент на достижениях и прогрессе спортсмена	Введение таблиц достижений, таблиц личных рекордов Ведение групп в социальных сетях с индивидуальными целями и их достижениями юных спортсменов Использование спортивных приложений для мобильных устройств для регистрации личных достижений
Создание оптимального психологического климата в тренировочном процессе	Проведение нестандартных соревнований Организация работы в группах с учетом не только спортивных показателей, но и личных пожеланий

Основу формирующей части педагогического эксперимента составил комплекс методических рекомендаций. Его содержание представлено в таблице 1.

Разработка данного комплекса базировалась на изучении теоретических основ рассматриваемой проблемы – сущности понятия «интерес» и оценке содержания психолого-педагогической работы с юными легкоатлетами на этапе начальной подготовки.

Внедрение комплекса методических рекомендаций осуществлялось только в экспериментальной группе. Продолжительность работы составила четыре месяца – с января по май 2021 года.

В качестве диагностического тестового средства использовалась методика Е. Г. Бабушкина «Анкета спортсмена», диагностирующая уровень интереса к избранному виду спорта [1].

В эксперименте приняли участие 36 участников. Все относились к третьему году этапа начальной подготовки и имели возраст 10-11 лет.

Результаты констатирующего этапа эксперимента (начальное тестирование на основе «Анкеты спортсмена» представлены на рисунках 1 и 2.

На рисунке 1 показаны результаты тестирования начально уровня интереса легкоатлетов 10-11 лет по среднему результату экспериментальной и контрольной группы.

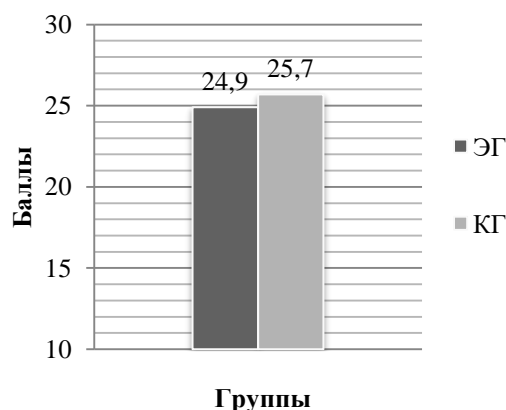
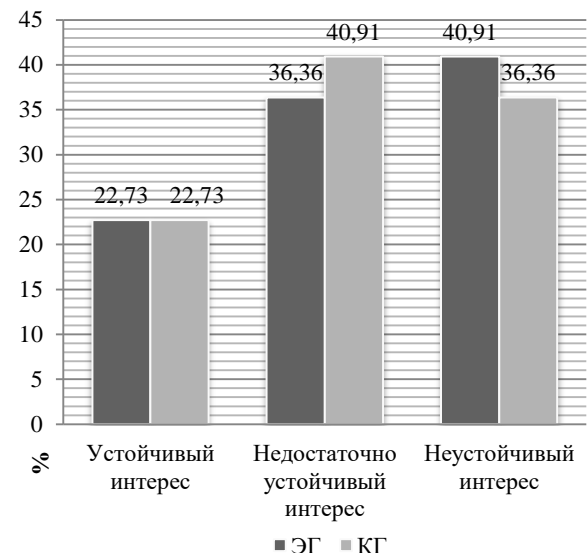


Рисунок 1 – Гистограмма результатов тестирования (средний балл) по опроснику «Анкета спортсмена» (констатирующий эксперимент)

Figure 1 – Histogram of test results (average score) according to the "Athlete Questionnaire" questionnaire (stating experiment)

Как показано на рисунке 1, результат в экспериментальной группе составил

24,9±0,87 балла. Средний результат контрольной группы составил 25,7±0,79 балла. Эти результаты, согласно ключу обработки, данных «анкеты спортсмена» относятся к диапазону «менее 26 баллов», что свидетельствует о верхней границе неустойчивого интереса. Распределение по уровням отражено на рисунке 2.



Уровни интереса

Рисунок 2 – Гистограмма распределения по уровням результатов тестирования по опроснику «Анкета спортсмена» (констатирующий эксперимент)

Figure 2 - Histogram of distribution by levels of test results according to the questionnaire "Athlete Questionnaire" (stating experiment)

Как показано на рисунке 2, большая часть участников эксперимента, как контрольной, так и экспериментальной группы показали результат в зоне уровня недостаточно устойчивого интереса и неустойчивого интереса.

В дальнейшем проводился формирующий эксперимент, направленный на внедрение комплекса методических рекомендаций. Внедрение осуществлялось в течение четырех месяцев и только с легкоатлетами экспериментальной группы.

После четырех месяцев формирующего эксперимента было проведено повторное тестирование с использованием «анкеты спортсмена». Результаты показаны на рисунках 3 и 4.

Как показано на рисунке 3, в экспериментальной группе результат теста по среднему показателю возрос с 24,9±0,87 балла до 33,2±0,89 балла. Динамика

составила 9 баллов. Результат после эксперимента попал в зону уровня устойчивого интереса.

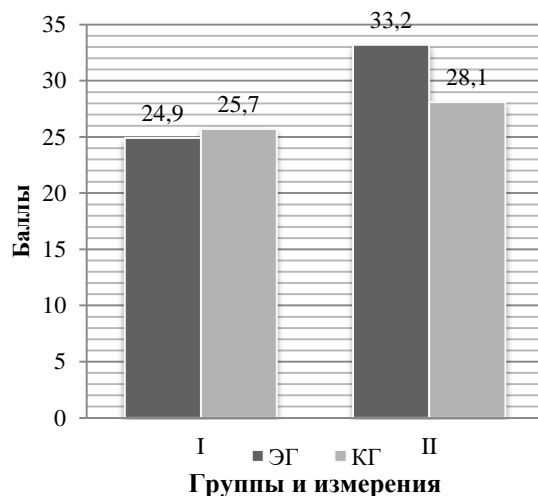


Рисунок 3 – Гистограмма динамики результатов тестирования (средний балл) по опроснику «Анкета спортсмена»

Figure 3 - Histogram of the dynamics of test results (average score) according to the questionnaire "Athlete Questionnaire"

В контрольной группе результат возрос с  $25,7 \pm 0,79$  балла до  $28,1 \pm 0,97$  балла.

Таблица 2 – Показатели математической обработки данных (Т-критерий Стьюдента) (при уровне значимости 95%)

Table 2 – Indicators of mathematical data processing (Student's t-test) (at a significance level of 95%)

Группы	I	II	P
Экспериментальная группа	$24,9 \pm 0,87$	$33,2 \pm 0,89$	$<0,05$
Контрольная группа	$25,7 \pm 0,79$	$28,1 \pm 0,97$	$<0,05$
P	$>0,05$	$<0,05$	–

Итак, под влиянием внедрения разработанного комплекса методических рекомендаций в экспериментальной группе произошли статистически достоверные положительные изменения в данном показателе – результат возрос до уровня устойчивого интереса и статистически достоверно превысил показатели контрольной группы.

Таким образом, формирование интереса к занятиям избранным видом спорта легкоатлетов на этапе начальной подготовки осуществляется более эффективно, если применяется комплекс разработанных нами методических рекомендаций.

**Выводы.** Опытно-экспериментальное исследование проблемы формирования

Результат попал в зону недостаточно устойчивого интереса (нижняя граница). Динамика составила менее трех баллов.

Расчеты статистической достоверности наблюдаемой динамики представлены в таблице 2.

Как показано в таблице 2, прирост в обеих группах носит статистически достоверный характер (при уровне значимости 95 %). Однако результат после эксперимента в экспериментальной группе статистически достоверно выше среднего результата контрольной группы.

Как показано на рисунке 4, и в экспериментальной и в контрольной группе после эксперимента результат стал преобладать в зоне недостаточно устойчивого и устойчивого интереса. В то же время в контрольной группе преобладание результатов в зоне недостаточно устойчивого интереса выше, чем в контрольной, что свидетельствует о более эффективном формировании интереса к занятиям избранным видом спорта в экспериментальной группе.

интереса к занятиям избранным видом спорта легкоатлетов на этапе начальной подготовки реализовывалось посредством применения таких методов, как анализ, синтез, педагогический эксперимент, тестирование, математическая статистика. В качестве диагностического тестового средства использовалась методика Е. Г. Бабушкина «Анкета спортсмена», диагностирующая уровень интереса к избранному виду спорта. Основным средством формирования интереса к занятиям избранным видом спорта легкоатлетов на этапе начальной подготовки выступил комплекс соответствующих методических рекомендаций.

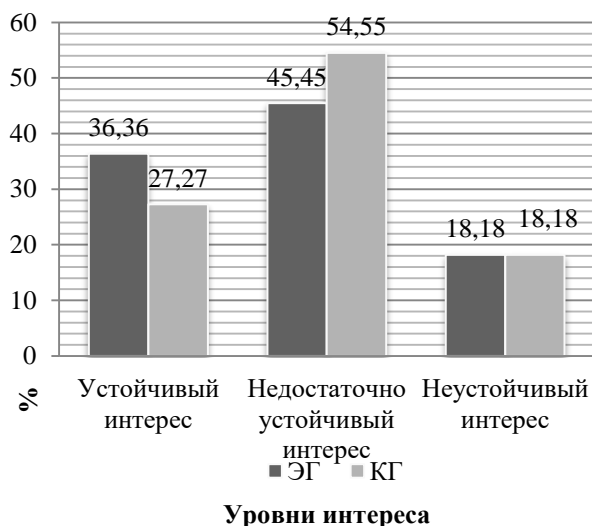


Рисунок 4 – Гистограмма распределения по уровням результатов тестирования по опроснику «Анкета спортсмена» (контрольный эксперимент)

Figure 4 - Histogram of distribution by levels of test results according to the "Athlete Questionnaire" questionnaire (control experiment)

Комплекс включал такие средства, как выявление и учет ведущих мотивов юных спортсменов, акцент на достижениях и

прогрессе спортсмена, создание оптимального психологического климата в тренировочном процессе. Реализация осуществлялась в течение четырех месяцев.

На момент начала эксперимента скомплектованные экспериментальная и контрольная группы из числа легкоатлетов этапа начальной подготовки демонстрировали статистически однородный неустойчивый уровень интереса к занятиям избранным видом спорта. Под влиянием внедрения разработанного комплекса методических рекомендаций в экспериментальной группе произошли статистически достоверные положительные изменения в данном показателе – результат возрос до уровня устойчивого интереса и статистически достоверно превысил показатели контрольной группы. Таким образом, формирование интереса к занятиям избранным видом спорта легкоатлетов на этапе начальной подготовки осуществляется более эффективно, если применяется комплекс разработанных нами методических рекомендаций.

© Марат Фоатович Шарипов, 2021

© Екатерина Анатольевна Викорчук, 2021

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин. – Омск, 2012. – 328 с.
2. Беляева, Е. Б. Развитие познавательного интереса учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий : автореф. дис. канд. пед. наук / Е. Б. Беляева. – Челябинск : УралГУФК, 2015. – 22 с.
3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – М. : Юрайт, 2018. – 258 с.
4. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – М. : Юрайт, 2018. – 205 с.

#### REFERENCES:

1. Psychodiagnostics of personality in physical culture and sports: study guide / Babushkin G.D. // Omsk, 2012. – 328 p.
2. Development of cognitive interest of students on the basis of information and communication technologies: abstract of the thesis of a candidate of pedagogical sciences / Belyaeva E. B. // Chelyabinsk: UralGUFK, 2015.
3. Athletics in basic and secondary (full) school: textbook for undergraduate and graduate students / Germanov G. N. // M.: Yurayt, 2018. – 258 p.
4. Athletics in elementary school: a textbook for undergraduate and graduate students / Nikitushkin V. G., Tsukanova E. G. // M.: Yurayt, 2018. – 205 p.



---

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

---

**Шарипов Марат Фоатович**

Кандидат педагогических наук, доцент.  
ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Челябинск,  
Россия.

**Ответственный за переписку автор**

**Викорчук Екатерина Анатольевна**

ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Челябинск,  
Россия.

**Sharipov Marat Foatovich**

Cans. Sci., assoc. professor.  
URALGUFC, Chelyabinsk, Russia.

The author responsible for the  
correspondence

**Vikorchuk Ekaterina Anatolievna**

graduate.  
URALGUFC, Chelyabinsk, Russia

*Научное издание*

***НАУЧНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ  
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ***

*Отв. редактор О.С. Rogov*

*Технический редактор Д.А. Поляк*

*Корректурa И.О. Веделев*

*Scientific publication*

**SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL FOUNDATIONS  
IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

*Editor-in-chief O.S. Rogov  
Technical Editor D.A. Polyak  
Proofreading by I.O. Vedelev*

Материалы авторов, включённые в журнал, индексируются  
в российских и международных  
научных базах данных

