

НАУЧНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

ISSN 2782-3245
Том 6, №2, 2022

www.saeipcas.elpub.ru

Scientific & educational basics
in physical culture and sport



Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО «УралГУФК»

НАШИ ПАРТНЕРЫ:



Министерство
физической культуры и спорта
Свердловской области



Уральский
федеральный университет
имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина



Федеральное государственное бюджетное обра-
зовательное учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный уни-
верситет»



КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ
СПОРТА И ТУРИЗМА



РОО «Федерация спортивной
борьбы Свердловской области»



УО «Полесский
государственный университет»



УО «Гомельский
государственный университет
им. Ф.Скорины»



Кыргызская
государственная академия
спорта и туризма
им. Б. Турусбекова



«Государственный институт
физической культуры и спорта
Армении»



Международная федерация
«Объединенный
мир борьбы»

НАУЧНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Учредитель и издатель: Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК
620146, Екатеринбург, Шаумяна, 85

История издания журнала: издается с 2021 года

Периодичность: 4 раза в год

SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL BASICS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

Founder: The Ekaterinburg Institute of Physical Education
85 Shahumyan st., Ekaterinburg, Russia, 620146,

Founded: This journal has been published since 2021

Frequency: Quarterly

Цель: обеспечение современного качества высшего, дополнительного и среднего профессионального образования и научных исследований в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры, которые отвечают требованиям фундаментальности, личностной ориентированности и позволяют осуществлять эффективную деятельность, способствующую оздоровлению населения региона, удовлетворению потребности в здоровом образе жизни, достойному выступлению студентов-спортсменов на конференциях и симпозиумах любого уровня.

Задачи:

- расширение и укрепление связей, обмен опытом и идеями в области образования физической культуры и спорта;
- стимулирование научно-исследовательской работы студентов и молодых ученых, совершенствование учебного процесса;
- поощрение научно ориентированной молодежи и формирование кадрового потенциала для научно-исследовательской работы Института;
- определение лучших научных работ студентов и молодых ученых в Уральском регионе.

Научная концепция издания предполагает публикацию материалов в следующих областях знания: «Физическая культура и спорт», «Реабилитация», (по классификатору ГРНТИ). К публикации в журнале приглашаются как отечественные, так и зарубежные ученые и специалисты в вышеперечисленных областях знания.

В журнале публикуются оригинальные статьи, направленные на изучение современного состояния спортивной науки и смежных областей знаний с целью повышения эффективности управления научными исследованиями и повышения роли междисциплинарных связей в учебном и исследовательском процессах.

Главный редактор

САЗОНОВ Игорь Юрьевич, кандидат педагогических наук, профессор, директор (Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, Екатеринбург, Россия).

Научный редактор:

БРЫЗГАЛОВ Игорь Вячеславович, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научно-исследовательской работе (Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, Екатеринбург, Россия).

Редакционная коллегия:

ЧЕРМИТ Казбек Довлетмизович, доктор педагогических наук, доктор биологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ (ФГБОУ ВО Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия);

РАПОПОРТ Леонид Аронович, доктор педагогических наук, профессор Заслуженный работник ФКиС, Министр спорта Свердловской области (Екатеринбург, Россия);

НОВАКОВСКИЙ Сергей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный тренер РСФСР, мастер спорта СССР по греко-римской борьбе, судья международной категории, (г. Екатеринбург, Россия);

РЕЗЕР Татьяна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор (Институт экономики и управления ФГАОУ ВО УрФУ им. Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия);

МАКОГОНОВ Александр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, руководитель администрации (Казахская академия спорта и туризма, директор международной ассоциации университетов физической культуры и спорта, г. Алматы, Казахстан);

ПОЛОЗОВ Андрей Анатольевич, доктор педагогических наук, доцент (Институт физической культуры, спорта и молодежной политики ФГАОУ ВО УрФУ им. Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия);

МАРИНИЧ Татьяна Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент, декан факультета организации здорового образа жизни (УО Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь);

АБДЫБЕКОВА Нурмира Абдыбековна, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной работе (Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б. Турусбекова, г. Бишкек, Кыргызстан);

СТЕПАНЯН Лусине Самвеловна, кандидат биологических наук, доцент, проректор по учебной и научной работе (Государственный университет физической культуры и спорта, г. Ереван, Армения);

ОСИПЕНКО Евгений Владиславович, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры (УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», Гомель, Беларусь);

БАРБАС Янис, (Греция);

ТАРАСЕВИЧ Игорь Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой ТИМ ФК (Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, Екатеринбург, Россия);

РОГОВ Олег Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой ЕНД, (Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, Екатеринбург, Россия);

ТИМОФЕЕВА Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой ТИМ АФК (Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, Екатеринбург, Россия);

СИМОНОВА Алина Константиновна, кандидат социологических наук, доцент, зав. кафедрой ГСЭД (Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, Екатеринбург, Россия).

История издания журнала:	Журнал издается с 2021 г.
Периодичность:	4 выпуска в год
Префикс DOI:	10.57006
ISSN online	2782-3245
Свидетельство о регистрации средства массовой информации:	
Условия распространения материалов	Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
Учредитель:	Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК 620146, Екатеринбург, Шаумяна, 85
Издатель:	Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК 620146, Екатеринбург, Шаумяна, 85, тел. +7 343 234-63-41, https://sport-ural.ru/
Редакция:	Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК 620146, Екатеринбург, Шаумяна, 85, тел. +7 343 234-63-41, e-mail: end@sport-ural.ru
Дата публикации:	02.10.2022
Копирайт	© ЕИФК, 2021 © Авторы статей, 2021
Индексирование:	Российский индекс научного цитирования — библиографический и реферативный указатель, реализованный в виде базы данных, аккумулирующий информацию о публикациях российских ученых в российских и зарубежных научных изданиях. Проект РИНЦ разрабатывается с 2005 года компанией «Научная электронная библиотека» (elibrary.ru). На платформе elibrary к 2012 году размещено более 2 400 отечественных журналов. Google Scholar — свободно доступная поисковая система, которая индексирует полный текст научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс Академии Google включает в себя большинство рецензируемых онлайн-журналов Европы и Америки крупнейших научных издательств. Directory of Open Access Journals (DOAJ) — онлайн-каталог, который индексирует и предоставляет доступ к качественным рецензируемым научным журналам открытого доступа.

Purpose: to ensure the modern quality of higher, additional and secondary vocational education and scientific research in the field of physical culture and sports, adaptive physical culture, which meet the requirements of fundamentality, personal orientation and allow for effective activities that contribute to improvement of the population of the region, satisfaction of the need for a healthy lifestyle, worthy performance of student-athletes at conferences and symposiums of any level.

Tasks:

- expansion and strengthening of ties, exchange of experience and ideas in the field of education FKIS
- stimulation of research work of students and young scientists, improvement of the educational process;
- Encouragement of scientifically oriented youth and formation of personnel potential for the research work of the Institute;
- determination of the best scientific works of students and young scientists in the Ural region.

The scientific concept of the publication involves the publication of materials in the following areas of knowledge: "Physical culture and sport", "Rehabilitation", (according to the classifier SRNTI). Both domestic and foreign scientists and specialists in the above fields of knowledge are invited to publish in the journal.

The journal publishes original articles aimed at studying the current state of sports science and related fields of knowledge in order to improve the efficiency of scientific research management and enhance the role of interdisciplinary connections in the educational and research processes.

Chief Editor

Igor Y. SAZONOV, Cand. Sci., Professor, Director (Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia).

Scientific Editor

Igor V. BRYZGALOV, Dr. Sci., Professor, Deputy Director of Research (Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia).

Editorial Board:

Kazbek D. CHERMIT, Dr. Sci., Prof., Honored Scientist of the Russian Federation (Adygea State University, Maykop, Russia);

Leonid A. RAPOPORT, Dr. Sci., Prof., Honored Worker of the FKIS, Minister of Sports of the Sverdlovsk Region (Ekaterinburg, Russia);

Sergey V. NOVAKOVSKY, Dr. Sci., Prof., Honored Coach of the RSFSR, Master of Sports of the USSR in Greco-Roman wrestling, judge of the international category, Russia, Ekaterinburg;

Tatiana M. REZER, Dr. Sci., Prof. (Institute of economics and management of the Federal State Educational Institution of the Ural Federal University named after B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia);

Alexander N. MAKOGONOV, Dr. Sci., Prof., Head of the Administration of the Kazakh Academy of Sports and Tourism, Director of the International Association of Universities of Physical Culture and Sports, Kazakhstan, Almaty;

Andrey A. POLOZOV, Dr. Sci., Assoc. (Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy of the B.N. Yeltsin Ural Federal State University, Ekaterinburg, Russia);

Tatiana V. MARINICH, Dr. Sci., Assoc., Dean of the Faculty of Healthy Lifestyle Organization (UO Polessky State University, Pinsk, Belarus);

Nurmira A. ABDYBEKOVA, Cand. Sci., Assoc., Vice-Rector for Scientific Work of the Kyrgyz State Academy of Physical Culture and Sports named after B. Turusbekov, Kyrgyzstan, Bishkek;

Lusine S. STEPANYAN, Cand. Sci., Assoc., Vice-Rector for Academic and Scientific Work, State University of Physical Culture and Sports of Armenia, Armenia, Yerevan;

Evgeny V. OSIPENKO, Cand. Sci., Assoc., Head of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture (UO "Gomel State University named after F. Skoriny", Gomel, Belarus);

Janis BARBAS, (Greece);

Igor V. TARASEVICH, Cand. Sci., Assoc. (Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia);

Oleg S. ROGOV, Cand. Sci., Assoc. (Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia);

Irina V. TIMOFEEVA, Cand. Sci., Assoc. (Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia);

Alina K. SIMONOVA, Cand. Sci., Assoc. (Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia).

Journal publication history:	The journal has been published since 2021.
Frequency:	4 issues per year
DOI prefix:	10.57006
ISSN online	2782-3245
The certificate of registration of mass media:	
Terms distribution of materials	Content is available under the Creative Commons Attribution 4.0 License.
Founder:	Yekaterinburg Institute of Physical Culture (branch) FGBOU VO Ural-GUFK 620146, Yekaterinburg, Shaumyana, 85
Publisher:	Yekaterinburg Institute of Physical Culture (branch) FGBOU VO UralGUFK 620146, Yekaterinburg, Shaumyana, 85, tel. +7 343 234-63-41, https://sport-ural.ru/
Edition:	Yekaterinburg Institute of Physical Culture (branch) FGBOU VO UralGUFK 620146, Yekaterinburg, Shaumyana, 85, tel. +7 343 234-63-41, e-mail: end@sport-ural.ru
Publication date:	02.05.2021
Copyright	© EIFC, 2021 © Article authors, 2021
Indexing:	The Russian Science Citation Index is a bibliographic and abstract index implemented as a database that accumulates information about the publications of Russian scientists in Russian and foreign scientific publications. The RSCI project has been developed since 2005 by the Scientific Electronic Library company (elibrary.ru). By 2012, more than 2,400 domestic magazines were placed on the elibrary platform. Google Scholar is a freely available search engine that indexes the full text of scientific publications in all formats and disciplines. The Google Academy Index includes most of the peer-reviewed online journals in Europe and America from major scientific publishers. The Directory of Open Access Journals (DOAJ) is an online directory that indexes and provides access to quality, peer-reviewed open access scientific journals.

НАУЧНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Ежеквартальный журнал,
выпускается с 2021 года

Журнал включен в список РИНЦ,
русские и международные
научные базы данных цитиро-
вания

Учредитель и издатель:
Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО «Уральский государ-
ственный
университет физической куль-
туры»

Адрес: 620146, Екатеринбург,
Шаумяна, 85



№ 2, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Ю.В. НАУМЕНКО, А.Ю. ЧАЙКА Содержание комплексной беговой подготовки юных спортсменов в игровых видах спорта 10

И.В. ТАРАСЕВИЧ, А.Е. ТЕРЕНТЬЕВ, Ю.А. ЕРЕЩЕНКО Школьный спорт как средство профилактики девиантного поведения 14

Ю.С. ВАНЮШИН, Д.Е. ЕЛИСТРАТОВ Значение отдельных видов спортивной подготовки для роста мастерства спортсменов 20

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Е.В. ЗУБАРЕВА, П.Е. ТКАЧЕНКО Влияние занятий футболом на систему кровообращения у детей 8-ми и 12-ти лет 27

В.Е. КОВРИГИН Анализ игровых показателей высококлассных баскетболистов с учетом игрового амплуа 34

СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

И.А. ЕВТЕЕВ, Этикет как культурная традиция: этикетная культура спортсмена 39

А.В. МЕДВЕДЕВ Образ спорта в творчестве В.С. Высоцкого 43

В.Л. НАЗАРОВ, В.В. ТУРИНЦЕВ Организация физкультурно-спортивной деятельности на предприятии по реализации стратегии по развитию физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года 50

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

С.А. ДРОБЫШЕВА, О.А. ШУМАН, О.А. ЗАКИНА Эффективность методики коррекционно-развивающей направленности для дошкольников 3-5 лет с ДЦП 56

Н.Е. ЕРЕШКО, А.В. МЕЛЬНИКОВА Роль лечебной физической культуры в реабилитации после инсульта 63

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Г.А. ШИШЕНКО Психолого-педагогические условия формирования познавательных интересов студентов ВУЗов физической культуры 70

Н.Ю. МАРЧУК Научно-методологическое основание развития системы образования 75

SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL BASICS

IN PHYSICAL EDUCATION AND
SPORT

Quarterly journal,
published since 2021

Indexed in :
- RSCI
- Crossref International Registry
- international knowledge-intensive citation databases

Founder and publisher:
Ekaterinburg Institute of
Physical Culture
85 Shaumyan st.,
Ekaterinburg, 620146



№ 2, 2022

CONTENTS

THEORY AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Yu.V. NAUMENKO, A.YU.CHAIKA The content of the complex running training of young athletes in team sports 10

I.V.TARASEVICH, A.E. TERENT'EV, Yu.A. ERESCHENKO School sports as a means of preventing deviant behavior 14

Yu. S. VANYUSHIN, D.E. ELISTRATOV The importance of certain types of sports training for the growth of athletes' skills 20

MATHEMATICAL AND NATURAL SCIENTIFIC ASPECTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

E.V. ZUBAREVA, P.E. TKACHENKO The impact of playing football on the circulatory system in children 8 and 12 years old 27

V.E. KOVRIGIN Analysis of the performance indicators of high-class basketball players, taking into account the role of the game 34

SOCIAL AND ECONOMIC ASPECTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

I.A. Evteev, Etiquette as a cultural tradition: an athlete's etiquette culture 39

A.V. MEDVEDEV The image of sport in the work of V.S. Vysotsky 43

V.L. NAZAROV, V.V. Turintsev Organization of physical and sports activities at the enterprise for the implementation of the strategy for the development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period until 2030 year 50

MEDICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

S.A. DROBYSHEVA, O.A. SHUMANN, O.A. ZAIKINA Efficiency of the method of correctional and developmental orientation for preschool children aged 3-5 years with cerebral palsy 56

N.E.ERESHKO, A.V. MELNIKOVA The role of therapeutic physical culture in rehabilitation after a stroke 63

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

G.A. SHISHENKO Psychological and pedagogical conditions for the formation of cognitive interests of students of higher educational institutions of physical culture 70

N.Y. MARCHUK Scientific and methodological basis for the development of the education system 75

Раздел

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА**

Chapter

**THEORY AND METHODICS OF
PHYSICAL CULTURE AND
SPORTS**

<https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-10-13>

Оригинальные статьи / Original Articles



СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕГОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА

УДК 7967012.68

Юрий В. Наumenко

Александра Ю. Чайка

ФГБОУ ВО ВГАФК, г. Волгоград, Россия

Аннотация

Актуальность. Несмотря на многочисленные исследования по проблеме содержания и организации скоростно-силовой подготовки спортсменов игровых видов спорта понятие «беговая подготовка» не получило должного внимания. В нашем исследовании мы поставили цель обосновать введение нового вида спортивной подготовки спортсменов игровых видов спорта.

Цель исследования: теоретическое обоснование методики комплексной беговой подготовки юных спортсменов в игровых видах спорта.

Методы и организация исследования: Проектирование единого алгоритма комплексной беговой подготовки юных спортсменов-игровиков существенно повысит технологичность занятий ОФП и позволит более интенсивному обмену креативными педагогическими средствами по реализации данного алгоритма на практике.

Ключевые слова: беговая подготовка спортсменов в игровых видах спорта.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Для цитирования Наumenко Ю.В., Чайка А.Ю. Содержание комплексной беговой подготовки юных спортсменов в игровых видах спорта // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2022. №2. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-10-13>

Статья поступила: 12.05.2022 г.

Статья принята в печать: 15.06.2022 г.

Статья опубликована: 25.10.2022 г.

Информация для связи с автором: naumenko.yv@yandex.ru

CONTENT OF COMPREHENSIVE RUN TRAINING OF YOUNG ATHLETES IN GAME SPORTS

Yuri V. Naumenko

Alexandra Y. Chfyka

FGBOU VO VSAPC, Volgograd, Russia

Abstract

Despite numerous studies on the content and organization of speed-strength training of team sports athletes, the concept of "running training" has not received due attention. In our study, we set a goal to justify the introduction of a new type of sports training for team sports athletes.

Purpose - theoretical substantiation of the methodology of complex running training of young athletes in team sports.

Methods and organization of the study: Designing a unified algorithm for the comprehensive running training of young athletes-players will significantly increase the adaptability of physical training classes and allow for a more intensive exchange of creative pedagogical tools for the implementation of this algorithm in practice.

Keywords: running training of athletes in team sports

Conflict of interest: Author declares absence of conflict of interest

For citation: Naumenko Yu.V., Chaika A.Yu. The content of the complex running training of young athletes in team sports // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2022. №2. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-10-13>

Введение. Нами были проанализированы 53 исследования с 2000 по 20021 год, в которых активно используются беговая подготовка для развития скоростно-силовых качеств и выносливости юных спортсменов в игровых видах спорта. Беговая подготовка используется как на занятиях ОФП, так и на занятиях по специальной подготовке с учетом вида спорта (футбол, баскетбол, гандбол и т.п.). Однако, не смотря на разнообразие подходов к организации беговой подготовки, отсутствует единое теоретико-методологическое понимание содержания и принципов ее организации.

Цель исследования – теоретическое обоснование методики комплексной беговой подготовки юных спортсменов в игровых видах спорта.

Обсуждение результатов. Анализ исследований [1-14] привел нас к следующим теоретическим положениям.

Беговая подготовка спортсменов в игровых видах спорта – это научение технике бега с учетом особенностей двигательной активности в избранном виде спорта (беговая подготовка футболистов, беговая подготовка баскетболистов, беговая подготовка гандболистов и т.п.).

Предметное содержание (предметная направленность) беговой подготовки в игровых видах спорта – увеличение конкурентоспособности спортсмена в избранном виде спорта за счет повышения скорости и выносливости, минимизации энергозатратности бега и улучшения координационных возможностей.

Содержание и организация занятий комплексной беговой подготовки юных спортсменов игровых видов спорта должны подчиняться следующим требованиям [1-14]:

Эффективность беговой подготовки существенно возрастает, если содержательно она направлена не на устранение явных недостатков в двигательной подготовке юных спортсменов-игровиков, а на актуализацию доминирующих физических качеств (скорость, выносливость, координационные способности и др.).

Динамическая дозировка нагрузки с использованием коэффициента ПМ (индивидуального показателя максимально воз-

можного количества упражнений). На первом занятии нагрузка должна соответствовать 50% ПМ. Затем в течение пяти-шести занятий ее можно довести до 80-90% ПМ. После адаптации произвести новое измерение ПМ и продолжить ее увеличивать по предложенному алгоритму.

Все упражнения рекомендуется объединить в три комплекса: упражнения на выносливость, упражнения скоростно-силовой направленности и упражнения на координацию движений с учетом специфики конкретного вида спорта (футбол, гандбол, баскетбол и др.). Процентное соотношение между комплексами – 30% - 30% - 40%. Процентное соотношение между упражнениями на выносливость и упражнениями скоростно-силовой направленности может варьироваться с учетом амплуа юного спортсмена (например, в футболе – нападающий, полузащитник и защитник; в гандболе – игроки передней и задней линии).

Таким образом, комплексность беговой подготовки достигается за счет сочетания стандартных беговых упражнений на скорость и выносливость и беговых упражнений на совершенствование координационных способностей с учетом специфики двигательной активности в избранном виде спорта и индивидуального игрового амплуа.

Эффективность комплексной беговой подготовки юных спортсменов-игровиков существенно возрастает при динамической дозировке нагрузки с использованием индивидуального показателя максимально возможного количества упражнений.

Выводы. Проектирование единого алгоритма комплексной беговой подготовки юных спортсменов-игровиков существенно повысит технологичность занятий ОФП и позволит более интенсивному обмену креативными педагогическими средствами по реализации данного алгоритма на практике. Дальнейшие исследования в данном направлении будут способствовать совершенствованию профессиональной подготовки тренера по ОФП для игровых видов спорта.

© Юрий Владимирович Наumenко, 2022

© Александра Юрьевна Чайка, 2022

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аль Кхатиб Ахмад. Начальное обучение юных баскетболистов на базе скоростно-силовой подготовки: диссертация ... канд. пед. наук 13.00.04 / Аль Кхатиб Ахмад. – Волгоград, 2010. – 162 с.
2. Артамонова, А.А. Индивидуализация скоростно-силовой подготовки волейболисток на основе генетической предрасположенности к развитию определенных физических качеств: диссертация ... канд. пед. наук 13.00.04 / Артамонова Анна Александровна. – Шуя, 2011. – 160 с.
3. Ахалкин, В.Н. Начальная спортивная подготовка школьников 10-12 лет с целью отбора и ориентации в виды спорта скоростно-силовой направленности: диссертация ... канд. пед. наук 13.00.04 / Ахалкин Василий Николаевич. – Москва, 2013. – 140 с.
4. Ибриев, А.И. Скоростно-силовая подготовка юных футболистов в возрасте 15-17 лет: диссертация ... канд. пед. наук 13.00.04 / Ибриев Асламбек Исаевич. – Санкт-Петербург, 2019. – 147 с.
5. Колясов, Р.Р. Педагогическая модель скоростно-силовой подготовки футболисток 17-18 лет в спортивном отделении ВУЗА: диссертация ... канд. пед. наук 13.00.04 / Колясов Руслан Раисович. – Москва, 2014. – 132 с.
6. Лосев, А.В. Скоростно-силовая подготовка квалифицированных волейболистов в подготовительном периоде на основе модульной технологии: диссертация ... канд. пед. наук 13.00.04 / Лосев Андрей Викторович. – Москва, 2019. – 137 с.
7. Орлов, А.В. Скоростно-силовая подготовленность спортсменов в мини-футболе и методика ее совершенствования в соревновательном периоде: диссертация ... канд. пед. наук 13.00.04 / Орлов Алексей Викторович. – Москва, 2020. – 162 с.
8. Ратников, А.А. Дифференцированный подход к скоростно-силовой подготовке гандболисток 14-16 лет: диссертация ... канд. пед. наук 13.00.04 / Ратников Анатолий Александрович. – Москва, 2016. – 127 с.
9. Родионова, А.Г. Методика интенсивного развития скоростно-силовых качеств у студенток-баскетболисток и особенности их реализации в соревновательной деятельности: диссертация ... канд. пед. наук 13.00.04 / Родионова Анна Геннадьевна. – Хабаровск, 2017. – 156 с.
10. Романов, М.И. Подготовка юных хоккеистов 12-14 лет на основе синхронизации развития скоростно-силовых качеств и координационных способностей: диссертация ... канд. пед. наук 13.00.04 / Романов Михаил Иванович. – Санкт-Петербург, 2021. – 164 с.
11. Сергеев, А.В. Дифференцированная методика силовой и скоростно-силовой подготовки юных хоккеистов разных игровых амплуа на этапе спортивного совершенствования: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Сергеев Андрей Викторович. – Тула, 2010. – 217 с.
12. Сиренко, Д.В. Методика развития скоростных способностей у юных футболистов с учетом их игрового амплуа: диссертация ... канд. пед. наук 13.00.04 / Сиренко Дмитрий Владимирович. – Волгоград, 2008. – 135 с.
13. Те Юй. Обучение студентов технике бега с учетом их спортивной специализации: диссертация ... канд. пед. наук 13.00.04 / Те Юй. – Санкт-Петербург, 2018. – 142 с.
14. Федоров, Р.В. Методика интенсивного развития скоростно-силовых способностей волейболистов в условиях вуза: диссертация ... канд. пед. наук 13.00.04 / Федоров Роман Владимирович. – Хабаровск, 2019. – 168 с.

REFERENCES

1. Al Khatib Ahmad. Primary training of young basketball players on the basis of speed-strength training: dissertation ... cand. ped. Sciences 13.00.04 / Al Khatib Ahmad. - Volgograd, 2010. - 162 p.
2. Artamonova, A.A. Individualization of speed-strength training of volleyball players on the basis of a genetic predisposition to the development of certain physical qualities: dissertation ... cand. ped. Sciences 13.00.04 / Artamonova Anna Alexandrovna. - Shuya, 2011. - 160 p.
3. Akhapkin, V.N. Initial sports training of schoolchildren aged 10-12 for the purpose of selection and orientation in sports of a speed-strength orientation: dissertation ... cand. ped. Sciences 13.00.04 / Akhapkin Vasily Nikolaevich. - Moscow, 2013. - 140 p.
4. Ibriev, A.I. Speed-strength training of young football players aged 15-17 years: dissertation ... cand. ped. Sciences 13.00.04 / Ibriev Aslambek Isaevich. - St. Petersburg, 2019. - 147 p.
5. Kolyasov, R.R. Pedagogical model of speed-strength training football stock 17-18 years old in the sports department of the university: dissertation ... cand. ped. Sciences 13.00.04 / Kolyasov Ruslan Raisovich. - Moscow, 2014. - 132 p.
6. Losev, A.V. Speed-strength training of qualified volleyball players in the preparatory period based on modular technology: dissertation ... cand. ped. Sciences 13.00.04 / Losev Andrey Viktorovich. - Moscow, 2019. - 137 p.

7. Orlov, A.V. Speed-strength readiness of athletes in mini-football and the methodology for its improvement in the competitive period: dissertation ... cand. ped. Sciences 13.00.04 / Orlov Alexey Viktorovich. - Moscow, 2020. - 162 p.
8. Ratnikov, A.A. A differentiated approach to speed-strength training of handball players aged 14-16: dissertation ... cand. ped. Sciences 13.00.04 / Anatoliy Aleksandrovich Ratnikov. - Moscow, 2016. - 127 p.
9. Rodionova, A.G. The technique of intensive development of speed-strength qualities in female basketball players and features of their implementation in competitive activity: dissertation ... cand. ped. Sciences 13.00.04 / Rodionova Anna Gennadiyev-na. - Khabarovsk, 2017. - 156 p.
10. Romanov, M.I. Training of young hockey players aged 12-14 on the basis of synchronization of the development of speed-strength qualities and coordination abilities: dissertation ... cand. ped. Sciences 13.00.04 / Romanov Mikhail Ivanovich. - St. Petersburg, 2021. - 164 p.
11. Sergeev, A.V. Differentiated methods of strength and speed-strength training of young hockey players of different game roles at the stage of sports improvement: dissertation ... cand. ped. Sciences: 13.00.04 / Sergeev Andrey Viktorovich. - Tula, 2010. - 217 p.
12. Sirenko, D.V. Methodology for the development of speed abilities in young football players, taking into account their game role: dissertation ... cand. ped. Sciences 13.00.04 / Sirenko Dmitry Vladimirovich. - Volgograd, 2008. - 135 p.
13. Te Yu. Teaching students the technique of running, taking into account their sports specialization: dissertation ... cand. ped. Sciences 13.00.04 / Tie Yu. - St. Petersburg, 2018. - 142 p.
14. Fedorov, R.V. Methods of intensive development of speed-strength abilities of volleyball players in the conditions of the university: dissertation ... cand. ped. Sciences 13.00.04 / Fedorov Roman Vladimirovich. - Khabarovsk, 2019. - 168 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Науменко Юрий Владимирович доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, психологии и коммуникативных дисциплин ФГБОУ ВО ВГАФК, г. Волгоград, Россия	Naumenko Yury Vladimirovich Dr. Sci, Associate Professor, Professor of the De- partment of Pedagogy, Psychology and Communi- cation Disciplines FGBOU VO VSAPC, Volgograd, Russia
Чайка Александра Юрьевна аспирант кафедры педагогики, психологии и ком- муникативных дисциплин ФГБОУ ВО ВГАФК, г. Волгоград, Россия	Chaika Alexandra Yurievna postgraduate of the Department of Pedagogy, Psychology and Communication Disciplines FGBOU VO VSAPC, Volgograd, Russia

<https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-14-19>

Оригинальные статьи / Original Articles



ШКОЛЬНЫЙ СПОРТ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

УДК 796.01

Игорь В. Тарасевич

Юлия А. Ерещенко

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК

Екатеринбург, Россия

Алексей Е. Терентьев

ФГАОУ ВО УрФУ им. Б.Н. Ельцина

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Актуальность. Забота о детях является важной составляющей государственной социальной политики во многих странах и показателем уровня развития общества. Это определяет интерес к теоретическому и практическому изучению положения детей, реализации их прав и возможностей, на сегодняшний день часто маркируемых как измерение «детского благополучия». Такие проблемы как безнадзорность детей, недостаточное внимание со стороны родителей или опекающих их лиц, как следствие, совершение детьми различных правонарушений определяют необходимость искать пути предотвращения подобных ситуаций. В статье рассматривается статистика и причины совершаемых детьми и подростками правонарушений в Свердловской области, проблемы, для решения которых необходим комплексный подход, возможные пути решения этих проблем, а также роль школьного спорта в системе профилактики безнадзорности и правонарушений.

Цель исследования: определить взаимосвязь школьного спорта и профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними в Свердловской области. При проведении исследования использовались общенаучные методы: анализ, сравнение, описание.

Ключевые слова: школьный спорт, профилактика правонарушений, безнадзорность, несовершеннолетние, детское благополучие.

Конфликт интересов: один из соавторов является членом редколлегии журнала.

Для цитирования Тарасевич И.В., Терентьев А.Е., Ерещенко Ю.А. Школьный спорт как средство профилактики девиантного поведения // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2022. №2. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-14-19>

Статья поступила: 10.10.2022 г.

Статья принята в печать: 15.06.2022 г.

Статья опубликована: 25.10.2022 г.

Информация для связи с автором: fk@sport-ural.ru, a.e.terentiev@urfu.ru, mamantt88@gmail.com

SCHOOL SPORTS AS A MEANS OF PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR

Igor V. Tarasevich

Julia A. Ereshchenko

Ekatereburg Institute of Physical Culture

Alexey E. Terentiev

FGAOU VO UrFU im. B.N. Yeltsin

Ekatereburg, Russia

Abstract

Relevance. Caring for children is an important component of state social policy in many countries and an indicator of the level of development of society. This determines the interest in the theoretical and practical study of the situation of children, the realization of their rights and opportunities, which today are often labeled as a measurement of "children's well-being". Problems such as neglect of children, insufficient

attention from parents or guardians, as a result, the commission of various offenses by children determine the need to look for ways to prevent such situations. The article discusses the statistics and causes of offenses committed by children and adolescents in the Sverdlovsk region, problems that require an integrated approach, possible solutions to these problems, as well as the role of school sports in the system of prevention of neglect and delinquency.

The purpose of the study: to determine the relationship between school sports and the prevention of offenses committed by minors in the Sverdlovsk region. During the research, general scientific methods were used: analysis, comparison, description.

Key words: school sports, crime prevention, neglect, minors, child welfare.

Conflict of interest: one of the co-authors is a member of the editorial board of the journal

For citation: Tarasevich I.V., Terentiev A.E., Ereshchenko Yu.A. School sports as a means of preventing deviant behavior // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2022. №2. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-14-19>

Введение. Развитые государства и международные организации уделяют всё большее внимание не только базовым проблемам, связанным с «выживаемостью» детского населения (заболеваемостью, инвалидностью и смертностью), но и барьерам, препятствующим всестороннему развитию и самореализации детей. Среди них: социальное и/или материальное неблагополучие семьи (и как крайний случай — социальное сиротство); небезопасность социальной среды (насилие в отношении детей и детская преступность); низкий доступ к образованию и/или отсутствие его выбора.

Одной из наиболее важных социально опасных проблем, угрожающих социальной безопасности государства и граждан, является детская безнадзорность. Основной задачей деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Цель исследования - определить взаимосвязь школьного спорта и профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними в Свердловской области. При проведении исследования использовались общенаучные методы: анализ, сравнение, описание.

Многоаспектность и важность цели достижения детского благополучия требует совместных усилий государственных институтов и некоммерческих организаций,

которые должны отталкиваться от объективной картины положения детей в России в целом и в регионах РФ.

К категории безнадзорных детей относятся дети, контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения либо ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, содержанию и (или) обучению со стороны родителей (законных представителей) либо должностных лиц, на которых возложены обязанности по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних.

По состоянию на 31.12.2021 на территории Свердловской области проживает 943 902 несовершеннолетних, в том числе 805 468 в возрасте до 14 лет. [2]

За 2021 год органами и учреждениями системы профилактики выявлены 3173 безнадзорных несовершеннолетних (в 2020 году – 2761 несовершеннолетний), из них 3133 несовершеннолетних – являются жителями Свердловской области, 40 несовершеннолетних – жители других субъектов Российской Федерации и других государств. Беспризорных несовершеннолетних на территории Свердловской области не выявлено. В отчетном периоде на учете в территориальных комиссиях состояло 360 несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством (в 2020 году – 372 несовершеннолетних). [3]

В целях организации межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики Правительством Свердловской области с 2018 года проводятся мероприятия по ведению учета несовершеннолетних и их родителей, находящихся в

социально- опасном положении, в автоматизированной информационной системе в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. По состоянию на 01.01.2022 в автоматизированной информационной системе «Подросток» занесены сведения о 40 453 несовершеннолетних, 44 420 взрослых лиц и 12 750 семей, в отношении которых территориальными комиссиями в 2016 – 2021 годах приняты постановления о нахождении в социально- опасном положении, в том числе о 1617 детей и 2595 семьях (в них – 5320 детей), состоящих на указанную дату

Свердловская область

на персонифицированном учете как находящиеся в социально- опасном положении. [3]

Данные Генеральной прокуратуры РФ неутешительны: в стране наблюдается рост преступности в целом и, что особенно тревожно, значительно увеличилось число тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними. Нами была проанализирована статистика особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии за 2010-2021 гг. (Рис.1). [1]



Рисунок 1- Динамика показателей особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии за 2010-2021 гг.

Picture 1 - Dynamics of indicators of especially serious crimes committed by minors or with their complicity in 2010-2021

Из рисунка 1 видно, что наблюдается увеличение количества особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии в сравнении с предыдущим годом. Что является тревожным сигналом для комиссии по делам несовершеннолетних, органов опеки и защиты, учебных заведений и здравоохранения.

На сегодняшний день на территории Свердловской области действует «Комплексная программа Свердловской области «Профилактика безнадзорности и правона-

рушений несовершеннолетних на территории Свердловской области на 2021 - 2025 гг.». Целью комплексной программы является совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи комплексной программы:

- 1) организация досуга и занятости несовершеннолетних;
- 2) создание условий для сохранения здоровья детей в Свердловской области, про-

филактика зависимостей у несовершеннолетних (алкогольной, наркотической, употребления психоактивных веществ);

3) комплексное развитие и совершенствование системы патриотического воспитания несовершеннолетних граждан на территории Свердловской области;

4) внедрение новых технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия. [3]

Анализ процессов, происходящих в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области, позволяет выделить проблемы, для решения которых необходим комплексный подход:

1) недостаточный уровень вовлечения несовершеннолетних граждан в различные формы досуговой деятельности и занятости;

2) низкая динамика включения несовершеннолетних граждан в деятельность общественных объединений патриотической и этнокультурной направленности, оборонно-спортивных лагерей, военно-патриотических клубов, организаций казачества;

3) наличие зависимостей у несовершеннолетних (алкогольной, наркотической, употребления психоактивных веществ), недостаточная физическая активность детей, наличие хронических прогрессирующих заболеваний;

4) наличие семей, находящихся в социально опасном положении.

Препятствуя вовлечению подростков в деструктивные формы поведения, организация досуговой занятости в свободное от учебы время, в том числе организация дополнительного образования детей, является одним из главных показателей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Во всех организациях дополнительного образования Свердловской области независимо от ведомственной принадлежности занимаются 581 721 детей. По данным мониторинга органов местного самоуправления муниципальных образований, на конец 2021 года доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования, составила 84,7%). [2]

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до

2024 года» поставлена задача по созданию для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовке спортивного резерва, в целях увеличения до 55% доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом. [6]

Достижение национальных целей, целевых показателей, выполнение задач в сфере физической культуры и спорта будет обеспечено в рамках реализации регионального паспорта федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 17.02.2021г. утверждена межотраслевая программа развития школьного спорта Свердловской области в соответствии с абзацем пятым подпункта «д» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта 27 марта 2019 года от 30 апреля 2019 г. №Пр-759, Межотраслевой программой развития школьного спорта до 2024 года, утвержденной приказом Министерства спорта Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 17.02.2021 г. №86/59. [3]

Программа содействует достижению уровня вовлеченности детей и молодежи в занятия физической культурой и спортом и направлена на совершенствование физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, в целях повышения уровня физической подготовленности обучающихся, а также решению задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Согласно данным федерального статистического наблюдения № ОО-1, на начало 2021/2022 учебного года в Свердловской

области насчитывалось 1071 общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, всех форм собственности. Численность обучающихся в общеобразовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, составляет 538 594 человек. [2]

Учитывая, что Федеральным законом об образовании определено, что образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, в том числе школьные спортивные клубы, ФГОС предусматривает организацию внеурочной деятельности, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, и формы для ее реализации (кружки, клубы, секции, мероприятия).

Реализация внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательных организациях осуществляется в рамках деятельности школьных спортивных клубов, спортивных секций и других мероприятий. В Свердловской области созданы 111 школьных спортивных клубов.

В рамках реализации федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография» государственным автономным учреждением Свердловской области «Региональный центр развития физической культуры и спорта с отделением спортивной подготовки по каратэ» разработан инновационный проект «Спорт-лидер». Он направлен на выявление одаренных детей, развитие и реализацию их творческого потенциала через различные формы двигательной активности. Реализация проекта осуществляется в системе межведомственного взаимодействия и направлена на достижение целевых показателей социально-экономического развития, закрепленных национальными проектами «Демография», «Образование» и «Здравоохранение».

В основе проекта лежит обучение наставников и спорт-лидеров из числа детей школьного возраста использованию совместных форм занятий физической культурой с членами семьи для:

- повседневной деятельности,
- профориентации,
- раскрытия потенциала личности,
- профилактики девиантного поведения и др.

Проект реализуется с марта 2020 года. В соответствии с Программой реализации инновационного проекта первый этап реализации проекта является организационным. На сегодняшний день в проекте участвуют 22 муниципальных образования и 80 общеобразовательных организаций и спортивных школ, 107 наставников, 1106 спорт-лидеров, 3798 последователей. [4]

Выводы. Школьный спорт через разнообразие своих средств и методов способствует воспитанию гармонично развитой личности ребенка, имеющего активную жизненную позицию, готового к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящегося к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Школьный спорт осуществляет патристическое, нравственное, правовое и эстетическое воспитание обучающихся на занятиях. В ходе выполнения различных физических упражнений воспитание происходит естественным путем, на фоне коллективных действий, в условиях высокой ответственности за порученное дело перед командой, тренерами (учителями/ наставниками), при требованиях дисциплины и организованности. Высокий эмоциональный фон выполнения различных физических упражнений, особенно в форме эмоционально окрашенных соревнований, способствует развитию склонности к сопереживанию, взаимопомощи, при выполнении дружных коллективных действий, взаимной ответственности за достижение общих целей. [5]

Школьный спорт является одним из главных средств профилактики девиантного поведения подрастающего поколения. Дети, вовлеченные в систематические занятия спортом в меньшей степени подвержены воздействию социально- негативных явлений. Препятствуя вовлечению подростков в деструктивные формы поведения, организация досуговой занятости в свободное от учебы время является одним из значимых показателей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

© Игорь Владимирович Тарасевич, 2022
© Алексей Евгеньевич Терентьев, 2022
© Юлия Ахиловна Ерещенко, 2022

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Генеральная прокуратура Российской Федерации – URL: http://crimestat.ru/regions_chart_total (дата обращения: 05.10.2022).
2. Министерство просвещения Российской Федерации – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bc860a2dbd4c77d1f4792e6a89cb5f15/> (дата обращения: 05.10.2022).
3. Официальный сайт правительства Свердловской области – URL: https://kdnzp.midural.ru/uploads/document/823/prilozhenie_-sverdlovskaya-oblast_otchet-po-profilaktike-2021.pdf (дата обращения: 05.10.2022).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2030 года». – URL: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTIR1Oj29BM7zJBXM05d.pdf> (дата обращения: 05.10.2022).
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: <https://minsport.gov.ru/doc/Gosydarstvennaya-programma.pdf> (дата обращения: 05.10.2022).

REFERENCES

1. The Prosecutor General's Office of the Russian Federation - URL: http://crimestat.ru/regions_chart_total (date of access: 05.10.2022).
2. Ministry of Education of the Russian Federation - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bc860a2dbd4c77d1f4792e6a89cb5f15/> (date of access: 05.10.2022).
3. Official website of the government of the Sverdlovsk region - URL: https://kdnzp.midural.ru/uploads/document/823/prilozhenie_-sverdlovskaya-oblast_otchet-po-profilaktike-2021.pdf (date of access: 05.10.2022).
4. Decree of the Government of the Russian Federation dated November 24, 2020 No. 3081-r "On approval of the Strategy for the development of physical culture and sports for the period up to 2030". – URL: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTIR1Oj29BM7zJBXM05d.pdf> (date of access: 05.10.2022).
5. Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2018 No. 204 "On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024". – URL: <https://minsport.gov.ru/doc/Gosydarstvennaya-programma.pdf> (date of access: 05.10.2022).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT AUTHOR

Тарасевич Игорь Владимирович кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой ТиМ ФК, Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург. Россия	Tarasevich Igor Vladimirovich Cand.Sci., Associate Professor, Head of the Department of TIM FK Ekaterinburg Institute of Physical education, Ekaterinburg. Russia
Терентьев Алексей Евгеньевич к.п.н., доцент ФГАОУ ВО УрФУ им. Б.Н. Ельцина г. Екатеринбург. Россия	Terentiev Alexey Evgenievich Cand.Sci., Associate Professor FGAOU VO UrFU im. B.N. Yeltsin Ekaterinburg. Russia
Ерещенко Юлия Ахиловна преподаватель, магистрант Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург. Россия	Ereshchenko Yulia Akhilovna Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg. Russia



ЗНАЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ РОСТА МАСТЕРСТВА СПОРТСМЕНОВ

УДК 796.01

Юрий С. Ванюшин

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Дмитрий Е. Елистратов

ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет»

г. Казань, Россия

Аннотация.

Актуальность. Несмотря на многочисленные научные исследования, до настоящего времени не выявлено значение отдельных видов спортивной подготовки для роста мастерства спортсменов. В наших исследованиях мы рассмотрели те виды спорта, которые изучали и имеем по ним подкрепленные экспериментом данные.

Целью исследования явилось выявить значение отдельных видов спортивной подготовки для роста мастерства спортсменов.

Методы и организация исследования: Внедрение комплекса неинвазивных методов исследования и анализ показателей кардиореспираторной системы спортсменов циклических видов спорта является целесообразным, эффективным и перспективным оценочным средством при внесении изменений в учебно-тренировочный процесс. При этом для циклических видов спорта имеют доминирующее значение такие виды подготовки, как физическая и функциональная. Однако роль общей физической подготовки с каждым годом занятий спортом будет нивелироваться, отдавая предпочтение специальной физической подготовке и техническому уровню спортивного мастерства. В ациклических видах спорта акцент необходимо сделать на техническую и тактическую подготовки при условии достаточно высокого уровня физической и функциональной подготовки спортсменов.

Ключевые слова: кардиореспираторная система, спортсмены, неинвазивные методы исследования.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Для цитирования Ванюшин Ю.С., Елистратов Д.Е. Значение отдельных видов спортивной подготовки для роста мастерства спортсменов // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2022. №2.. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-20-25>

Статья поступила: 10.05.2022 г.

Статья принята в печать: 15.06.2022 г.

Статья опубликована: 25.10.2022 г.

Информация для связи с автором: kaf.fv.kgau@mail.ru

THE IMPORTANCE OF CERTAIN TYPES OF SPORTS TRAINING FOR THE GROWTH OF ATHLETES' SKILLS

Yuri S. Vanyushin

Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism

Dmitry E. Elistratov

Kazan State Agrarian University

Kazan, Russia

Abstract.

Relevance. Despite numerous scientific studies, the importance of certain types of sports training for the growth of athletes' skills has not yet been revealed. In our research, we have considered those sports that we have studied and have experimental data on them.

The purpose of the study was to identify the importance of certain types of sports training for the growth of athletes' skills.

Methods and organization of the study: The introduction of a set of non-invasive research methods and the analysis of indicators of the cardiorespiratory system of athletes of cyclic sports is an appropriate,

effective and promising evaluation tool when making changes to the training process. At the same time, for cyclic sports, such types of training as physical and functional are of dominant importance. However, the role of general physical training will be leveled with each year of sports, giving preference to special physical training and the technical level of sports skills. In acyclic sports, the emphasis should be placed on technical and tactical training, provided that the level of physical and functional training of athletes is sufficiently high.

Keywords: cardiorespiratory system, athletes, noninvasive research methods.

Conflict of interest: the author declares that there is no conflict of interest

For citation Vanyushin Yu.S., Elistratov D.E. The importance of certain types of sports training for the growth of athletes' skills // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2022. №2.. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-20-25>

Введение. Многочисленными научными исследованиями доказано, что организм человека, его функции обладают безграничным запасом прочности, имеющими большой функциональный резерв, который реализуется во время тренировок, соревнований, а в некоторых случаях при различных порой непредвиденных ситуациях для сохранения жизни и здоровья человека [8; 11].

Первоначальной основой занятий спортом считается состояние здоровья. Только здоровый человек способен заниматься спортом для достижения высоких результатов. Поэтому при отборе в различные виды спортивной деятельности, прежде всего, обращают внимание на состояние здоровья ребенка, если перед ним ставятся реальные задачи для достижения значительных результатов. В дальнейшем необходимо акцентировать внимание не просто на здоровье занимающегося спортом, а на его физическое и динамическое здоровье, которые, как известно, раскрывают потенциальные возможности организма спортсмена в динамике учебно-тренировочного процесса, мобилизуют его функциональные резервы в ответ на двигательную деятельность [3; 5].

Для достижения высоких результатов в спорте ребенку необходимо быть генетически предрасположенным к данному виду деятельности, т.е. иметь детерминированные задатки конкретного спортсмена. Ему в процессе роста и развития организма, в результате увеличения стажа занятий любимым видом спорта необходимо выполнять достаточно большие по объему и интенсивности физические нагрузки. Только в этом случае спортсмен способен добиться высоких спортивных результатов. Однако бесконечное увеличение объема и интенсивности физических упражнений не всегда целесообразно. Это, в конечном итоге, может отрицательно сказаться на спортивных

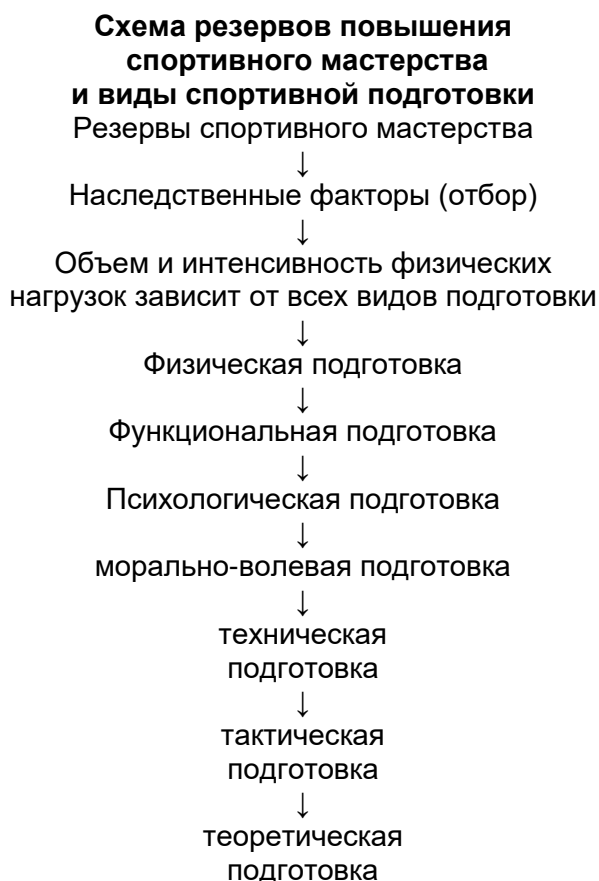
достижениях и привести организм спортсмена к серьезным проблемам со здоровьем. Следовательно, фундаментом всех спортивных достижений является здоровье человека, которое из года в год необходимо улучшать, несмотря на значительные психоэмоциональные и физические нагрузки.

Современная система спортивных тренировок ориентирована на достижения высоких спортивных результатов и включает в себя физическую, функциональную, психологическую, морально-волевую, техническую, тактическую, теоретическую и интегральную, которая является завершающим этапом и объединяет все виды подготовки [1; 9]. Для роста спортивных результатов необходимо уделять внимания в равной степени всем видам подготовки, не забывая при этом о возрастных особенностях тренирующегося организма, а также о периодах и этапах годового учебно-тренировочного цикла. По-нашему глубокому убеждению, резервы спортивного мастерства кроются в творческом подходе тренера и спортсмена к осуществлению всех видов спортивной подготовки. Для этого им необходимо быть в постоянном контакте с учеными, которые каждодневно ведут поиск наиболее рациональных методов и способов улучшения спортивной формы спортсмена, а также рассматривают вопросы, связанные с контролем за их физическим и функциональным состоянием. В настоящее время упор в деятельности тренера и спортсмена лучше всего сделать на внутренние резервы тренирующегося, что будет способствовать росту спортивного мастерства.

Целью исследования явилось выявить значение отдельных видов спортивной подготовки для роста мастерства спортсменов.

Методика и организация исследования. Контроль за состоянием здоровья, физическим и функциональным видами подготовки спортсменов различных видов спорта и возраста целесообразно вести при

помощи разработанного нами комплексного подхода, состоящего в одномоментной регистрации основных физиологических показателей с применением неинвазивных методов исследования в ответ на физическую нагрузку на велоэргометре ступенчато-повышающейся мощности [4; 10; 12].



Результаты исследования и их обсуждение. Одним из важнейших видов спортивной подготовки, особенно в начальный период занятий спортом, является общефизическая, значение которой состоит в развитии и совершенствовании физических качеств, а также в подготовке к дальнейшей продуктивной спортивной деятельности. В любом виде спорта совокупность физических качеств, которые составляют основу двигательных способностей человека, а форма их проявления – двигательные умения и навыки. Это так называемый фундамент в достижении высоких спортивных достижений, добиться которого можно средствами физической культуры и, прежде всего с помощью физических упражнений. Акцент на развитие физических качеств, т.е. общей физической подготовки, с ростом спортивного мастерства будет снижаться.

Это естественный процесс, когда с каждым годом предпочтение в тренировках будет уделяться специальной физической подготовке, направленной на развитие и совершенствование специальных качеств спортсмена для избранного вида спорта. Общая и специальная физическая подготовка взаимосвязаны и представляют единый процесс спортивной подготовки, содержание которого зависит от вида спорта, индивидуальных особенностей спортсмена, этапа и периода подготовки [9; 13].

Значение функциональной подготовки трудно переоценить для всех видов спорта, но при этом функциональная подготовка будет занимать лидирующее место в видах спорта, в которых развивается выносливость, и это характерно для циклических видов спорта [6; 7]. От функциональной подготовки спортсмена зависит его функциональное состояние, которое можно развивать, совершенствовать и корректировать средствами физической культуры. Объективными критериями оценки функционального состояния спортсменов следует считать физиологические показатели. К ним относятся параметры кардиореспираторной системы. По мнению некоторых авторов, кардиореспираторная система является интегральной составляющей функционального состояния деятельности всего организма [2; 6]. В этом проявляется единство организма и те изменения, которые происходят в кардиореспираторной системе отражаются на деятельности всего организма. Следовательно, судить о работе организма спортсмена можно по показателям этой системы. Данная система одна из важнейших функциональных систем, формирующаяся в постнатальном онтогенезе, т.е. в результате роста и развития организма, а также под влиянием физических нагрузок. Особенно велико ее значение при двигательной деятельности, и от того, как происходит процесс обеспечения организма кислородом, во многом будут зависеть спортивные результаты, физическая работоспособность и здоровье самого спортсмена. Анализ параметров кардиореспираторной системы позволит получить для тренера и спортсмена ценную информацию о функциональном состоянии организма спортсмена, и в зависимости от ее уровня своевременно

корректировать учебно-тренировочный процесс, что весьма важно при современных высокоинтенсивных нагрузках.

Для организма спортсмена, а также любого другого человека, отдающего предпочтение циклическим видам спорта, есть физиологический предел выносливости по отношению к выполняемой физической нагрузке и, если мы выходим за границы этого предела, то данная нагрузка будет оказывать угнетающее действие на здоровье человека. Такие нагрузки, как правило, называются предельными, а их влияние на организм человека не будут способствовать его развитию. Однако в некоторых случаях, в процессе тренировки по отдельным видам спорта их действие может способствовать расширению функциональных возможностей организма спортсмена, потому что формируются комплексы приспособительных реакций, обеспечивающие адаптацию применительно к требованиям соревновательной деятельности определенного вида спорта [4; 5].

На основании изучения современной научной литературы, анализа результатов собственных исследований кардиореспираторной системы, нами предложен оригинальный показатель оценки функционального состояния организма спортсменов, преимуществами которого являются комплексность, возможность расчета при помощи применения неинвазивных методов исследования и удобство использования в практической работе. Таким критерием можно считать совокупный показатель деятельности кардиореспираторной системы, состоящий из произведения величин УОК и КИО₂ в числителе, а в знаменателе – перемноженное ЧСС на МОД, умноженное на 100% [3].

Резерв улучшения спортивного мастерства состоит в улучшении всех видов подготовки. Однако для каждого вида спорта или группы видов спорта необходимо ориентироваться на наиболее значимые виды подготовки, которые являются незаменимыми для данного вида спорта, не забывая при этом о других видах подготовки улучшения спортивного мастерства. Для циклических видов спорта, когда одно и тоже движение повторяется многократно, целесообразно развивать физическую и функциональную подготовку. В ацикличе-

ских видах спорта, которые включают спортивные игры и единоборства, упор необходимо делать на все виды подготовки, принимая во внимание возраст спортсмена и стаж занятий данным видом спорта.

Для спортивных игр, в которых принимают участие спортсмены высокого класса, на первое место выходят технико-тактические действия игроков. На поле, на площадке спортивный результат во многом определяется индивидуальными и командными действиями, зависящими от технического мастерства каждого из игроков, а до начала игры и в некоторых случаях во время самой игры вмешательство тренера в тактическую схему может способствовать положительному результату. Однако задумки тренера на поле должны воплощать игроки, которые в техническом плане индивидуально достаточно хорошо оснащены. Следовательно, запас прочности команды, прежде всего, будет определяться техническими возможностями каждого игрока на фоне безупречного функционального состояния и оригинальными тактическими ходами тренера, знающего, на что способна его команда и каждый игрок в отдельности. Только в этом случае может раскрыться дополнительный резерв роста спортивного мастерства в игровых видах спорта, влияющий на конечный результат. Тренер предлагает тактическую схему, построение, а игроки, если они способны, воплощают ее на поле. Таким образом, итоговый результат в игровых видах спорта будет складываться из удачных действий игроков на поле, а вне его – разумных тактических построений тренера. При этом не надо забывать о базовой подготовке, включающей в себя такие виды подготовки как физическая и функциональная. При равенстве мастерства команд значение приобретают психологическая и морально-волевая виды спортивной подготовки. Особенно это проявляется на соревнованиях высокого уровня таких, как Олимпийские игры, первенство мира и Европы, а в некоторых случаях и внутри российские соревнования имеют принципиально важное значение. Например, для отбора в сборную команду Российской Федерации.

Выводы. В своих исследованиях мы затронули те виды спорта, которые изучали и имеем по этим видам спорта подкрепленные экспериментом фактические данные.

Внедрение комплекса неинвазивных методов исследования и анализ показателей кардиореспираторной системы спортсменов циклических видов спорта является целесообразным, эффективным и перспективным оценочным средством при внесении изменений в учебно-тренировочный процесс. При этом для циклических видов спорта имеют доминирующее значение такие виды подготовки, как физическая и функциональ-

ная. Однако роль общей физической подготовки с каждым годом занятий спортом будет нивелироваться, отдавая предпочтение специальной физической подготовке и техническому уровню спортивного мастерства. В ациклических видах спорта акцент необходимо сделать на техническую и тактическую подготовки при условии достаточно высокого уровня физической и функциональной подготовки спортсменов.

© Юрий Сергеевич Ванюшин, 2022

© Дмитрий Евгеньевич Елистратов, 2022

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брайнин, С.Б. Методика совершенствования специальной физической подготовки прыгунов с шестом на этапе совершенствования спортивного мастерства с применением гимнастических упражнений. Актуальные проблемы и современные тенденции развития легкой атлетики в России и в мире», посвященная памяти профессора Г.В. Цыганова. / С.Б. Брайнин, С.Н. Павлов // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. - Казань. - 2021. - С.34-36.
2. Ванюшин, Ю.С. Кардиореспираторная система как индикатор функционального состояния организма спортсменов / Ю.С. Ванюшин, Р.Р. Хайруллин // Теория и практика физической культуры. - 2015. - №7. - С.11-14.
3. Ванюшин, Ю.С. Значение коэффициента комплексной оценки кардиореспираторной системы для диагностики функционального состояния спортсменов / Ю.С. Ванюшин, Р.Р. Хайруллин, Д.Е. Елистратов // Теория и практика физической культуры. - 2017. - №5. - С.59-61.
4. Ванюшин, Ю.С. Применение неинвазивных методов контроля за функциональным состоянием спортсменов. Актуальные проблемы и современные тенденции развития легкой атлетики в России и в мире», посвященная памяти профессора Г.В. Цыганова. / Ю.С. Ванюшин // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. - Казань. - 2019. - С.178-181.
5. Ванюшин, Ю.С. Адаптация кардиореспираторной системы спортсменов к двигательной деятельности / Ю.С. Ванюшин, Р.Р. Хайруллин, Д.Е. Елистратов, Н.А. Федоров // Теория и практика физической культуры. - 2020. - №2. - С.30-32.
6. Иванова, Н.В. Факторы, определяющие функциональное состояние кардиореспираторной системы спортсменов / Н.В. Иванова // Теория и практика физической культуры. - 2013. - №5. - С.108-111.
7. Оляшев, Н.В. Показатели кардиореспираторной системы у юношей с разными типами кровообращения / Н.В. Оляшев, И.А. Варенцова, В.Н. Пушкина // Экологическая физиология. - 2014. - №4. - С.28-33.
8. Павлов, И.П. Избранные труды / Под общей редакцией Ю.В. Наточина. - М.: Медицина. - 1999. - 445 с. ил.
9. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В.Н. Платонов. - М.: Спорт, 2019. - 656 с.: ил.
10. Пушкарь, Ю.Т. Определение сердечного выброса методом тетраполярной реографии и его методологические возможности / Ю.Т. Пушкарь, В.М. Большов, Н.А. Елизарова // Кардиология. - 1977. - №7. - С.85-90.
11. Судаков, К.В. Физиология. Основы и функциональные системы: Курс лекций / К.В. Судаков. - М., Медицина. - 2000. - 784 с.
12. Kubicek W.G. The Minnesota impedance cardiograph-theory and application / Kubicek W.G. // Bio-med. Engin. - 1974. - V. 9. - №9. - P. 410-416.
13. Wilmore, J.H. Physiology of sport and exercise. Champaign, IL: Human Kinetics. - 2004. - 726 p.

REFERENCES

1. Brainin, S.B. Methodology for improving the special physical training of pole vaulters at the stage of improving sports skills with the use of gymnastic exercises. Actual problems and modern trends in the development of athletics in Russia and in the world", dedicated to the memory of Professor G.V. Tsyganov. /

- S.B.Brainin, S.N.Pavlov // All-Russian Scientific and Practical conference with international participation. - Kazan. - 2021. - p.34-36.
2. Vanyushin, Yu.S. Cardiorespiratory system as an indicator of the functional state of the athletes' body / Yu.S.Vanyushin, R.R.Khairullin // Theory and practice of physical culture. - 2015. - No.7. - pp.11-14.
3. Vanyushin, Yu.S. The value of the coefficient of complex assessment of the cardiorespiratory system for the diagnosis of the functional state of athletes / Yu.S.Vanyushin, R.R.Khairullin, D.E.Elistratov // Theory and practice of physical culture. - 2017. - No.5. - pp.59-61.
4. Vanyushin, Yu.S. Application of noninvasive methods of monitoring the functional state of athletes. Actual problems and modern trends in the development of athletics in Russia and in the world", dedicated to the memory of Professor G.V.Tsyganov. / Yu.S.Vanyushin // All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. - Kazan. - 2019. - pp.178-181.
5. Vanyushin, Yu.S. Adaptation of the cardiorespiratory system of athletes to motor activity / Yu.S.Vanyushin, R.R.Khairullin, D.E.Elistratov, N.A.Fedorov // Theory and practice of physical culture. - 2020. - No. 2. - p.30-32.
6. Ivanova, N.V. Factors determining the functional state of the cardiorespiratory system of athletes / N.V.Ivanova // Theory and practice of physical culture. - 2013. - No.5. - pp.108-111.
7. Olyashev, N.V. Indicators of the cardiorespiratory system in young men with different types of blood circulation / N.V.Olyashev, I.A.Varentsova, V.N.Pushkina // Ecological physiology. - 2014. - No. 4. - pp.28-33.
8. Pavlov, I.P. Selected works / Under the general editorship of Yu.V.Natochin. - M.: Medicine. - 1999. - 445 p. ill.
9. Platonov, V.N. Motor qualities and physical training of athletes / V.N.Platonov. - M.: Sport, 2019. - 656 p.: ill.
10. Pushkar, Yu.T. Determination of cardiac output by tetrapolar rheography and its methodological possibilities / Yu.T.Pushkar, V.M.Bolshov, N.A.Elizarova // Cardiology. - 1977. - No. 7. - pp.85-90.
11. Sudakov, K.V. Physiology. Fundamentals and functional systems: A course of lectures / K.V.Sudakov. - M., Medicine. - 2000. - 784 p.
12. Kubichek V.G. Impedance karyograph of Minnesota - theory and application / Kubichek V.G. // Bio-med. Engine. - 1974. - Vol. 9. - No. 9.- pp. 410-416.
13. Wilmore, J.H. Physiology of sports and physical exercises. Champaign, Illinois: Human Kinetics. - 2004. - 726 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT AUTHOR

Ванюшин Юрий Сергеевич

доктор биологических наук, профессор
кафедры ТиМЛС ФГБОУ ВО Поволжский
государственный университет физической
культуры, спорта и туризма
Казань, Россия

Vanyushin Yuri Sergeevich

Dr. Sci., Prof.
Volga Region State University of Physical Culture,
Sports and Tourism
Kazan, Russia

Елистратов Дмитрий Евгеньевич

кандидат биологических наук доцент кафедры
ФВ ФГБОУ ВО, Казанский государственный
аграрный университет
Казань, Россия

Elistratov Dmitry Evgenievich

Cand. Sci., Associate Professor
Kazan State Agrarian University
Kazan, Russia

Раздел

***МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ
АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА***

Chapter

***MATHEMATICAL AND NATURAL
SCIENCE ASPECTS OF PHYSICAL
CULTURE AND SPORT***

<https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-27-33>

Оригинальные статьи / Original Articles



ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ НА СИСТЕМУ КРОВООБРАЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ 8-МИ И 12-ТИ ЛЕТ

УДК 613.96:612.766.1.06

Елена В. Зубарева

Полина Е. Ткаченко

Волгоградская государственная академия физической культуры, г. Волгоград, Россия

Аннотация

Актуальность В статье анализируется влияние вида спорта футбол на систему кровообращения среди мальчиков 8 лет и юношей 12 лет. Авторы приходят к выводу о том, что систематические занятия футболом вызывают у детей снижение частоты сердечных сокращений, повышение систолического давления, увеличение диапазона пульсового давления в обоих возрастах. В эксперименте были выявлены более выраженные изменения показателей гемодинамики у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: изучить влияние занятий футболом на систему кровообращения детей школьного возраста 8 и 12 лет.

Методы и организация исследования. измерение показателей производительности работы сердца (ЧСС, АД, ПД, СО, МОК).

Ключевые слова: кровообращение, физическая нагрузка, футбол, мальчики.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Для цитирования: Зубарева Е.В., Ткаченко П.Е. Влияние занятий футболом на систему кровообращения у детей 8-ми и 12-ти лет // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2022. №2 <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-27-33>

Статья поступила: 11.05.2022 г.

Статья принята в печать: 15.06.2022 г.

Статья опубликована: 25.10.2022 г.

Информация для связи с автором: elrudaskova@mail.ru

THE IMPACT OF PLAYING FOOTBALL ON THE CIRCULATORY SYSTEM OF CHILDREN 8 AND 12 YEARS OLD

Elena V. Zubareva

Polina E. Tkachenko

Volgograd State Academy of Physical Culture, Volgograd. Russia

Abstract

Relevance The article analyzes the influence of the sport football on the circulatory system among 8-year-old boys and 12-year-old boys. The authors come to the conclusion that systematic football lessons in children cause a decrease in heart rate, an increase in systolic pressure, and an increase in the range of pulse pressure at both ages. The experiment revealed more pronounced changes in hemodynamic parameters in children of primary school age.

Methods and organization of the study. measurement of performance indicators of the heart (heart rate, blood pressure, PP, CO, IOC).

Key words: blood circulation, exercise, football, boys.

Conflict of interest: Author declares absence of conflict of interest

For citation: Zubareva E.V., Tkachenko P.E. Influence of playing football on the circulatory system in children 8 and 12 years old // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2022. №2. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-27-33>

Введение. На современном этапе развития спорта футбол является самым популярным видом спорта в мире. С каждым годом всё большее число родителей отдают своих детей в группы спортивной подготовки по футболу. Так как вид спорта продолжает активно развиваться, то его влияние на организм попадает в поле зрения физиологов и специалистов по физической культуре и спорту. Поскольку организм детей и подростков постоянно развивается, то их занятия спортом требуют серьезного контроля со стороны тренера. Понимание особенностей развития сердечно-сосудистой у детей младшего школьного возраста позволит не только улучшить их спортивные показатели, но и избежать негативных последствий в результате чрезмерной физической нагрузки на организм. Изменения в организме младших школьников можно рассматривать как основу, способствующую дальнейшему развитию организма ребенка под влиянием регулярных физических нагрузок. Именно поэтому важно отслеживать морфологические и функциональные изменения, происходящие в организме ребенка, особенно изменения в системе кровообращения.

Цель исследования: изучить влияние занятий футболом на систему кровообращения детей школьного возраста 8 и 12 лет.

Методы исследования: измерение показателей производительности работы сердца (ЧСС, АД, ПД, СО, МОК).

Методика и организация исследования. Согласно годового плана спортивной подготовки по виду спорта футбол и периодизацией подготовки юных футболистов, с января по апрель проходит подготовительный период, целью которого является физическое и функциональное выведение спортсменов на пик спортивной формы для успешного перехода в соревновательный период, который продлится с апреля по август.

Подготовительный период делится на два этапа: обще-подготовительный и специально-подготовительный. Основное средство подготовки - специализированные упражнения с мячом.

Весь период подготовки был разбит на 13 недельных микроциклов.

1 неделя. Развитие специальной силы. Совершенствование основных технических приемов. Совершенствование групповых тактических действий. Нагрузка на уровне поддерживающих тренировок соревновательного периода.

2 неделя. Развитие скоростно-силовых качеств с акцентом на специальную силу. Совершенствование основных технических приемов. Совершенствование групповых тактических действий. Нагрузка на 30 % выше, чем на 1 неделе.

3 неделя. Развитие быстроты, совершенствование сложных технических приемов и их связок. Совершенствование групповых тактических действий. Нагрузка 50 % от 2 недели.

4 неделя. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование основных технических приемов. Совершенствование групповых тактических действий. Нагрузка на уровне 2 недели.

5 неделя. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых качеств. Совершенствование основных технических приемов. Совершенствование групповых тактических действий. Нагрузка на уровне 4 недели.

6 неделя. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование сложных технических приемов и их связок. Совершенствование групповых тактических действий. Нагрузка 50 % от 5 недели.

7 неделя. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых качеств. Совершенствование основных технических приемов. Совершенствование групповых тактических действий. Нагрузка на уровне 5 недели.

8 неделя. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование сложных технических приемов и их связок. Совершенствование групповых тактических действий. Нагрузка 50 % от 7 недели.

9 неделя. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых качеств. Совершенствование основных технических приемов. Совершенствование групповых тактических действий. Нагрузка на уровне 8 недели.

10 неделя. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование сложных технических приемов и их связок. Совершенствование групповых и командных тактических действий. Нагрузка 50 % от 9 недели.

11 неделя. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых качеств. Совершенствование основных технических приемов. Совершенствование групповых тактических действий. Нагрузка на уровне 10 недели.

12 неделя. «Ударный цикл». Нагрузка – максимальная (примерно на 30 % выше, чем на 10 неделе).

13 неделя. Разгрузочный цикл. Две контрольные игры.

Для реализации экспериментальной части были взяты две группы детей: этап начальной подготовки НП-2 (8 лет) и учебно-тренировочной УТ-2 (12 лет). В качестве экспериментальной выборки были

взяты юноши, которые впервые пришли в спортивную секцию по футболу. Условия проведения тестирования были одинаковыми для всех занимающихся (время дня, инвентарь, оборудование и т.п.).

Исследование проводилось в два этапа: Первый этап – показатели кровообращения были исследованы у детей до начала трехмесячного цикла тренировочного процесса. Второй этап – показатели кровообращения изучались у детей после трехмесячного цикла тренировочного процесса.

Таблица 1 – Показатели гемодинамики в экспериментальной группе НП-1 (8 лет) в начале подготовительного периода

Table 1 - Hemodynamic parameters in the experimental group NP-1 (8 years) at the beginning of the preparatory period

№ п/п	Ф.И.О.	ЧСС (мин)	АД (мм.рт.ст.)	ПД	СО (мл)	МОК (мл)
1.	Аввакумов Е.Д.	83	114/76	38	39	3237
2.	Акперов Р.Д.	86	104/66	38	45	3870
3.	Буханик В.И.	79	103/66	37	44,5	3515,5
4.	Гончаров С.С.	80	106/70	36	41,6	3328
5.	Деревянко С.С.	81	110/72	38	41,4	3353,4
6.	Дохтаренко И.П.	85	115/77	38	38,4	3264
7.	Евтушенко Г.А.	88	110/74	36	39,2	3449,6
8.	Живагин Б.М.	76	100/65	35	44,1	3351,6
9.	Забунян Д.С.	82	113/75	38	39,6	3247,2
10.	Маурер Э.Я.	83	108/70	38	42,6	3535,8
Среднее значение		$\bar{x} = 82,1$	$\bar{x} = 108/71$	$\bar{x} = 37,2$	$\bar{x} = 41,54$	$\bar{x} = 3415,21$

Таблица 2 – Показатели гемодинамики в экспериментальной группе УТ-2 (12 лет) в начале подготовительного периода

Table 2 - Hemodynamic parameters in the experimental group UT-2 (12 years old) at the beginning of the preparatory period

№ п/п	Ф.И.О.	ЧСС (мин)	АД (мм.рт.ст.)	ПД	СО (мл)	МОК (мл)
1.	Анафурьян Л.В.	72	114/77	37	50,7	3650,4
2.	Васюков В.А.	75	110/71	39	55,3	4147,5
3.	Иванов А.Д.	78	111/73	38	53,6	4180,8
4.	Кислухин М.А.	81	115/74	41	54,5	4414,5
5.	Лысенко В.А.	77	116/77	39	51,7	3980,9
6.	Мадиков Б.Р.	75	117/76	41	53,3	3997,5
7.	Маловский В.А.	84	122/80	42	51,4	4317,6
8.	Манаев А.А.	75	115/79	36	49	3675
9.	Носов Л.В.	78	119/81	38	48,8	3806,4
10.	Ропот Г.Р.	80	120/83	37	47,1	3768
Среднее значение		$\bar{x} = 77,5$	$\bar{x} = 116/77$	$\bar{x} = 38,8$	$\bar{x} = 51,54$	$\bar{x} = 3993,86$

В работе изучались следующие показатели производительности работы сердца: систолический (СО) или ударный объем (УО), минутный объем (МОК) или сердечный выброс, а также частота сердечных сокращений (ЧСС).

Систолический объем крови (СО) определяли по формуле Н.А. Романцева и Н.С. Пугина (для детей):

$$CO = 40 + 0.5 \cdot PD - 0.6 \cdot DD - 0.6 \cdot B$$

где ПД – пульсовое давление, ДД – диастолическое давление, В – возраст.

Минутный объем крови рассчитывался по формуле:

$$MOK = CO \cdot ЧСС$$

где СО – систолический объем крови, ЧСС – частота сердечных сокращений.

Результаты исследования и их обсуждение. На первом этапе исследования показатели гемодинамики измерялись у детей в первый день тренировочных занятий. Полученные нами результаты представлены в таблицах 1 и 2.

Для сравнительного анализа изучаемых параметров сердечной деятельности у детей, регулярно занимающихся физической нагрузкой, и детей, не занимавшихся ранее спортом, из этих же групп были взяты контрольные выборки мальчиков и юношей, которые систематически занимались футболом минимум один год.

Основные параметры сердечно-сосудистой деятельности у этих двух групп детей представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Показатели гемодинамики в контрольной группе НП-1 (8 лет) в начале подготовительного периода

Table 3 - Hemodynamic parameters in the control group NP-1 (8 years) at the beginning of the preparatory period

№ п/п	Ф.И.О.	ЧСС (мин)	АД (мм.рт. ст.)	ПД	СО (мл)	МОК (мл)
1.	Никифоров Я.П.	78	114/64	50	52,2	4071,6
2.	Нурджанян Г.Д.	73	115/65	50	51,6	3766,8
3.	Оперчук Е.В.	71	117/68	49	49,3	3500,3
4.	Ревякин В.Н.	72	110/65	45	49,1	3535,2
5.	Стеканов А.П.	73	115/67	48	49,4	3606,2
6.	Степанянц Б. В.	69	107/60	47	53,1	3663,9
7.	Сулимов М.Ю.	75	121/71	50	48	3600
8.	Сушко М.Е.	72	109/62	47	51,9	3736,8
9.	Францев Е.Г.	67	111/61	50	54	3618
10.	Чубов Г.В.	74	113/65	48	50,6	3744,4
Среднее значение		$\bar{x} = 72,4$	$\bar{x} = 113/65$	$\bar{x} = 48,4$	$\bar{x} = 50,92$	$\bar{x} = 3684,32$

Таблица 4 – Показатели гемодинамики в контрольной группе УТ-2 (12 лет) в начале подготовительного периода

Table 4 - Hemodynamic parameters in the control group UT-2 (12 years old) at the beginning of the preparatory period

№ п/п	Ф.И.О.	ЧСС (мин)	АД (мм.рт. ст.)	ПД	СО (мл)	МОК (мл)
1.	Сергеев А.С.	71	124/74	50	59	4189
2.	Сутаев Р.В.	67	121/70	51	61,9	4147,3
3.	Танаканян Р.А.	65	118/73	45	57,1	3711,5
4.	Фурса К.Е.	68	120/71	49	60,3	4100,4
5.	Чубинидзе А.П.	70	116/67	49	62,7	4389
6.	Шевченко Я.Д.	70	123/72	51	60,7	4249
7.	Язичян А.В.	72	122/75	47	56,9	4096,8
8.	Есаян А.Н.	71	125/73	52	60,6	4302,6
9.	Козыков А.В.	68	119/71	48	59,8	4066,4
10.	Кружнов М.Д.	69	120/73	47	58,1	4008,9
Среднее значение		$\bar{x} = 69,1$	$\bar{x} = 121/72$	$\bar{x} = 48,4$	$\bar{x} = 59,71$	$\bar{x} = 4126,09$

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что у тренирующихся в течение года детей наблюдается снижение ЧСС, по сравнению с детьми, которые до этого футболом не занимались. (таблица 2).

Второй этап исследования был посвящен изучению параметров гемодинамики у детей экспериментальной группы после 13 недель занятий. Было установлено, что под влиянием физических нагрузок число

сердечных сокращений в состоянии покоя снижается в среднем на 5 ударов в минуту, по сравнению с первыми замерами трехмесячной давности. Величины средних значений систолического давления и пульсового давления также увеличились на 5-7 единиц в среднем. Изменения были обнаружены и в показателях минутного объема крови – его значения в среднем увеличились на 204 мл (табл. 5).

Таблица 5 – Показатели гемодинамики в экспериментальной группе НП-1 (8 лет) в конце подготовительного периода

Table 5 - Hemodynamic parameters in the experimental group NP-1 (8 years) at the end of the preparatory period

№ п/п	Ф.И.О.	ЧСС (мин)	АД (мм.рт.ст.)	ПД	СО (мл)	МОК (мл)
1.	Аввакумов Е.Д.	78	120/74	46	44,2	3447,6
2.	Акперов Р.Д.	81	111/64	47	50,7	4106,7
3.	Буханик В.И.	74	108/63	45	50,3	3722,2
4.	Гончаров С.С.	75	106/62	44	50,4	3780
5.	Деревянко С.С.	76	114/69	45	46,7	3549,2
6.	Дохтаренко И.П.	80	118/75	43	42,1	3368
7.	Евтушенко Г.А.	83	114/71	43	44,5	3693,5
8.	Живагин Б.М.	72	106/63	43	49,3	3549,6
9.	Забунян Д.С.	77	116/73	43	43,3	3334,1
10.	Маурер Э.Я.	77	113/68	45	47,3	3642,1
Среднее значение		$\bar{x} = 77,3$	$\bar{x} = 113/68$	$\bar{x} = 44,4$	$\bar{x} = 46,88$	$\bar{x} = 3619,3$

Изменения в величине изучаемых параметров были обнаружены также и у юношей 12 лет. Среднее значение числа сердечных сокращений в состоянии покоя, как и в случае с первой группой, снизилось в среднем на 5 ударов в минуту, по сравнению с первыми замерами трехмесячной давности. Уровень систолического

давления в среднем повысился на 4 мм рт.ст. Величина пульсового давления также имеет тенденцию к увеличению – в среднем на 7 единиц. Минутный объем крови увеличился более существенно – в среднем на 283 мл (табл. 6).

Таблица 6 – Показатели гемодинамики в экспериментальной группе УТ-2 (12 лет) в конце подготовительного периода

Table 6 - Hemodynamic parameters in the experimental group UT-2 (12 years old) at the end of the preparatory period

№ п/п	Ф.И.О.	ЧСС (мин)	АД (мм.рт.ст.)	ПД	СО (мл)	МОК (мл)
1.	Анафурьян Л.В.	72	118/75	43	54,9	3952,8
2.	Васюков В.А.	75	117/70	47	59,9	4492,5
3.	Иванов А.Д.	77	116/70	46	59,4	4573,8
4.	Кислухин М.А.	81	117/72	45	57,7	4673,7
5.	Лысенко В.А.	77	120/77	43	53,7	4134,9
6.	Мадиков Б.Р.	75	121/76	45	55,3	4147,5
7.	Маловский В.А.	84	122/78	44	53,6	4502,4
8.	Манаев А.А.	73	121/78	43	53,1	3876,3
9.	Носов Л.В.	78	124/78	46	54,6	4258,8
10.	Ропот Г.Р.	80	123/80	43	51,9	4152
Среднее значение		$\bar{x} = 72,4$	$\bar{x} = 120/75$	$\bar{x} = 44,5$	$\bar{x} = 55,41$	$\bar{x} = 4276,47$

В контрольной группе мальчиков 8 лет также выявлены изменения значений параметров, по сравнению с первым замером. ЧСС осталось на прежнем уровне, в

то время как систолический объем незначительно увеличился – в среднем на 2 мл. Минутный объем крови в этой группе увеличился на 125 мл (табл. 7).

Таблица 7 – Показатели гемодинамики в контрольной группе НП-1 (8 лет) в конце подготовительного периода

Table 7 – Hemodynamic parameters in the control group NP-1 (8 years) at the end of the preparatory period

№ п/п	Ф.И.О.	ЧСС (мин)	АД (мм.рт. ст.)	ПД	СО (мл)	МОК (мл)
1.	Никифоров Я.П.	78	114/64	50	52,2	4071,6
2.	Нурджанян Г.Д.	73	115/65	50	51,6	3766,8
3.	Оперчук Е.В.	71	117/65	52	52,6	3734,6
4.	Ревякин В.Н.	72	112/62	50	53,4	3844,8
5.	Стеканов А.П.	73	115/65	50	51,6	3766,8
6.	Степанянц Б. В.	69	110/60	50	54,6	3767,4
7.	Сулимов М.Ю.	75	121/70	51	49,1	3682,5
8.	Сушко М.Е.	72	110/60	50	54,6	3931,2
9.	Францев Е.Г.	67	111/61	50	54	3618
10.	Чубов Г.В.	74	113/63	50	52,8	3907,2
Среднее значение		$\bar{x} = 72,4$	$\bar{x} = 114/64$	$\bar{x} = 50,3$	$\bar{x} = 52,65$	$\bar{x} = 3809,09$

В контрольной группе мальчиков 12 лет зарегистрированы прежние показатели ЧСС. Систолический объем увеличился на 1 мл. Минутный объем крови увеличился на 78 мл (табл. 8).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что у детей в возрасте 8 лет под влиянием регулярных фи-

зических нагрузок происходят более выраженные физиологические изменения в системе кровообращения. Это может быть связано с более ранним этапом онтогенеза, отличающимся большей чувствительностью к факторам внешней среды, в том числе к физической нагрузке.

Таблица 8 – Показатели гемодинамики контрольной группы УТ-2 (12 лет) в конце подготовительного периода

Table 8 - Hemodynamic parameters of the control group UT-2 (12 years old) at the end of the preparatory period

№ п/п	Ф.И.О.	ЧСС (мин)	АД (мм.рт. ст.)	ПД	СО (мл)	МОК (мл)
1.	Сергеев А.С.	71	124/73	51	60,1	4267,1
2.	Сутаев Р.В.	67	121/70	51	61,9	4147,3
3.	Танаканян Р.А.	65	118/71	47	59,3	3854,5
4.	Фурса К.Е.	68	121/71	50	60,8	4134,4
5.	Чубинидзе А.П.	70	116/66	50	63,8	4466
6.	Шевченко Я.Д.	70	123/71	52	61,8	4326
7.	Язичян А.В.	72	122/73	49	59,1	4255,2
8.	Есаян А.Н.	71	125/73	52	60,6	4302,6
9.	Козыков А.В.	68	120/70	50	61,4	4175,2
10.	Кружнов М.Д.	69	121/72	49	59,7	4119,3
Среднее значение		$\bar{x} = 69,1$	$\bar{x} = 121/71$	$\bar{x} = 50,1$	$\bar{x} = 60,85$	$\bar{x} = 4204,76$

Выводы

1. Систематические занятия футболом вызывают у детей уменьшение частоты сердечных сокращений. Это связано с адаптивными морфофункциональными изменениями в сердечно-сосудистой системе юных спортсменов.

2. Выявлена тенденция увеличения систолического и пульсового давления под влиянием регулярных тренировок у детей как 8, так и 12 лет, что свидетельствует об улучшении гемодинамики.

3. Количественные значения исследованных параметров гемодинамики более

выражены у детей 8 лет, что может быть объяснено сенситивным периодом онтогенеза этой возрастной группы.

4. По сравнению со взрослыми, дети имеют более высокие показатели ЧСС и более низкие показатели АД в покое. Под влиянием систематических занятий футболом, показатели ЧСС снижаются, а систолическое АД увеличивается, что способствует повышению эффективности работы сердечно-сосудистой системы в целом и является результатом адаптивных изменений под влиянием регулярной физической нагрузки.

© Елена Владимировна Зубарева, 2022

© Полина Евгеньевна Ткаченко, 2022

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лавриченко, В.В. Возрастные изменения системы кровообращения футболистов/В.В. Лавриченко, И.Н. Калинина//Культура физическая и здоровье.-2019.-№4(72).-С. 146-148.
2. Зиямухамедова, С.А. Возрастные особенности адаптации кардиореспираторной системы футболистов/С.А. Зиямухамедова, Л.Т. Сейдалиева//Интернаука. – 2020.- №8 (137).- С. 27-28.

REFERENCES

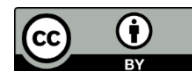
1. Lavrichenko, V.V. Age-related changes in the circulatory system of football players / V.V. Lavrichenko, I.N. Kalinina//Physical culture and health.-2019.-№4(72).-S. 146-148.
2. Ziyamukhamedova, S.A. Age features of the adaptation of the cardiorespiratory system of football players / S.A. Ziyamukhamedova, L.T. Seidalieva//Internauka. - 2020.- No. 8 (137).- S. 27-28.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Зубарева Елена Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры МБД ФГБОУ ВО Волгоградская государственная академия физической культуры, г. Волгоград. Россия	Zubareva Elena Vladimirovna, Cand. Sci., Associate Professor of the Department of MBD Volgograd State Academy of Physical Culture, Volgograd. Russia
Ткаченко Полина Евгеньевна, ФГБОУ ВО Волгоградская государственная ака- демия физической культуры, г. Волгоград. Россия	Tkachenko Polina Evgenievna, Volgograd State Academy of Physical Culture, Volgograd. Russia

<https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-34-37>

Оригинальные статьи / Original Articles



АНАЛИЗ ИГРОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЫСОКОКЛАССНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ С УЧЕТОМ ИГРОВОГО АМПЛУА

УДК 796.08

Виктор Е. Ковригин

ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Челябинск, Россия

Аннотация

Актуальность. Представлены результаты исследования игровой деятельности высококлассных баскетболистов пяти ведущих команд Единой лиги ВТБ в сезоне 2020-2021 г. Разработана эталонная модель для каждого игрового амплуа баскетболистов, на которую следует ориентироваться при формировании команды и организации тренировочного процесса. На основе полученных данных сформулированы рекомендации для повышения эффективности игровых действий баскетболистов с учетом игрового амплуа.

Цель исследования - выполнить анализ игровых показателей высококлассных баскетболистов с учетом игрового амплуа.

Методы и организация исследования: Для решения поставленной цели было проведено исследование в рамках выступления пяти ведущих российских баскетбольных клубов в Чемпионате Единой Лиги ВТБ в сезоне 2020-2021 г.г. Всего было проведено 50 исследований игровых показателей высококлассных баскетболистов.

Ключевые слова: баскетбол, результативность игры, игровые показатели, технико-тактическая подготовка.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Для цитирования Ковригин В.Е. Анализ игровых показателей высококлассных баскетболистов с учетом игрового амплуа // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2022. №2. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-34-37>

Статья поступила: 12.05.2022 г.

Статья принята в печать: 15.06.2022 г.

Статья опубликована: 25.10.2022 г.

Информация для связи с автором: viktor2321@mail.ru

ANALYSIS OF PLAYING PERFORMANCE OF HIGH-CLASS BASKETBALL PLAYERS TAKING INTO ACCOUNT THE PLAYING ROLE

Viktor E. Kovrigin

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education UralGUFC, Chelyabinsk, Russia

Abstract

Relevance. The results of a study of the playing activity of high-class basketball players of the five leading teams of the VTB United League in the 2020-2021 season are presented. A reference model has been developed for each playing role of basketball players, which should be guided by when forming a team and organizing the training process. Based on the data obtained, recommendations were formulated to improve the effectiveness of basketball players' game actions, taking into account the game role.

The purpose of the study perform an analysis of the game performance of high-class basketball players, taking into account the game role.

Research methods and organization: To achieve this goal, a study was conducted as part of the performance of five leading Russian basketball clubs in the VTB United League Championship in the 2020-2021 season. In total, 50 studies of the game performance of high-class basketball players were conducted.

Key words: баскетбол, результативность игры, игровые показатели, технико-тактическая подготовка.

Conflict of interest: Author declares absence of conflict of interest

For citation: V.E. Analysis of game indicators of high-class basketball players taking into account the game role // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2022. №2 <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-34-37>

Введение. На современном этапе развития игры эффективное и успешное выступление баскетбольной команды невозможно без анализа игровых показателей игроков и команды в целом. Итоговый результат игры не так ясно и наглядно дает представление о сильных и слабых сторонах команды и отдельных игроков. Последовательный глубокий анализ и сравнение игровых показателей позволяет получить больше информации об эффективности атакующих и оборонительных действий и лучше планировать командную тактику игры как в нападении так в защите. С этой целью в настоящее время на соревнованиях практически любого уровня ведется учет игровых показателей баскетболистов во время игры. Регистрируются как основные игровые показатели (количество набранных очков, количество подборов, количество результативных передач, количество перехватов, количество потерь, фолы соперника, собственные фолы команды и т.д.), так и более сложные статистические показатели (коэффициент полезности игрока, показатель +\ - игрока и т.д.).

Цель исследования – выполнить анализ игровых показателей высококлассных баскетболистов с учетом игрового амплуа.

Методика и организация исследования. Для решения поставленной цели было проведено исследование в рамках выступления пяти ведущих российских

баскетбольных клубов в Чемпионате Единой Лиги ВТБ в сезоне 2020-2021 гг. Из состава данных команд были выделены по 10 человек каждого игрового амплуа: разыгрывающий защитник, атакующий защитник, легкий форвард, тяжелый форвард, центровой. Таким образом, всего было проведено 50 исследований игровых показателей высококлассных баскетболистов.

Для исследуемых игроков к ходе каждой игры фиксировались следующие игровые показатели: количество сыгранных минут, двухочковые броски (количество попыток, количество попаданий, процент попаданий), трехочковые броски (количество попыток, количество попаданий, процент попаданий), штрафные броски (количество попыток, количество попаданий, процент попаданий), подборы мяча (на своем щите, на чужом щите, всего подборов), результативные передачи, фолы (фолы игрока, фолы соперника), блокшоты, потери мяча, перехваты мяча, набранные очки. Далее полученные результаты анализировались и формировалась модель для каждого игрового амплуа.

Результаты исследования и их обсуждение. Полученные в ходе исследования результаты выполнения игроками двухочковых и трехочковых бросков с дистанции, а также штрафных бросков представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели реализации бросков высококлассными баскетболистами с учетом игрового амплуа

Table 1 - Indicators of the implementation of shots by high-class basketball players, taking into account the game role

Амплуа	2-ОЧК	2-ОЧК %	3-ОЧК 3	3-ОЧК %	ШТ 3	ШТ %
РЗ	1,98	48,48	1,42	35,53	2,43	85,48
АЗ	2,56	54,08	1,48	39,63	1,9	78,07
ЛФ	2,32	56,51	0,96	33,42	2,07	75,07
ТФ	2,15	53,21	0,85	38,94	1,5	74,03
Ц	3,74	61,69	0,6	39,26	2,38	75,79

Примечание: 2-ОЧК – количество точных двухочковых бросков; 2-ОЧК % – процент реализации двухочковых бросков; 3-ОЧК – количество точных трехочковых бросков; 3-ОЧК % – процент реализации трехочковых бросков; ШТ – количество точных штрафных бросков; ШТ % – процент реализации штрафных бросков; РЗ – разыгрывающий защитник; АЗ – атакующий защитник; ЛФ – легкий форвард; ТФ – тяжелый форвард; Ц – центровой.

Согласно данным, представленным в таблице 1, самым высоким процентом реализации двухочковых бросков обладают игроки на позиции центрового (56,5%). Самый низкий процент реализации двухочковых бросков (48,48 %) принадлежит разыгрывающим защитникам. Полученные данные вполне логичны, так как центровые игроки совершают больше атак с ближнего расстояния из ограниченной зоны, в то время как разыгрывающие защитники чаще других выполняют дальние атаки.

Самым высоким процентом реализации трехочковых бросков (39,63 %) обладают игроки на позиции атакующего защитника, а самым низким процентом (33,42 %) на позиции легкого форварда. Атакующие защитники являются главными снайперами

команды, чаще других игроков атакуют с дистанции и больше других уделяют данному элементу время на тренировках.

Самый высокий процент попадания штрафных бросков (85,48 %) у разыгрывающих защитников, самый низкий (74,03 %) принадлежит тяжелым форвардам. Полученные результаты объясняются тем, что разыгрывающие защитники являются наиболее технически оснащенными игроками команды.

Результаты исследования игровых показателей высококлассных баскетболистов с учетом игрового амплуа представлены в таблице 2.

Таблица 2 – игровые показатели высококлассных баскетболистов с учетом игрового амплуа
Table 2 - game performance of high-class basketball players, taking into account the game role

Амплуа	ПД	РП	ПТ	ПХ	О
РЗ	2,3	3,3	1,4	0,6	10,6
АЗ	3,79	2,78	1,13	0,76	11,03
ЛФ	3,57	2,15	1,26	0,86	9,42
ТФ	4,08	1,1	1,11	0,74	8,11
Ц	4,87	0,83	1,4	0,73	10,71

Примечание: О – набранные очки; РП – результативные передачи; ПХ – перехваты; БШ – блокшоты; ПД – подборы; ПТ – потери; РЗ – разыгрывающий защитник; АЗ – атакующий защитник; ЛФ – легкий форвард; ТФ – тяжелый форвард; Ц – центровый.

Согласно данным, представленным в таблице 2, подборов мяча больше всего выполняют центровые игроки, по 4,87 подбора за игру. Самый маленький показатель принадлежит разыгрывающим защитникам, по 2,3 подбора за игру. Это вполне объяснимо т.к. центровые игроки наиболее высокорослы, атлетичны и больше играют под кольцом.

Результативные передачи, наоборот, чаще всего выполняют разыгрывающие защитники, по 3,3 передачи за игру. Меньше всего результативных передач, по 1,1 передаче, отдают тяжелые форварды.

Потерь больше всего совершают разыгрывающие защитники и центровые, по 1,4 потери в среднем за игру, а меньше всего тяжелые форварды. Большое количество потерь у разыгрывающих защитников объясняется тем, что данные игроки владеют мячом больше всех при розыгрыше и чаще других игроков выполняют передачи. Все это неминуемо ведет и к увеличению количества потерь.

Перехватов больше всего у легких форвардов, по 0,86 за игру, а меньше всех у разыгрывающих защитников (0,6). Большое количество перехватов у легких форвардов можно объяснить тем, что данные игроки наиболее универсальны, обладают высоким атлетизмом и активно задействованы в защитных действиях команды.

Больше всего очков за игру набирают атакующие защитники, по 11,03 очка, а меньше всех тяжелые форварды, по 8,11 очка. Лучшая результативность атакующих защитников объясняется тем, что данные игроки являются главными снайперами команды и чаще других атакуют кольцо со вредней и дальней дистанции.

Выводы

Проведенное исследование позволило выявить игровые показатели, которые характеризуют высококлассных игроков, выступающих на разных игровых амплуа. Данные показатели можно считать эталонными для каждого игрового амплуа и ори-

ентироваться на них при построении тренировочного процесса и формирования состава молодежных команд.

Установлено, что самым высоким процентом реализации двухочковых бросков обладают игроки на позиции центрового. Самым высоким процентом реализации трехочковых бросков обладают игроки на позиции атакующего защитника. Самый высокий процент попадания штрафных бросков у разыгрывающих защитников. Подборов больше всего у центровых игроков. Результативные передачи чаще всего выполняют разыгрывающие защитники.

Потерь больше всего совершают разыгрывающие защитники и центровые. Перехватов больше всего у легких форвардов. Больше всего очков набирают атакующие защитники.

Полученные результаты могут быть использованы для разработки практических рекомендаций, направленных на повышение эффективности игровой деятельности, баскетболистов на разных игровых амплуа.

© Виктор Евгеньевич Ковригин, 2022

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Официальный сайт Единой Лиги ВТБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vtb-league.com/>
2. Ковригин, В. Е. Исследование эффективности атакующих действий баскетбольной команды УралГУФК в соревновательном периоде / В. Е. Ковригин // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры : материалы юбилейной XXXI регион. науч.-метод. конф. – Челябинск : УралГУФК, 2021. – С. 150-151.
3. Ковригин, В. Е. Оптимизация технико-тактической подготовки баскетбольной команды на основе анализа статистики игровых показателей / В. Е. Ковригин, Е. К. Соловьев, В. Н. Олефиренко // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2020. – Т. 5, № 3. – С. 9–24
4. Лаптев, А. В. Анализ результатов игр баскетбольной команды с участием лидера и в условиях его отсутствия // А. В. Лаптев, И. В. Коник, Д. П. Семенас // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. №8 – 2019 С. 136-140
5. Таран, И. И. Исследование основных показателей соревновательной деятельности сильнейших студенческих баскетбольных команд России / И. И. Таран, А.Г. Беляев, Т.А. Облещова, Д.А. Вериги // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2019. – № 5. – С. 81-87

REFERENCES

1. Official site of VTB United League [Electronic resource]. – Access mode: <https://vtb-league.com/>
2. Kovrigin, V. E. Study of the effectiveness of attacking actions of the UralGUPC basketball team in the competitive period / V. E. Kovrigin // Optimization of the educational process in educational organizations of physical culture: materials of the jubilee XXXI region. scientific method. conf. - Chelyabinsk: UralGUFK, 2021. - S. 150-151.
3. Kovrigin, V. E. Optimization of the technical and tactical training of a basketball team based on the analysis of game performance statistics / V. E. Kovrigin, E. K. Soloviev, V. N. Olefirenko // Physical Culture. Sport. Tourism. Motor recreation. - 2020. - V. 5, No. 3. - S. 9–24
4. Laptev, A. V. Analysis of the results of basketball team games with the participation of the leader and in the conditions of his absence // A. V. Laptev, I. V. Konik, D. P. Semenias. Lesgaft. №8 - 2019 P. 136-140
5. Taran, I.I. Study of the main indicators of the competitive activity of the strongest student basketball teams in Russia / I.I. Taran, A.G. Belyaev, T.A. Obletsova, D.A. Verigo // News of TulGU. Physical Culture. Sport. - 2019. - No. 5. - P. 81-87

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Ковригин Виктор Евгеньевич,
кандидат педагогических, наук, доцент
ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Челябинск,
Россия

Kovrigin Viktor Evgenievich,
Cand. Sci., Associate Professor
FGBOU VO UralGUFK, Chelyabinsk,
Russia

Раздел

***СОЦИАЛЬНЫЕ И
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА***

Chapter

***SOCIAL AND ECONOMIC
ASPECTS OF PHYSICAL CULTURE
AND SPORT***

<https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-39-42>

Оригинальные статьи / Original Articles



ЭТИКЕТ КАК КУЛЬТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ: ЭТИКЕТНАЯ КУЛЬТУРА СПОРТСМЕНА

УДК 008

Илья А. Евтеев

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, Екатеринбург, Россия

Аннотация

Актуальность. Статья отражает роль и значение этикета как феномена культуры, в общем социокультурном строе человечества. Приводятся основные положения и нормы этикетной культуры спортсмена в области речи, внешнего вида и манер поведения социально-обиходной среде

Ключевые слова: этикет, культура, спорт, речевая культура, внешний вид.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Для цитирования Евтеев И.А. Этикет как культурная традиция: этикетная культура спортсмена // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2022. №1. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-39-42>

Статья поступила: 11.05.2022 г.

Статья принята в печать: 15.06.2022 г.

Статья опубликована: 25.10.2022 г.

Информация для связи с автором: gced@sport-ural.ru

ETIQUETTE AS A CULTURAL TRADITION: ATHLETE LABEL CULTURE

Ilya A. Evteev

Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia

Abstract

The article reflects the role and significance of etiquette as a cultural phenomenon in the general socio-cultural system of mankind. The main provisions and norms of the athlete's etiquette culture in the field of speech, appearance and behavior in the social and everyday environment are given..

Key words: etiquette, culture, sports, speech culture, appearance.

Conflict of interest: Author declares absence of conflict of interest

For citation: Evteev I.A. Etiquette as a cultural tradition: athlete's etiquette culture // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2022. №1 <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-39-42>

Введение. Этикет – слово французского происхождения. На одном из грандиозных приемов у короля Людовика XIV гостям вручали карточки с перечислением требуемых от них правил поведения. От французского названия карточки – «этикетка» и произошло слово «этикет». Этикет в общепринятом смысле символизирует воспитанность, хорошие манеры, умение вести себя в обществе. А если дать более научное, теоретически верное определение данному явлению, то этикет

– это культурно-эстетическое оформление внешнего поведения человека в его взаимоотношении с окружающим миром, главным образом социальным, набор поведенческих пластических и речевых знаков, символизирующих хороший тон и общепринятые нормы поведения.

Этикет в немалой степени есть показатель личной культуры человека, его воспитанности. Этикетная культура формируется в результате постоянной практики взаимодействия с людьми на всех уровнях

социальных связей и коммуникаций личности.

Появление этикета в истории общества не случайно. Оно вызвано было необходимостью регулировать поведение людей в условиях усложнения, расширения, углубления человеческих взаимоотношений. Возникновение этикета связано, прежде всего, с формированием общества, разделенного на классы. Чем больше становились различия между отдельными сословиями, тем сильнее различались этикетные формы. Пример тому – придворный этикет – чрезвычайно усложненный, имеющий мало общего с манерами поведения простых людей.

В буржуазную эпоху этикет становится более демократичным. Из жизни уходят далекие от здравого смысла этикетные нормы. В то же время в отношениях между людьми остаются общепризнанные правила вежливости, такта, поскольку они облегчали и украшали взаимодействие людей.

Спорт – специфический состязательно-игровой вид человеческой деятельности и форма социально обусловленной человеческой активности, поэтому любой спортсмен должен следовать существующим канонам этикетной культуры спорта. Каковы же основные разновидности этикетной культуры спортсменов? Рассмотрим наиболее важные из них.

Внешний вид и одежда спортсмена.

В этикете спортсмена большую роль играет внешний вид, так как он имеет непосредственное отношение к культуре поведения, создает первое впечатление о представителе спорта.

Образцовый внешний вид спортсмена – это, с одной стороны, отражение чистоты и высших эстетических идеалов спорта. Спортсмен – олицетворение уникального гармоничного сочетания красоты и совершенства телесной формы человека и возвышенности духовного мира. Образцовый внешний вид является элементом общей культуры спортсменов. Красивая спортивная форма лучше оттеняет внутреннее благородство человека, его духовную красоту, богатый духовный мир. Спортсмен неопрятного внешнего вида, каковы бы ни были его духовные и моральные качества, не может быть назван человеком высокой культуры.

С другой стороны, образцовый внешний вид – это и отражение системы важных статусно-ранговых и других общественных отношений. Существует тесная взаимосвязь между внешним видом спортсмена и его внутренним миром.

Образцовый внешний вид – это и необходимая санитарно-гигиеническая норма. Постоянные тренировки и участие в спортивных акциях и соревнованиях связаны с соприкосновением форменной одежды с различными поверхностями спортивных сооружений, снарядов и аксессуаров, а в условиях действий на открытом воздухе – с воздействием пыли, атмосферным осадков. Поэтому необходимо производить своевременную стирку спортивной формы, а также ее глажение.

Речевая культура спортсмена.

Особые требования предъявляет этикетная культура спорта к речи спортсменов и их устному общению. Речь спортсмена должна быть, с одной стороны, информативно богатой и ясной, терминологически верной, с другой стороны, особенно в условиях игр и соревнований – лаконичной, емкой, рассчитанной на моментальную передачу товарищу по команде нужной информации, даже в форме простого речевого сигнала. Поэтому речь спортсмена обязана быть дикционно четкой, внятной и вместе с тем информативно точной. В обыденной жизни, при взаимодействии с социальной средой, речь спортсмена должна быть грамотной, учтивой, лексически богатой и вежливой. Особое внимание хотелось бы заострить на проблеме использования нецензурной лексики спортсменами, увы, иногда встречающейся в лексиконе представителей спортивных объединений. На первый взгляд может показаться, что нецензурная лексика вполне естественна и объяснима в спорте вследствие экстремального характера многих видов спорта, колоссальных моральных и физических нагрузок, испытываемых спортсменом, а также как удобное средство психологической релаксации после наивысших фаз физического и морального напряжения во время игр и соревнований. Однако это не так. Обращение к нецензурным словам и изречениям медленно, но верно притупляет волю спортсменов, порождает в характере элементы расхлябанности, внутренней дезор-

ганизации, и может быть особенно вредным при взаимодействии с представителями спортивных объединений на международном уровне. Нецензурная брань приучает спортсмена идти по самому легкому и примитивному пути снятия морального и физического напряжения, а уже сам факт использования легких путей в спорте разрушает мотивацию спортсменов и их волю к победе, стремление к преодолению трудностей. А ведь на этих качествах и основывается спорт, как вид состязательной игровой деятельности. Поэтому спортсменам следует исключить из своего лексикона нецензурную лексику. Следует воспитывать чистоту и эстетичность речи, ее информативную грамотность и четкость. Ведущую роль в этом плане должны сыграть положительный пример и воспитательная работа тренеров, спортивных лидеров и педагогов, поскольку у спортсменов имеются верные стимулы для овладения речевой культурой, исходящие из самой специфики спортивной деятельности, в частности, ее международного характера.

Общая поведенческая этикетная культура спортсмена.

При знакомстве мужчины встают, а девушка, (если она сидит), как правило, не поднимается. При знакомстве с мужчиной первой для рукопожатия протягивает руку девушка, если конечно, находит это нужным, если нет, то ограничивается кивком головы. В остальных случаях первым протягивает руку старший по возрасту (в частной обстановке) или по служебному положению (на работе), то есть начальник - подчиненному, тренер - воспитаннику.

Представляя человека, следует не только четко и ясно назвать фамилию и полное имя, но и слегка охарактеризовать его, облегчив таким образом начало беседы только что познакомившимся людям. Это может происходить так: "Мариночка, позволь представить тебе моего друга и товарища по команде Киселева Дмитрия. Он - прекрасный гитарист, увлекается поэзией". И, обращаясь к товарищу: "А это моя одноклассница, Марина Петрова".

Если Вы часто бываете в одном том же учреждении: библиотеке, столовой, - хорошо знаете их работников в лицо, и они знают Вас, даже не состоя с Вами знакомстве, то приветливая улыбка и легкий поклон при встрече будут вполне уместны и

приятны. Приветствуя своих друзей, не лишайте их удовольствия обменяться с Вами приветственным взглядом.

Улица есть улица. На ней бывает многолюдно. Поэтому как бы Вы ни спешили, не летите, расталкивая толпу, будто за Вами кто-то гонится, но и не плетитесь еле-еле, заставляя прохожих обходить Вас, как бы много свободного времени у Вас ни было. При встрече со знакомым не задерживайтесь на тротуаре для беседы, а отойдите с ним в сторону.

Не прогуливайтесь по тротуару, выстроившись с товарищами в шеренгу по четыре (встречные не обязаны обходить Вас по краю, прижимаясь к домам или выходя на проезжую часть).

Выводы. Воспитанный человек ведет себя на улице так, чтобы как можно меньше привлекать к себе внимания окружающих.

Выйдя за пределы спортклуба или стадиона, Вы непременно вступаете в различные контакты с представительницами слабого пола. Помните, что на основании отношения мужчины к женщине можно судить о степени общей культуры человека.

Сопровождая девушку на улице, мужчина всегда идет с левой стороны, принимая на себя все перипетии встречного движения. Молодой человек, сопровождающий на улице девушку, должен помочь ей нести хозяйственную сумку, пакет, сверток, все, что угодно, кроме дамской сумочки - это предмет женского туалета и в руках мужчины выглядит смешно.

Если Вы в спортивной форме, то обязаны строго соблюдать установленные правила ношения спортивной формы одежды. В руках у Вас может находиться лишь то, что не нарушает достоинство и символичность вашей формы. Это может быть дипломат, чемоданчик, портфель, но не цветастая хозяйственная сумка с плохо упакованными сосисками или полиэтиленовый пакет с маргарином, мясом и пакетом кефира.

Сопровождающей Вас девушке во всех мало-мальски опасных ситуациях (при переходе улицы, при гололеде, при движении по лестнице вниз и тому подобное) лучше предложить руку. Кстати, под руку можно ходить не только с любимой девушкой, но и престарелой бабушкой, попросившей проводить ее в гости к приятельнице, и с мамой, гордящейся своим сыном,

и с посторонней женщиной, боящейся перейти по заледеневшей дороге с остановки на тротуар, и во многих других случаях, когда ваша рука и доброе сердце могут помочь людям.

Поднимаясь в транспорт и продвигаясь в толпе, следите за тем, чтобы ваши руки не упирались в спину впереди идущего. Войдя в общественный транспорт, не останавливайтесь сразу у дверей, этим Вы мешаете проходить другим пассажирам. Не тяните с оплатой проезда. Заплатить за проезд, нужно так, чтобы Ваша спутница видела это, в противном случае она будет чувствовать себя неудобно, поскольку бо-

язнь обидеть Вас не позволит ей самой купить билеты, а встречи с контролером внесет тревогу в ее настроение.

Спортсмен во всех видах общественного транспорта должен поприветствовать вошедшего тренера или педагога или мастера спорта и при отсутствии свободных мест предложить ему свое. Вообще культурный молодой человек всегда уступит место девушке, женщине, пожилым и престарелым. Как видите, лучше вообще не садиться.

При выходе из транспорта пользуйтесь следующим правилом: сначала выйдите сами, а затем подайте руку своей спутнице, помогая спуститься со ступенек трамвая или автобуса.

© **Илья Алексеевич Евтеев, 2022**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грушевицкая, Т. Г. Культурология / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - М.: Юнити-Дана, 2017. – 688 с.
2. Гуревич, П.С. Культурология / П.С. Гуревич. - М.: Проект, 2016. - 337 с.
3. Кармин, А. Культурология / А. Кармин. - М.: Лань, 2017. - 302 с.
4. Кравченко, А.И. Культурология / А.И. Кравченко. - М.: Академический Проект; Издание 3-е, 2016. - 496 с.
5. Культурология / ред. А.А. Радугин. - М.: Центр, 2018. - 304 с.
6. Культурология в вопросах и ответах / ред. Г.В. Драч. - М.: Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 480 с.

REFERENCES

1. Grushevitskaya, T.G. Culturology / T.G. Grushevitskaya, A.P. Sadokhin. - M.: Unity-Dana, 2017. – 688 p.
2. Gurevich, P.S. Culturology / P.S. Gurevich. - M.: Project, 2016. - 337 p.
3. Karmin, A. Culturology / A. Karmin. - M.: Lan, 2017. - 302 p.
4. Kravchenko, A.I. Culturology / A.I. Kravchenko. - M.: Academic Project; 3rd edition, 2016. - 496 p.
5. Culturology / ed. A.A. Radugin. - M.: Center, 2018. - 304 p.
6. Culturology in questions and answers / ed. G.V. Drach. - M.: Rostov-on-Don: Phoenix, 2016. - 480 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Илья Алексеевич Евтеев,
кандидат культурологических наук, доцент
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК», Россия

Ilya Alekseevich Evteev,
Cand. Sci., Associate Professor
Ekaterinburg Institute of Physical Culture,
Ekaterinburg, Russia

<https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-43-49>

Оригинальные статьи / Original Articles



ОБРАЗ СПОРТА В ТВОРЧЕСТВЕ В.С. ВЫСОЦКОГО

УДК 796

Александр В. Медведев

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК",
Екатеринбург, Россия

Аннотация

Актуальность. Искусство, являясь формой познания жизни, темой своего исследования имело и спорт, как разновидность игры и зрелища. Живопись, литература, кинематограф специфическими средствами своего языка создали многоцветную палитру спортивной жизни, портреты выдающихся спортсменов. Искусство живет в атмосфере своего времени, которое определяет и восприятие спорта, и его историческую динамику, и социальный статус. В истории отечественной культуры была своеобразна эпоха, получившая официальное имя – оттепель. Знаковой фигурой был актер театра и кино, поэт, бард В.С. Высоцкий, в творчестве которого спорт занимал важное место. Статья представляет собою попытку анализа образа спорта, созданного В.С. Высоцким. Отмечается внимание поэта и певца к психологической стороне спорта, подчеркивается значение его образов в процессе подготовки будущих специалистов в области спорта.

Ключевые слова: спорт, игра, агонистика, зрелище, искусство, поэтический образ, игровые виды спорта.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Для цитирования: Медведев А.В. Образ спорта в творчестве В.С. Высоцкого // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте, 2022. №2. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-43-49>

Статья поступила: 11.05.2022 г.

Статья принята в печать: 15.06.2022 г.

Статья опубликована: 25.10.2022 г.

Информация для связи с автором: gced@mail.ru

THE IMAGE OF SPORT IN V.S. VYSOTSKY

Alexander V. Medvedev

Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia

Abstract

Relevance. Art, being a form of cognition of life, sport, as a kind of game and spectacle had a theme of its research. Painting, literature, cinematography, using the specific means of their language, created a multicolored palette of sports life, portraits of outstanding athletes. Art lives in the atmosphere of its time, which determines the perception of sport, its historical dynamics, and social status. In the history of national culture, there was a peculiar era that received the official name - the thaw. In the history of national culture, there was a peculiar era that received the official name - the thaw. An iconic figure was the theater and film actor, poet, bard V.S. Vysotsky, in whose work sport occupied an important place. The article is an attempt to analyze the image of the sport, created by V.S. Vysotsky. The attention of the poet and singer to the psychological side of sports is noted, the importance of his images in the process of training future specialists in the field of sports is emphasized.

Key words: sport, game, agonistics, spectacle, art, poetic image, playing sports.

Conflict of interest: Author declares absence of conflict of interest.

For citation: Medvedev A.V. The image of sport in the work of V.S. Vysotsky // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2022. №2 <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-43-49>

Введение. В истории отечественной культуры была удивительная эпоха, которую и сейчас, по прошествии более, чем полвека, благодаря названию повести советского писателя И. Эренбурга, именуют «эпохой оттепели». Это было время необычайного чувства свободы, невероятного ощущения духа творчества, неиссякаемого исторического оптимизма. И на самом деле – это было время оттепели: отогревались души, бурлили силы, рождались надежды.

Приметы времени, его значимые события, думаю, памятливы и сегодня. Возрождались науки, которые до сей поры ощущали жесткие границы, имевшие истоки в официальной идеологии. Стали развиваться те области научного знания, которые были под спудом, изгонялись по идеологическим мотивам.

Искусство, не покидая границ социалистического реализма, стало полем, где творческая энергия советских людей явила себя в полной мере. Возникли новые театры, потребовавшие, и новых тем, и новой игры актеров, и новой режиссуры: «Современник» Ефремова, Театр на Таганке Ю. Любимова, БДТ Товстоногова. На экранах кинотеатров демонстрировали новые фильмы «Я шагаю по Москве», «Баллада о солдате», «Летят журавли», которые поражали не техническим умением, но в первую очередь новым взглядом на человека. В кинематографе расцвел гений А. Тарковского, его фильмы «Иваново детство», «Андрей Рублев», «Зеркало» не только получили высокие оценки профессионалов, но были приняты и признаны обществом.

Ярким примером эпохи оттепели, ее духа, надежд и идеалов, явилась поэзия шестидесятников – Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина, А. Вознесенский и многие, многие другие собирали стадионы, на которых тысячи людей благоговейно внимали слова поэта. Нельзя не отметить небывалое в советской культуре явление бардовской песни. Галич, Окуджава, Высоцкий в своем творчестве создали целостный образ эпохи. Значимым явилось бурно проходившееся обсуждение проблем науки и искусства, известное как «спор физиков и лириков». Наконец, ярчайший символ эпохи – полет Ю. Гагарина.

Знаковой фигурой эпохи оттепели был В.С. Высоцкий. Актер театра и кино, поэт,

бард. Он своим мужественным, хрипловатым голосом стал рупором душ советских людей, которые, быть может, хотели бы, как он, смело, без оглядки говорить, о чем болит душа, хотели, но не смели. Он говорил за всех.

Среди тем, которые вдохновляли барда и поэта, заметное место занимала тема спорта. Сам физически развитый, порой слегка кокетничавший своей физической формой, он не мог пройти мимо темы спорта, она давала ему возможность выразить его собственное понимание жизни, наполненной драмы, борьбы.

Спорт – игра. Йохан Хейзинга, анализируя природу игры как культурного феномена, дает следующее определение игры: «...можем ... назвать игру свободной деятельностью, которая осознается как «невзавладевание» и вне повседневной жизни выполняемое занятие, однако может целиком овладеть играющим, не преследует при этом никакого прямого материального интереса...» [8,24]. Течение и смысл игры заключается в ней самой.

Поэтическое пространство В. Высоцкого населено спортсменами разных видов спорта: легкоатлеты – стайеры, марафонцы, прыгуны в длину и высоту, тяжелоатлеты, шахматисты, представители коллективных видов спорта; эта богатая палитра позволяет ему представить не отдельных спортсменов, а создать целостный образ феномена спорта двадцатого столетия, показать не быт спорта, а процесс превращения его в бытие.

Своеобразие творческой манеры В. Высоцкого, о чем он сам неоднократно говорил, среди прочего заключается в том, что он не сторонний наблюдатель, не холодный регистратор происходящих событий, а действующее лицо. Он как бы говорит от себя, герой произведения – он сам, Высоцкий. Массовый слушатель его песен поэтому часто отождествлял персонажей, которых он играл в своих песнях, с ним самим, что справедливо отмечал его друг Ю. Карякин [4,34]. Такой способ не только повышал эмоциональный нерв произведения, обнажал субъективный пласт произведения, личное, почти интимное переживание рассказываемого, но способствовал большей убедительности произведения, вызывал у слушателей особое доверие. Этот прием позволял автору как бы изнутри поведать о душе

спортсмена, его переживаниях, противоречивых чувствах, которые он испытывает во время спортивного состязания. И потому В. Высоцким используется местоимение «я», а не «он», поскольку рассказ не о нем, а о себе. И слушатель/читатель понимает не столько рассудком, а всей душой своей, что спорт не только физиология, не только физика, что стихия спорта это и напряжение духовных сил, преодоление минутных сомнений, что это необыкновенные эмоции победы и глубина отчаянья поражения, что это драма жизни реального человека, которая разыгрывается здесь и сейчас.

Спорт для В. Высоцкого – своеобразная модель жизни, он способен высветить, обнажить, как лакмусовая бумажка, драмы человеческой экзистенции, сформировать отношение к невзгодам бытия, и показать, и научить, как следует противостоять им, идти к цели, самим себе поставленным, ощущать радость бытия. В спорте, как и во всякой игре сплавлены воедино и строгое следование правилам, и случай, неожиданность, которую вносит индивидуальность участника игры.

Рисуя спортсмена в минуты спортивной борьбы, В. Высоцкий создает образ спортсмена-героя, своеобразный идеал человека преодолевающего препятствия, демонстрирующего умение, собрав волю в кулак, добиться поставленной цели. Вот прыгун в высоту, раз за разом предпринимает попытки подчинить себе очередную высоту, и сопровождаемый дружным смехом зрителей после очередной неудачной попытки, он добивается своей цели: «И два двенадцать уже мой пройденный этап» (Песенка про прыгуна в высоту). И прыгун в длину ведет свой бой с чертой, которую нельзя переступать, но она, как нарочно, оказывается под ногой, но попытка вновь и вновь, и наконец: «Восемь пять – который раз подряд, -//Значит – за черту не заступил» (Песенка про прыгуна в длину).

Спорт по природе своей агонистичен, соперничество – дух спорта, особенно игровых его видов. В процессе спортивного действия происходит деформация, которую чутко уловил и выразил В. Высоцкий: друг-соперник в момент состязания превращается во врага, которого надо победит. Эта деформация характеризует и отношение спортсмена к снаряду, с которым он связан неразрывно, поскольку он, снаряд, часть

его, спортсмена, но и снаряд становится врагом, который противостоит силе, воле, желанию спортсмена. В. Высоцкого интересует даже не сама игра как процесс, а личность спортсмена, его состояние в мгновения борьбы и с соперником, и со снарядом.

Отношение спортсмена к снаряду, как и к сопернику, амбивалентно – любовь и ненависть, они слиты воедино. Произведение «Песня о штангисте», было посвящено Василию Алексееву, советскому тяжелоатлету, неоднократному чемпиону Олимпийских игр, мира, Европы, СССР, установившему 80 мировых рекордов. Герой произведения, подходя к снаряду, борется с сомнением:

Не отмечен грацией мустанга,
Скован я, в движениях не скор.
Штанга, перегруженная штанга –
Вечный мой соперник и партнер.
Такую неподъемную громаду
Врагу не пожелаю своему –
Я подхожу к тяжелому снаряду
С тяжелым чувством: вдруг не подниму.

И снаряд тяжелый, и чувство тяжелое – их тяжесть и роднит, и разделяет, они ведут борьбу: кто кого. И нас захватывает эта борьба, сила воли человека, преодолевающего собственные сомнения, страх перед этой «неподъемной громадой». Вот этим преодолением и ценен поединок человека и металла. Его победа – дело многих тренировок, результат усилий: «А я так долго шел до пьедестала, //Что вмятины в помосте протоптал». Предельное напряжение сил, но вот штанга «вверх ползет – чем дальше, тем безвольней» - вот это мгновение, когда человек чувствует и понимает, что он побеждает, мгновение, ради которого и были протоптаны вмятины в помосте, «еще одно последнее мгновенье – И брошен наземь мой железный бог». Миг победы, повержен противник – железный бог.

Вот прыгун в высоту, он борется не только с другим прыгуном, которого уже и не догнать, «Он мне в лицо смеется на лету!», потому что в который раз «мне планка преградила путь наверх» (Песенка про прыгуна в высоту). Но вновь и вновь «разбег, толчок, полет... «И два двенадцать//Теперь уже мой пройденный этап». Это мужество отчаянья, концентрация воли, это мгновение, когда вся жизнь – планка, поднятая на высоту – два двенадцать, препятствие к успеху, славе, одна лишь мысль, одно желание –

выйти победителем в борьбе с этой заколдованной планкой. И хотя «Я признаюсь вам как на духу://Такова вся спортивная жизнь, -//Лишь мгновение ты наверху -//И стремительно падаешь вниз», и хотя это так, надо победить, и пережит всем существом это мгновение.

Поэт очеловечивает снаряд, снаряд становится живым существом, наделенный собственным характером, волей, которая противостоит воле спортсмена. Это тоже черта поэтического виденья, свойственная В. Высоцкому. Достаточно вспомнить его «Песню микрофона», или голос самолета в «Песне самолета-истребителя». Показательно в этом смысле произведение «Бег иноходца»:

*Мне сегодня предстоит бороться, –
Скачки! – я сегодня фаворит.
Знаю, ставят все на иноходца, -
Но не я – жокей на мне хрипит...»*

Иноходец готов участвовать в скачках, но хочет быть свободным, не подчинится жокею: «Он вонзает шпоры в ребра мне//Зубоскалят первые ряды...//Я согласен бегать в табуне –//Но не под седлом и без узды». Иноходец выходит из-под власти жокея: «Что же делать? Остается мне -//Вышвырнуть жокея моего//И бежать, как будто в табуне, -//Под седлом, в узде, но – без него».

Образ иноходца приобретает более широкое значение, философский смысл бытия человека. Каждый должен быть «иноходцем», действующим порой вне правил, преодолевающим их, действующим не как все, утверждающим свой собственный путь, как и герой песни «Чужая колея»: «...не надо за мной. Колея эта моя,//Выбирайтесь своей колеей». И как волк из песни «Охота на волков»: «Я из повиновения вышел -//За флажки, - жажда жизни сильней».

Спорт – это и зрелище, как всякая игра, зрители – обязательный участник спортивных баталий. Зрители чувствуют себя соучастниками действия, и комментаторы, и сами спортсмены любят повторять, что они играют для зрителей, особенно говорят об этом участники игровых видов спорта. Спорт превращается в род театра, а театрализация спорта становится все более и более очевидной и назойливой. Термин «театральность» произведен от слова театр, поэтому первые определения сути театральности были предложены деятелями театра, но при этом единогласия среди них не

было. Театральность оценивали двояко. Так, например, историк театра Г. Бояджиев, отмечал, что «под театральностью подразумевалась или декламационная рутина сценического классицизма, или истерическая разнузданность мелодрамы, или развязная бесшабашность водевиля» [1,42-43]. Альтернативное понимание сути театра, и, стало быть, оценка театральности было характерно для иных практик театра, например у В. Мейерхольда и Н. Евреинова. Театральность понималась как сущностная природа театра, характерная его отличительная черта [2].

В обыденной речевой практике мы широко используем этот термин в качестве своеобразной оценки, опять же в двух противоположных смыслах: положительном и отрицательном. В одном случае, говоря о театральности чего-либо, например, поведении человека, обращаем внимание на искусственность, неестественность, неискренность; в другом, о изысканности, совершенстве, артистизме. «Театральность» понимаемая как оценка, таким образом, амбивалентна, спектр весьма обширен – от критики до восхищения. В этом последнем случае театральность – свидетельство стремления внести красоту, эстетику в обычное, привычное, необходимое, это своеобразный род бижутерии, украшения. Поскольку во всяком деле важно не только «что», но и «как», форма, способ бытия. Театральность – это выход за границы, пределы профессиональной деятельности.

Театральность выходит за пределы театра и становится чертой по сути всех феноменов культуры, поскольку, как говорил римский писатель Петроний Арбитр, «Mundus universus exercet histrioniam» (весь мир занимается лицедейством). Театральность, становясь свойством всех действий человека, есть оценка уровня профессионализма и артистизма, и особенно это проявляется там, где действия рассчитаны на публику. И современный спорт не исключение. В равной степени поведение спортсмена влияет, формирует вкусы зрителя спортивного зрелища, тем более молодого, а вкусы зрителей влияют на поведение спортсмена.

Необходимость привлечь зрителя, не отпугнуть его требует специальную форму исполнителей действия, ее особенности, раз-

нообразие знаков и эмблем, обряды и ритуалы, сопровождающие начала и завершение конкретной игры, «придумывания» индивидуальных форм празднования успеха, например, забитого мяча в ворота соперника.

Зрителей влечет страсть боления, за свою команду, за любимого спортсмена, поэтому –

*Не заманишь меня на эстрадный концерт,
Ни на западный фильм о ковбоях:*

*Матч финальный на первенство СССР –
Мне сегодня болеть за обоих.*

Так прошу: не будите меня поутру –

Не проснусь по гудку и сирене, -

Я болею давно, а сегодня – помру

На Центральной спортивной арене.

Взаимоотношения спортсменов и болельщиков полны драмы, тут и крики одобрения, и бурные аплодисменты, и смех над неудачником, и даже помехи. О этих, порой сложных отношениях произведение «Вратарь», с посвящением великому вратарю Л. Яшину. Назойливые просьбы стали причиной, что «В правый угол мяч, звеня, -//Значит, в левый от меня, -//Залетает и нахально лежит».

Восхищение и уважение наполняют произведения о спорте. Но стихи и песни В. Высоцкого наполнены и тонким, добрым юмором. Многим памятни «Утренняя гимнастика», «Честь шахматной короны», «Марафон» и ряд других. Но как говорится в каждой шутке доля шутки. Для понимания юмора В. Высоцкого и того, что лежит за шуткой, следует учитывать и социально-исторический контекст. Поэт писал о советском спорте, стало быть, необходимо учитывать особенности содержания советской идеологии, которая пронизывала и спорт, и отношение к нему общества. С тонкой иронией поэт пишет о лукавых словах, что спортсмены не соперники, не враги, а друзья-товарищи. Вот марафонец, бежит эту длинную дистанцию, а голове одна лишь мысль: «...бегу, бегу, топчу по гаревой дорожке. А гвинеец Сэм Брук//Обошел меня на круг, -//А вчера все вокруг//Говорили: «Сэм – друг!//Сэм – наш гвинейский друг... Тоже мне – хорош друг, -//Обошел на третий круг!//Нужен мне такой друг,// Как его – забыл... Сэм Брук!//Сэм – наш гвинейский Брут». Игра с созвучием «Брук-Брут» наполняет произведение дополнительным смыслом.

Ироническая улыбка, полная доброго смеха, пронизывает «Утреннюю гимнастику». Советский слушатель понимал и скрытый смысл или, точнее сказать, вкладывал этот смысл в незатейливые слова песни: «Мы в ответ бежим на месте... Красота – среди бегущих//Первых нет и отстающих, -//Бег на месте общепримирующий». Сейчас иное время, советская идеология – факт истории, и современный слушатель пройдет мимо этого диссидентского смысла.

Субъективные мысли, навеянные чтением В. С. Высоцкого. После того, как покинул этот мир В. Высоцкий, прошло более сорока лет. Много изменилось в мире, а стало быть, и в мире спорта. Стало привычным то, что спорт – это разновидность профессиональной деятельности, подобного статуса советский спорт не имел, он назывался любительским, хотя все понимали, что такое название – фиговой листок. Чем, однако, профессиональный спорт отличается от так называемого «любительским». Отмечу только одно, понимая, что сравнение можно и должно проводить и по другим параметрам. Профессиональный спорт а priori являет собою, по задумке, гармонию спортивной и коммерческой составляющих его целостность. Спорт стал разновидностью бизнеса, и со временем эта вторая составляющая, коммерческая, становится доминирующей, все остальное, зрелищная природа игры, спортивная ее природа деформируются, вольно или невольно они становятся средством решения проблем коммерческого характера. Все, что способствует достижению стратегической цели бизнеса – получение максимальной прибыли, допустимо. А игра – это соперничество, стремление победы, но теперь победа имеет не только и не столько эмоциональной и психологической аспект радости и восторга, а есть средство достижения материального характера. А на этом пути «цель оправдывает средства». К. Маркс в «Капитале» цитирует, положительно оценивая, высказывание английского публициста Томаса Дж. Даннинга о том, что если перед капиталистом маячит перспектива получить 300% прибыли, то для него «нет такого преступления, на которое он не рискнул бы, хотя бы под страхом виселицы» [6,764]. Может сказано слишком сильно в контексте

данной статьи, но дело в важности принципиальной идеи.

Нет конкретных примеров подобных преступлений в спорте, но о подобной тенденции поэтической интуицией прозревал В. Высоцкий, хотя знал в своей стране лишь любительский спорт. В произведении, созданном в далеком уже 1967 году «Песня про правого инсайда» [3,156-157], его герой, сжигаем жадой мести к сопернику:

Вот инсайд гол забил, получив точный пас.

Я хочу, чтоб он встретился мне на дороге, -

Для чего же он хочет этой встречи? Чтобы отомстить. Но, что важно, не забитым голом в ответ, другим способом, правда, не имеет реальной возможности, поскольку «... тренер поставил в запас».

Но желание не покидает душу, невозможность здесь, сейчас же реализовать свое желание, копиться и ждет выхода:

Ничего! Я немножечко повременю,

Догоню, я сегодня его догоню, -

Пусть меня не заявят на первенство миру.

Футболист, готовый пожертвовать даже участием в первенстве мира, о чем мечтает всякий уважающий себя спортсмен, вызывает к себе неподдельное внимание, и прежде всего, тут важен мотив подобного решения. У героя стихотворения мотив-то чисто бытовой, вызванный конкретной ситуацией в конкретном матче; его сжигает оскорбленное чувство, а жажда мести, скорее, эмоциональная реакция:

Ничего! После матча его подожду –

И тогда побеседуем с ним без судьи

мы, -

Пропаду, чует сердце мое – попаду

Со скамьи запасных на скамью подсудимых.

Логика развития спорта, превращения его в вид профессиональной деятельности, подобные случаи возводит в привычные действия, осуждаемые публично, но допускаемые и принимаемые, в тайне легализуемые, а это деформирует и нравственное сознание человека.

Есть еще один аспект бытия современного спорта как своеобразного феномена современной культуры. Он касается отношения двух феноменов – политики и спорта. Привычны высказывания и политиков и функционеров спорта, и самих спортсменов, которые звучат с экранов телевизора, множатся с надоедливым повторением в

печатных СМИ, высказывания, ставшие почти мантрой, закланием, что спорт вне политики. Скажите, где и когда спорт был вне политики? И что, собственно имеется в виду, когда утверждается суверенность этих феноменов культуры? Уже в Античную эпоху, во время зарождения Олимпийских игр полисы прекращали все свои распри, военные действия в том числе. Конечно, можно в связи с этим говорить о благотворном влиянии спорта на политику. Но речь не о том, а о том, что отделить спорт от политики невозможно, хотя уже потому, что вне политики жизнь не проходит. Да, спорт, тем более профессиональный, не может существовать в вакууме, в безвоздушном пространстве, а потому при всех заклинаниях, что спорт вне политики, она властно внедряется в плоть, в бытие спорта. Спорт активно используют в политических целях, и это тоже приобретает форму шоу. О чем свидетельствует акция в поддержку Black Lives Matter. Акцию коленопреклонения стали пропагандировать перед началом игры, во время исполнения гимнов. На кого и для чего это зрелище рассчитано? Ответ на поверхности. Наша современность, вспомним санкции сегодняшнего дня по отношению к отечественному спорту, во всей ясностью говорит о неразрывности политики и спорта.

Лозунг «спорт вне политики» - скорее желание оградить его от использования для решения конкретных, часто конъюнктурных, политических задач, желание, а не реальность. Политика, идеология оказывает то или иное влияние на спорт, а современное государство не может не вырабатывать политики стратегии и тактики спорта.

Выводы. Искусство, используя метафору Ренессанса, - зеркало жизни, поэтому познавательный потенциал искусства велик, что было отмечено уже философами Античного мира, и не подвергалось мыслителями и художниками последующих веков. Искусству, о чем свидетельствует его история, подвластно все, но при этом, как отмечал Н.Г. Чернышевский, оно интересуется тем, что общезначимо, теми сторонами человеческого бытия, которые наиболее ценны и важны. Спорт из их числа уже хотя бы потому, что он – своеобразная, как уже отмечалось, модель жизни

Мудрый персонаж русской литературы XIX века Козьма Прутков однажды заметил:

«Специалист подобен флюсу: полнота его односторонняя». Не менее глубока мысль и другого его высказывания о том, что «многие люди подобны колбасам: чем их начинят, то они и носят в себе» [7,24]. Да, очевидно, что это банальные, тривиальные мысли, но и банальность, и тривиальность не делают их неистинными. Институт физкультуры готовит специалистов в области спорта. Но человек не сводится к своей профессии, а это значит, что ему присущи свойства человека, гуманистические по сути, а они не формируются профессиональной подготовкой.

Выводы. Воспитание личности – результат гуманитарного воспитания, которое в компетенции широкого круга гуманитарных наук, учебных дисциплин. Нередко от студентов можно слышать: а зачем мне это

изучать, ваша дисциплина поможет мне стать специалистом, если нет, то и изучать ее не надо. Студент не виноват, атмосфера общества пронизана духом прагматизма, утилитаризма, а отсюда беда современной системы образования, - она способна воспитать специалиста, человека-флюс, бездушного винтика своей профессиональной деятельности. Система образования должна быть реформирована, она должна воспитывать не только высококлассного специалиста, а личность с богатой душой, способностью самостоятельного мышления и творческого подхода к своему делу. Обращение к опыту искусства, к поэзии, в частности, к тому знанию, которое имеется у художественного познания – одна из форм решения этой задачи.

© Александр Васильевич Медведев, 2022

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бояджиев Г. Поэзия театра. М., 1960.
2. Выгузова Е.В., Медведев А.В. Спорт и красота в условиях современной культуры//Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1, 2011. Стр. 72-74.
3. Высоцкий Владимир. Песни. Стихотворения. Проза. М., 2013.
4. Высоцкий В. На Большом Каретном. М., 2010.
5. Лотман Ю.М. Театр и театральность в строе культуры начала ве-ка//Ю.М. Лотман. Статьи по семиотике культуры и искусства. СПб., 2002.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Капитал. Критика политической экономии//К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения. Изд. Второе. М., 1960. – Т. 23.
7. Прутков Козьма. Сочинения. М., 2008.
8. Хейзинга Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня. М., 1992.

REFERENCES

1. Boyadzhiev G. Poetry of the theater. M., 1960.
2. Vyguzova E.V., Medvedev A.V. Sport and beauty in the conditions of modern culture//Physical culture: upbringing, education, training. 1, 2011. Pp. 72-74.
3. Vysotsky Vladimir. Songs. Poems. Prose. M., 2013.
4. Vysotsky V. On the Bolshoi Karetny. M., 2010.
5. Lotman Yu.M. Theater and theatricality in the structure of culture at the beginning of the century // Yu.M. Lotman. Articles on the semiotics of culture and art. SPb., 2002.
6. Marx K., Engels F. Capital. Criticism of political economy//K. Marx, F. Engels. Works. Ed. Second. M., 1960. - T. 23.
7. Prutkov Kozma. Works. M., 2008.
8. Huizinga J. Homo Ludens. In the shadow of tomorrow M., 1992.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Александр Васильевич Медведев

доктор философских наук., доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК», г. Екатеринбург, Россия

Alexander Vasilievich Medvedev

D-r Sci., Associate Professor, Professor of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines
Ekaterinburg Institute of Physical, Ekaterinburg, Russia



ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ПО РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РФ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

УДК 796.062.4.

Владимир Л. Назаров
Вячеслав В. Туринцев

Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

Аннотация

Развитие человеческого потенциала влияет на социально – экономическое развитие общества, на уровни важнейших макроэкономических показателей. Ухудшение здоровья приводит к сокращению работоспособности и это негативно сказывается на экономическом росте организаций, предприятий и страны в целом. С целью повышения благосостояния и качества жизни российских граждан, мотивации формирования здорового образа жизни у всех категорий населения с 1 сентября 2014 года Указом Президента России был восстановлен «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ФВСК ГТО)».

Ключевые слова: физическая культура, спорт, работники, предприятие, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», ГТО. сдача норм ГТО.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Для цитирования: Назаров В.Л., Туринцев В.В. Организация физкультурно-спортивной деятельности на предприятии по реализации стратегии по развитию физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2022. №2. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-50-54>

Статья поступила: 12.05.2022 г.

Статья принята в печать: 15.06.2022 г.

Статья опубликована: 25.10.2022 г.

Информация для связи с автором: niverson3@yandex.ru

ORGANIZATION OF PHYSICAL AND SPORTS ACTIVITIES AT THE ENTERPRISE FOR THE IMPLEMENTATION OF THE STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE RUSSIAN FEDERATION FOR THE PERIOD UNTIL 2030

Vladimir L. Nazarov
Vyacheslav V. Turintsevr

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

Abstract

Relevance. The development of human potential affects the socio-economic development of society, the levels of the most important macroeconomic indicators. The deterioration of health leads to a reduction in working capacity and this negatively affects the economic growth of organizations, enterprises and the country as a whole. In order to improve the well-being and quality of life of Russian citizens, to motivate the formation of a healthy -October 2014, by the Decree of the President of Russia, the All-Russian Physical Culture and Sports Complex "Ready for Labor and Defense (FVSK GTO)" was restored.

Key words: sports games, sports federations, sports league, public-private partnership.

Conflict of interest: physical culture, sports, employees, enterprise, All-Russian physical culture and

sports complex "Ready for Labor and Defense", GTO, passing the TRP standards

For citation: Nazarov V.L., Turintsev V.V. Organization of physical culture and sports activities at the enterprise for the implementation of the strategy for the development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period up to 2030 // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2022. №2. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-50-54>

Введение. Правительство Российской Федерации в числе многих социальных целей и задач в своей деятельности большое внимание уделяет формированию ценностей здорового образа жизни как фундамента развития общества и качества жизни граждан. Министерство спорта Российской Федерации с целью формирования у граждан знаний, навыков и умений в сфере физической культуры и спорта, в первую очередь - для сохранения здоровья и активного долголетия, - разработало программу поэтапного привлечения населения к систематическим физкультурно-спортивным занятиям, разделив ее на возрастные группы и временные этапы к пошаговой реализации. С 2020 по 2030 год население старше 30 лет определено основной группой для вовлечения занятием физической культурой и спортом. Для выполнения поставленных задач используются уже существующие структуры органов исполнительной власти в регионах и муниципалитетах, во многом реформируемые для организации конкретных мероприятий, связанных с реализацией в территориях данного комплекса [3].

«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ФВСК ГТО) введен в действие в соответствии с Указом Президента РФ с 1 сентября 2014 года [4]. Комплекс ГТО включает в себя подготовку к выполнению и самовыполнение различными возрастными группами (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативов испытаний (тестов) на основе принципов добровольности и доступности. К выполнению тестов допускаются граждане, которые системно занимаются физической культурой и спортом [2].

Для успешной реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Минспорт России рекомендует работодателям создать по месту работы самостоятельные физкультурно-спортивные общественные организации. Так же работодателям рекомендуют выполнить комплекс не-

обходимых мероприятий в целях обеспечения условий для подготовки и выполнения нормативов (ГТО). В них входит: информирование, проведение физкультурных и спортивных мероприятий, организация работы по планированию и контролю, обеспечение условий для работы физкультурно-спортивных клубов, организация взаимодействия с органами управления физической культурой и спортом, закрепление в локальных нормативных актах установление мер материального и нематериального поощрения работников, разработка и утверждение порядка компенсации работникам оплаты занятий в спортивных клубах, использование возможностей отнесения затрат на организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий в состав прочих расходов, связанных с производством и реализацией продукции [5] и ряд других.

Работникам физической культуры, представителям физкультурно-спортивных организаций, связанным с внедрением ГТО, рекомендуется обеспечить на предприятиях и в организациях информационную, нормативную, организационно-методическую, материально-техническую поддержку со стороны руководства и создать для них необходимые условия для их профессионального развития [6].

На Богдановичском ОАО «Огнеупоры» - на одном из крупнейших в России и стран СНГ предприятий по производству огнеупорных материалов и изделий, внедрение комплекса ГТО и иных физкультурно-спортивных мероприятий организуется совместно с первичной профсоюзной организацией Богдановичского ОАО «Огнеупоры» горно-металлургических профсоюзов России и администрацией предприятия. Работодатель в лице генерального директора и первичная профсоюзная организация в лице председателя, заключили коллективный договор, в котором стороны признают взаимные права и обязанности друг перед другом и обязуются их соблюдать и выполнять. Стороны коллективного договора договорились, в частности,

о необходимости и возможности без ущерба для производства освобождать от работы или подменять в сменах работников, участвующих в спортивных и культурно-массовых мероприятиях. В том числе администрация предприятия ежемесячно перечисляет первичной профсоюзной организации денежные средства на проведение социально-культурных, спортивных и других мероприятий, в соответствии с годовым планом культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, утвержденных работодателем и профсоюзной организацией.

На предприятии ежегодно проходят физкультурно-спортивные мероприятия: Спартакиада Богдановичского ОАО «Огнеупоры», конкурсы «А НУ-КА ДЕВУШКИ», «Царь и Царица гирь» и другие. Эти мероприятия регулярно организуются для всех желающих сотрудников. Общее руководство, информирование и организация проведения соревнований возлагается на ППО Богдановичского ОАО «Огнеупоры» ГМПР. Финансирование осуществляется за счет отчислений от Богдановичского ОАО «Огнеупоры» и членских взносов ППО. Большинство мероприятий проходят в спортивном зале предприятия. В спартакиаду входит 11 видов спорта: волейбол, настольный теннис, баскетбол, лыжные гонки, стрельба из пневматической винтовки, биатлон, дартс, легкоатлетический бег, плавание, легкоатлетическая эстафета, мини-футбол. В спартакиаду входит 2 вида спорта, идентичных испытаниям (ГТО). Их результаты могут быть зачтены в качестве испытаний по сдаче норм ГТО. Это стрельба из положения сидя и стоя с опорой локтей о стол или стойку с дистанцией 10 м (очки) из пневматической винтовки с открытым прицелом и плавание на 50 м. В программу спортивно-массового конкурса «А НУ-КА ДЕВУШКИ» входят прыжок в длину с места толчком двумя ногами, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, жим ногами. Результаты этих испытаний также могут быть зачтены в качестве сдачи норм ГТО. В обязательных испытаниях ГТО у мужчин до 60 лет присутствует возможность сдачи испытания «рывок гири 16 кг», что, в частности, успешно реализуется для работников предприятия в спортивно-массовом конкурсе «Царь и Царица гирь».

В целях подготовки к сдаче норм ГТО для всех сотрудников предприятия предоставляется возможность приобретения льготного абонеента на посещение городского бассейна (со скидкой 42%). Льгота предоставляется за счет финансовой поддержки предприятия. Сбор заявлений на приобретение и выдачу абонементов осуществляет профком предприятия. На территории завода в 2019 году с целью улучшения физического состояния и уменьшения психологического напряжения сотрудников и подготовки к сдаче норм ГТО была открыта комната для отдыха и психологической разгрузки (КОИПР). Она оснащена инновационными тренажерами. Каждый сотрудник под наблюдением инструктора-методиста по производственной гимнастике может безвозмездно пользоваться данной услугой.

Для разработки плана по организации и проведению физкультурных занятий, направленных на оздоровление и восстановление работоспособности работников, в 2018 году в штат заводоуправления была введена должность «специалист по спортивно-массовой работе». Для работы КОИПР были открыты две должности «инструктора-методиста по производственной гимнастике».

В 2019 году 4 сотрудника Богдановичского ОАО «Огнеупоры» сдали нормативы ГТО на золотой знак отличия. В 2020 году этого результата достигли уже 5 человек и 3 сотрудника сдали нормативы на серебряный знак. В 2020 году команда от предприятия в составе 8 человек от 25-59 лет приняла активное участие в региональном Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди трудовых коллективов, проводимым Министерством физической культуры и спорта Свердловской области и «Региональным центром развития физической культуры и спорта» с отделением спортивной подготовки по каратэ. В 2021 году инженер ОАО «Огнеупоры» Шаповалова Елена Владимировна вместе со своей семьей приняла участие в муниципальном отборочном этапе ГТО среди семейных команд городского округа Богданович, где заняла первое место. В июле 2021 года на СК «Уктус» в Екатеринбурге в гонке ГТО «подтянись к движению», приуроченной к памятной дате - 90-летию со

дня создания комплекса ГТО, участвовали 4 сотрудника ОАО «Огнеупоры». В 2022 году команда ОАО «Огнеупоры» в составе четырех сотрудников заняла второе место в муниципальном этапе Фестиваля ГТО среди трудовых коллективов ГО Богданович. В апреле 2022 года семейная команда в составе двух сотрудников предприятия Парыгина Ирина Олеговна и Парыгин Сергей Александрович заняла первое место в муниципальном этапе Фестиваля ГТО среди семейных команд ГО Богданович.

На примере Богдановичского ОАО «Огнеупоры» можно сказать, что работодатель – администрация предприятия правильно оценивает влияние регулярных занятий физической культурой и спортом своих сотрудников. Поддержание здоровья работников приводит к положительному экономическому эффекту работы предприятия, к полноценному выполне-

нию обязанностей сотрудниками, к возможности прогнозирования работоспособности сотрудников при составлении стратегии на последующие годы и – самое главное – к укреплению здоровья работников предприятия.

Выводы. По приведенным примерам «значкистов» - сотрудников предприятия, участия команд от предприятия и привлечения сотрудников к сдаче норм ГТО, можно утверждать, что работа по сдаче норм ГТО на заводе организована, но еще явно недостаточно активно. В частности, не определены необходимые меры материального и нематериального поощрения работников, мотивирующих их к успешной сдаче норм ГТО; организация сдачи норм ГТО не находит должного отражения в муниципальных СМИ и на сайте предприятия. В ближайшее время эти проблемы должны найти свое разрешение.

© Владимир Лазаревич Назаров, 2022

© Вячеслав Витальевич Туринцев, 2022

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильин, В. А. Экономическое развитие регионов: опыт России и Китая / В. А. Ильин, А. А. Шабунной, К. А. Гулина, Д. Мао. – Текст : электронный // монография / под научным руководством В. А. Ильина [и др.]. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2017. — 402 с. — ISBN 978-5-93299-367-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125299> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) : Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 (с изменениями и дополнениями). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.04.2022).
3. Российская Федерация. Правительство. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года : Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 г. №3081-р. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.04.2022).
4. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) : Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 (с изменениями на 29.11.2018). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.04.2022).
5. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении рекомендаций для работодателей по организации, подготовке и выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц осуществляющих трудовую деятельность : Приказ Министерства спорта РФ от 25.12.2015 № 1248. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 07.04.2022).
6. Российская Федерация. Правительство. Об организации наблюдения за работой по внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и системе оценки результатов такой деятельности в субъектах РФ (Рейтинг ГТО) : Методические рекомендации Министерства спорта РФ от 31.08.2017. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 07.04.2022).

REFERENCES

1. Ilyin, V. A. Economic development of regions: the experience of Russia and China / V. A. Ilyin, A. A. Shabunova, K. A. Gulina, D. Mao. — Text: electronic // monograph / under the scientific guidance of V. A. Ilyin [and others]. - Vologda: VolNTs RAS, 2017. - 402 p. - ISBN 978-5-93299-367-5. - Text: electronic // Doe: electronic library system. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125299> (date of access: 01/27/2022).

— Access mode: for authorization. users.

2. Russian Federation. Government. On approval of the Regulations on the All-Russian physical culture and sports complex "Ready for Labor and Defense" (TRP): Decree of the Government of the Russian Federation of 11.06.2014 No. 540 (as amended and supplemented). – Access from the reference legal system "ConsultantPlus" (date of access: 04/03/2022).

3. Russian Federation. Government. Strategy for the development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period up to 2030: Decree of the Government of the Russian Federation of November 24, 2020 No. 3081-р. - Access from the reference legal system "ConsultantPlus" (date of access: 04/03/2022).

4. Russian Federation. Government. On approval of the Regulations on the All-Russian physical culture and sports complex "Ready for work and defense" (TRP): Decree of the Government of the Russian Federation of 06/11/2014 No. 540 (as amended on 11/29/2018). - Access from the reference legal system "ConsultantPlus" (date of access: 04/06/2022).

5. Russian Federation. Government. On the approval of recommendations for employers on the organization, preparation and implementation of the standards of the All-Russian physical culture and sports complex "Ready for Labor and Defense" (TRP) for persons engaged in labor activity: Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation dated December 25, 2015 No. 1248. - Access from references .-legal system "Consultant-Plus" (date of access: 04/07/2022).

6. Russian Federation. Government, On the organization of monitoring the work on the implementation and implementation of the All-Russian physical culture and sports complex "Ready for Labor and Defense" (TRP) and the system for evaluating the results of such activities in the constituent entities of the Russian Federation (TRP Rating): Methodological recommendations of the Ministry of Sports of the Russian Federation of 31.08. 2017. - Access from the reference legal system "ConsultantPlus" (date of access: 04/07/2022).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Назаров Владимир Лазаревич, доктор педагогических наук, профессор Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия	Nazarov Vladimir Lazarevich, D-r. Sci., Professor Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia
Туринцев Вячеслав Витальевич, Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Россия	Turincev Vyacheslav Vitalievich Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

Раздел

***МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА***

Chapter

***MEDICAL AND PEDAGOGICAL
ASPECTS OF PHYSICAL CULTURE
AND SPORT***

<https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-56-62>

Оригинальные статьи / Original Articles



ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 3-5 ЛЕТ С ДЦП

УДК 376.2

Светлана А. Дробышева

Ольга А. Шуман

Ольга А. Заикина

ФГБОУ ВО Волгоградская государственная академия физической культуры, г. Волгоград, Россия

Аннотация

Актуальность. В содержании данной статьи рассматриваются вопросы организации и проведения занятий адаптивным физическим воспитанием дошкольников 3-5 лет с детской церебральной патологией. Обосновывается разработанная экспериментальная методика, основанная на комплексном применении средств адаптивной физической культуры и физической реабилитации. Описываются средства, методы и формы организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми данной нозологической и возрастной группы. Представлены полученные экспериментальные данные, доказывающие эффективность применения разработанной методики в отношении улучшения показателей физической подготовленности и психических процессов детей дошкольного возраста с ДЦП.

Цель исследования: повышение эффективности процесса адаптивного физического воспитания детей 3-5 лет со спастической формой ДЦП на основе использования средств коррекционно-развивающей гимнастики.

Методы и организация исследования: В основу разработанной методики были положены результаты проведенного анализа данных научно-методической литературы, медицинской документации дошкольников, а также опыт работы инструкторов методистов по АФК дошкольных коррекционных учреждений и научно-практического центра «Без Границ» ФГБОУ ВО «ВГАФК», осуществляющих коррекционную работу с детьми 3-5 лет страдающими ДЦП.

Ключевые слова: Адаптивная физическая культура, дошкольники с ДЦП, коррекционно-развивающая методика

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Для цитирования Дробышева С.А., Шуман О.А., Заикина О.А. Эффективность методики коррекционно-развивающей направленности для дошкольников 3-5 лет с ДЦП // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2022. №2. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-56-62>

Статья поступила: 11.05.2022 г.

Статья принята в печать: 15.06.2022 г.

Статья опубликована: 25.10.2022 г.

Информация для связи с автором: sweta3674@mail.ru

EFFICIENCY OF THE METHOD OF CORRECTION AND DEVELOPMENT FOR PRESCHOOL CHILDREN 3-5 YEARS OLD WITH ICP

Svetlana A. Drobysheva

Olga A. Shuman

Olga A. Zaikina

Volgograd State Academy of Physical Culture, Volgograd, Russia

Abstract

Relevance. The content of this article deals with the organization and conduct of classes in adaptive physical education for preschoolers 3-5 years old with children's cerebral pathology. The developed experimental technique based on the complex application of means of adaptive physical culture and physical rehabilitation is substantiated. The means, methods and forms of organizing and conducting correctional and developmental classes with children of this nosological and age group are described. The obtained experimental data are presented, proving the effectiveness of the developed methodology in relation to improving the indicators of physical fitness and mental processes of preschool children with cerebral palsy.

Research methods and organization: The developed methodology was based on the results of the analysis of data from scientific and methodological literature, medical records of preschool children, as well as the experience of instructors of methodologists on AFC of preschool correctional institutions and the scientific and practical center "Without Borders" of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "VGAPC", carrying out correctional work -tu with children 3-5 years old suffering from cerebral palsy.

Key words: Adaptive physical education, preschool children with cerebral palsy, correctional and developmental methods.

Conflict of interest: Author declares absence of conflict of interest

For citation: Drobysheva S.A., Shuman O.A., Zaikina O.A. The effectiveness of the method of correctional and developmental orientation for preschoolers 3-5 years old with cerebral palsy // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2022. №2. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-56-62>

Введение. Статистические данные Министерства здравоохранения Российской Федерации за последние годы, свидетельствуют о том, что число детской инвалидности имеет тенденцию к увеличению. По данным Федерального реестра инвалидов в Волгоградской области на 1 ноября 2020 года численность детей с инвалидностью от рождения до 18 лет составляет 8525 человек, среди них детей дошкольного возраста 2712.

В исследованиях авторов Е.Н. Барановской, И. Брызгунова, Ж.М. Глозман говорится, что у лиц, страдающих детской церебральной патологией наблюдаются отклонения как в двигательном, так и в психическом развитии, что определяет их низкий уровень социальной адаптации. Поэтому восстановительные и коррекционные мероприятия должны быть направлены на комплексное улучшение всех нарушенных функций с целью повышения качества их жизни.

Ранний дошкольный возраст является одним из основных периодов жизни детей, в процессе которого проводимые коррекционные мероприятия оказывают значительный эффект, как в отношении двигательного, так и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, при этом формируя или компенсируя имеющиеся нарушения с целью формирования жизненно важных умений и навыков, необходимых для социальной адаптации [2,5].

Дошкольное образование детей с ДЦП должно осуществляться в тесной взаимосвязи ряда специалистов, а именно психологов, логопедов-дефектологов, педагогов, в том числе и по адаптивной физической культуре.

С целью повышения эффективности коррекционного процессе детей с последствиями ДЦП необходимо включать в процесс занятий разнообразные средства адаптивной физической культуры, при этом учитывать индивидуальные психофизические особенности каждого занимающегося [2,4,6].

В научно-методической литературе имеется ряд исследований, проводимых различными авторами, которые в своей работе указывают на необходимость использования в процессе реабилитационных мероприятий с лицами, страдающими ДЦП средств корригирующей гимнастики, тренажерной гимнастики, гидрокинезотерапии, но в большинстве случаев занятия проводятся в индивидуальной форме [1,2,3,4].

Однако методик, направленных на коррекцию физического и функционального состояния, а также двигательных нарушений детей дошкольного в рамках занятий по адаптивному физическому воспитанию выявлено недостаточно, так как в основном используются методики индивидуальных занятий.

Эффективным средством развития психофизических качеств является средства

оздоровительно-развивающей гимнастики, основанной на использовании комплексов упражнений, направленных на решения образовательных, развивающих, коррекционных, оздоровительных и воспитательных задач для детей дошкольного возраста с ДЦП, успешной социальной интеграции [3,4].

В связи с этим, необходим поиск дополнительных средств, методов и форм организации и проведения занятий, которые будут способствовать развитию и коррекции физических качеств, функционального состояния и двигательных способностей детей дошкольного возраста с ДЦП в рамках учебных занятий по адаптивному физическому воспитанию, все это и определило актуальность выбранной темы.

Цель исследования – повышение эффективности процесса адаптивного физического воспитания детей 3-5 лет со спастической формой ДЦП на основе использования средств коррекционно-развивающей гимнастики.

Методы исследования: теоретический анализ данных научно-методической и специальной литературы по исследуемой проблеме, анализ медицинской документации детей дошкольного возраста, методы оценки физического развития и функционального состояния, методы оценки двигательных возможностей, педагогический эксперимент, педагогические наблюдения и методы математико-статистической обработки полученных экспериментальных данных.

Исследование было проведено в период с 2020 по 2022 г. Основные этапы данного исследования были выполнены на базе научно-практического центра АФК «Без Границ» ФГБОУ ВО «ВГАФК» и в ДОУ компенсирующего вида для обучающихся с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА) г. Волгограда.

Методика. В основу разработанной методики были положены результаты проведенного анализа данных научно-методической литературы, медицинской документации дошкольников, а также опыт работы инструкторов методистов по АФК дошкольных коррекционных учреждений и научно-практического центра «Без Границ» ФГБОУ ВО «ВГАФК», осуществляющих коррекционную работу с детьми 3-5 лет страдающими ДЦП.

При разработке данной методики учитывались нозологические особенности, а именно форма и степень тяжести ДЦП, уровень физического развития и функционального состояния, а также особенности развития двигательных способностей в данном возрастном периоде.

Кроме того, учитывались рекомендации неврологов в отношении применения различных средств АФК в рамках индивидуальной программы реабилитации каждого ребенка с ДЦП.

Цель разработанной методики – формирование двигательных умений и навыков необходимых для социальной адаптации детей 3-5 лет с ДЦП.

Для решения данной цели были выбраны следующие средства: комплексы гимнастических упражнений; комплексы упражнений с различными предметами (мячи, гимнастические палки, силовые сетки, полусферы); комплексы упражнений на фитболах; комплексы дыхательной гимнастики; комплексы упражнений на тренажерах (bosu, балансировочная доска, эллипсоид).

В качестве основных методов были выбраны: методы общепедагогического воздействия, методы физического воспитания и специфические методы адаптивной физической культуры.

Так же при выполнении двигательных действий на занятиях применяется онтогенетический, дифференцированный, индивидуальный подходы.

Отличительной чертой данной методики является комплексное применение средств АФК и физической реабилитации, подобранных с учетом индивидуальных особенностей каждого занимающегося.

В качестве средств физической реабилитации были включены упражнения вытяжения и лечение положением. С этой целью в начале и в конце занятия принимались исходные положения, которые фиксировались определенными способами в виде утяжелителей, фиксация эластичными бинтами и т.д. Занятия с детьми экспериментальной группы проводились в рамках работы научно-практического центра «Без Границ» три раза в неделю по 40 минут, в тоже время дети контрольной группы занимались адаптивным физическим воспитанием в ДОУ компенсирующего вида также 3 раза в неделю. В экспе-

рименте принимали участие 20 детей, которые были распределены на две группы экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) методом случайной выборки, как мальчики, так и девочки, которые не дифференцировались по половому признаку,

так как уровень физического развития и функционального состояния не имел достоверных различий.

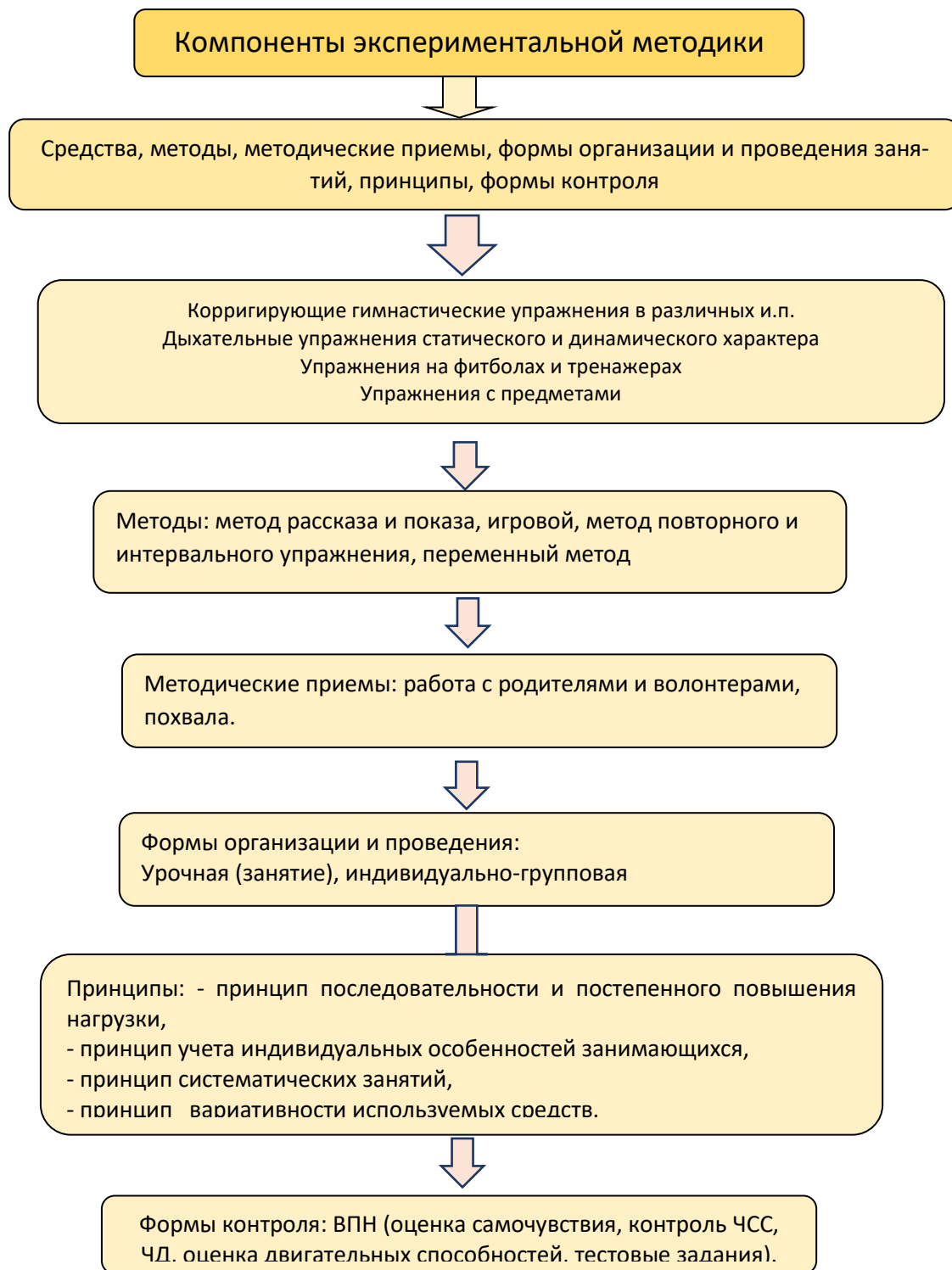


Рисунок 1 – Компоненты экспериментальной методики для дошкольников с ДЦП
Figure 1 - Components of the experimental methodology for preschool children with cerebral palsy

На этапе формирующего эксперимента была проведена оценка показателей физического развития, функционального состояния и двигательных способностей дошкольников с ДЦП. До начала эксперимента проведенное исследование изучаемых показателей не выявило достоверных различий между обследуемыми детьми ЭГ и КГ, однако было уставлено их значительное отставание от нормативных значений для данной возрастной группы.

Полученные низкие данные свидетельствуют о том, что применяемые стандартные подходы к проведению занятий с дошкольниками, имеющими спастическую форму ДЦП не обеспечивают в должной мере коррекционному и развивающему эффекту. Показатели двигательных способностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста с ДЦП представлены в таблицах 1 и 2.

В ходе проведенного эксперимента были получены достоверные приросты у дошкольников ЭГ в тесте «Расстановка шашек», время на выполнение данного задания снизилось достоверно на 16,3% ($p<0,05$).

В процессе занятий с применением предложенных средств отмечается положительная динамика показателей манипулятивной деятельности руки у детей ЭГ, так в тестах, оценивающих мелкомоторную координацию, а именно в пробе «Озерецкого» ребро-ладонь-кулак отмечается значимая динамика показателей у детей ЭГ, работа руки улучшилась на 17,8% при $p<0,05$.

Так в тесте, определяющем уровень развития статического равновесия в пробе Ромберга «Пятка-носок» показатели у детей ЭГ достоверно улучшились на 23,5% ($p<0,05$), в то время как у дошкольников КГ они изменились всего на 12,1%.

Оценивая функции работы кисти в тесте «сгибание и разгибание в лучезапястном суставе» после проведенного эксперимента были выявлены следующие значения: в ЭГ занимающихся детей работа руки достоверно улучшилась на 19,1%, а в КГ дошкольников на 6,9%, но недостоверно ($p>0,05$).

Таблица 1 – Динамика показателей двигательных возможностей и физической подготовленности ЭГ до и после эксперимента (n=10)

Table 1 - Dynamics of indicators of motor abilities and physical fitness of the EG before and after the experiment (n=10)

Тестовые задания	Этапы исследований	$X \pm m$	Прирост %	Т- критерий Стьюдента	p
1. Расстановка шашек, сек	до	18,5 $\pm$ 0,3	16,7	4,62	$p<0,05$
	после	15,4 $\pm$ 0,6			
2. Проба Озерецкого «Кулак-ребро-ладонь», балл	до	3,48 $\pm$ 0,12	17,8	3,1	$p<0,05$
	после	4,1 $\pm$ 0,16			
3. Силовая выносливость мышц спины, сек	до	23,2 $\pm$ 1,1	28	3,82	$p<0,05$
	после	29,7 $\pm$ 1,3			
4. Силовая выносливость мышц брюшного пресса, сек	до	14,2 $\pm$ 0,7	27,5	3,39	$p<0,05$
	после	18,1 $\pm$ 0,9			
5. Гибкость, см	до	-3,5 $\pm$ 0,13	48,5	10	$p<0,05$
	после	-1,8 $\pm$ 0,11			
6. Проба «Ромберга» «Пятка-носок», сек	до	6,8 $\pm$ 0,2	23,5	3,63	$p<0,05$
	после	8,4 $\pm$ 0,4			
7. Сгибание верхних конечностей в лучезапястном суставе, сек	до	19,9 $\pm$ 0,8	19,1	2,75	$p<0,05$
	после	16,6 $\pm$ 0,9			
8. Ходьба по прямой, сек	до	104,3 $\pm$ 6,7	12,5	1,47	$p>0,5$
	после	91,3 $\pm$ 5,8			
9. Приседания с опорой, кол-во раз	до	4,2 $\pm$ 0,3	33,3	3,1	$p<0,05$
	после	5,6 $\pm$ 0,4			

Таблица 2 – Динамика показателей двигательных возможностей и физической подготовленности КГ до и после эксперимента (n=10)

Table 2 - Dynamics of indicators of motor abilities and physical fitness of the CG before and after the experiment (n=10)

Тестовые задания	Этапы исследований	$X \pm m$	Прирост%	T- критерий Стьюдента	p
1. Расстановка шашек, сек	до	18,4 $\pm$ 0,8	5,9	1,03	p>0,05
	после	17,3 $\pm$ 0,7			
2. Проба Озерецкого «Кулак-ребро-ладонь», балл	до	3,47 $\pm$ 0,13	8,9	1,63	p>0,05
	после	3,78 $\pm$ 0,15			
3. Силовая выносливость мышц спины, сек	до	23,1 $\pm$ 1,2	11,2	1,52	p>0,05
	после	25,7 $\pm$ 1,5			
4. Силовая выносливость мышц брюшного пресса, сек	до	14,1 $\pm$ 0,8	14,2	1,66	p>0,05
	после	16,1 $\pm$ 0,9			
5. Гибкость, см	до	-3,52 $\pm$ 0,14	26,1	4,8	p<0,05
	после	-2,6 $\pm$ 0,12			
6. Проба «Ромберга» «Пятка-носок», сек	до	6,78 $\pm$ 0,3	12,1	2,33	p<0,05
	после	7,6 $\pm$ 0,5			
7. Сгибание верхних конечностей в лучезапястном суставе, сек	до	19,87 $\pm$ 0,8	6,9	1,29	p>0,05
	после	18,5 $\pm$ 0,7			
8. Ходьба по прямой, сек	до	104,1 $\pm$ 6,8	7,68	0,86	p>0,05
	после	96,1 $\pm$ 6,2			
9. Приседания у опоры, кол-во раз	до	4,2 $\pm$ 0,2	14,3	1,36	p>0,05
	после	4,8 $\pm$ 0,4			

После окончания эксперимента повторные исследования ходьбы по прямой выявили улучшение времени преодолеваемой дистанции как в ЭГ, так и в КГ обследуемых дошкольников, однако в обеих группах изменение результатов были недостоверными, так в ЭГ время снизилось на 12,5%, а в КГ на 7,68%.

В тесте, оценивающем силовую выносливость мышц спины результаты улучшились на 28% (p<0,05), а в тесте силовая выносливость мышц брюшного пресса на 27,5% (p<0,05).

Использование в содержании экспериментальной методики средств коррекционно-развивающей гимнастики упражнений, направленных на устранение тугоподвижности и увеличение амплитуды движений отразилось на результатах полученных в конце эксперимента, прирост показателя гибкости у детей ЭГ составил 48,5% (p<0,05), в то время как у дошкольников КГ 26,1% (p<0,05).

Выводы. Проведенные исследования функционального состояния и двигательных способностей дошкольников со спастическими формами ДЦП, принимающих участие в эксперименте позволили констатировать тот факт, что применение разработанной методики с использованием средств коррекционно-развивающей гимнастики, а именно гимнастических упражнений, выполняемых с различными предметами, а также на фитболах, способствовали коррекции имеющихся двигательных нарушений, развитию координации, расслаблению спазмированных мышц, улучшению навыков ходьбы, а также функционированию основных систем организма. Полученные нами результаты свидетельствуют об увеличении подвижности основных суставов верхних и нижних конечностей, которые участвуют в двигательных действиях и повышают двигательную активность детей.

© Светлана Анатольевна Дробышева, 2022

© Ольга Андреевна Шуман, 2022

© Ольга Анатольевна Заикина, 2022

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быков, Е.В. Эффективность адаптивного плавания в коррекции двигательных навыков детей с ДЦП /Е.В. Быков, О.И. Коломиец, М.В. Егоров //Адаптивная физическая культура. – 2020. – №1 (81). – С.47-49.
2. Дейнеко, В.В. Современные возможности реабилитации детей-инвалидов с детским церебральным параличом /В.В. Дейнеко //Адаптивная физическая культура. – 2016. – №3(67). – С.28-29.
3. Дейнеко, В.В. Высокотехнологичная физическая реабилитация детей с церебральным параличом /В.В. Дейнеко, О.Б. Крысюк //Адаптивная физическая культура. – 2017. – №1(69). – С.18-20.
4. Дробышева С.А. Проведения занятий коррекционно-развивающей гимнастики для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата /С.А. Дробышева, М.А. Быкова // Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта. Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции для молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. Под редакцией А.В.Сысоева [и др.]. Воронеж, 2021. – С. 147-151.
5. Дробышева С.А. Эффективность методика занятий с детьми, имеющими тяжелую форму детской церебральной патологии /С.А. Дробышева, П.О. Грбовой, К.Л. Серебрякова //Теоретические и методологические аспекты подготовки специалистов для сферы физической культуры, спорта и туризма: сборник материалов I-й Международной научно-практической конференции (20-21 октября 2021 года). – Том 2 / под общей ред. Горбачевой В.В., Борисенко Е.Г. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2021. – С.409-414.
6. Потешкин, А.В. Методика оценки координационных способностей у детей со спастической диплегией и гемипаретической формами ДЦП /А.С. Потешкин, И.Г. Таламова //Адаптивная физическая культура. – 2020. – № 2(82). – С.27-30.

REFERENCES

1. Bykov, E.V. The effectiveness of adaptive swimming in the correction of motor skills in children with cerebral palsy / E.V. Bykov, O.I. Kolomiets, M.V. Egorov //Adaptive physical culture. - 2020. - No. 1 (81). - P.47-49.
2. Deineko, V.V. Modern possibilities of rehabilitation of disabled children with cerebral palsy /V.V. Deineko //Adaptive physical culture. - 2016. - No. 3 (67). – P.28-29.
3. Deineko, V.V. High-tech physical rehabilitation of children with cerebral palsy /V.V. Deineko, O.B. Krysyuk //Adaptive physical culture. - 2017. - No. 1 (69). - P.18-20.
4. Drobysheva S.A. Conducting classes of corrective and developmental gymnastics for children with lesions of the musculoskeletal system / S.A. Drobysheva, M.A. Bykova // Modern vectors of applied research in the field of physical culture and sports. Collection of scientific articles of the II International scientific-practical conference for young scientists, graduate students, undergraduates and students. Edited by A.V. Sysoev [and others]. Voronezh, 2021. - S. 147-151.
5. Drobysheva S.A. The effectiveness of the method of training with children with a severe form of children's cerebral pathology / S.A. Drobysheva, P.O. Grobovoy, K.L. Serebryakova //Theoretical and methodological aspects of training specialists for the field of physical culture, sports and tourism: a collection of materials of the 1st International Scientific and Practical Conference (October 20-21, 2021). - Volume 2 / under the general editorship. Gorbacheva V.V., Borisenko E.G. - Volgograd: FGBOU VO "VGAFK", 2021. - P. 409-414.
6. Poteshkin, A.V. Methods for assessing coordination abilities in children with spastic diplegia and hemiparetic forms of cerebral palsy / A.S. Poteshkin, I.G. Talamova //Adaptive physical culture. - 2020. - No. 2 (82). - P.27-30.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Дробышева Светлана Анатольевна , кандидат педагогических наук, доцент кафедры Т и М АФК ФГБОУ ВО Волгоградская государственная академия физической культуры, г. Волгоград, Россия	Drobysheva Svetlana Anatolyevna , Cand. Sci., Professor Volgograd State Academy of Physical Culture FGBOU VO "VGAPC", Volgograd, Russia
Шуман Ольга Андреевна , ФГБОУ ВО Волгоградская государственная ака- демия физической культуры г. Волгоград, Россия	Shuman Olga Andreevna , Volgograd State Academy of Physical Culture Volgograd, Russia
Заикина Ольга Анатольевна . ФГБОУ ВО Волгоградская государственная ака- демия физической культуры «ВГАФК», г. Волгоград, Россия	Zaikina Olga Anatolievna Volgograd State Academy of Physical Culture Volgograd, Russia

<https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-63-68>

Оригинальные статьи / Original Articles



РОЛЬ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА

УДК 796.035

Надежда Е. Ерешко

Анастасия В. Мельникова

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (РГСУ), г. Москва, Россия

Аннотация

Актуальность. В данной статье рассматриваются процессы и изменения, затрагивающие организм человека при перенесении инсульта, и влияние использования лечебной физической культуры для восстановления нарушенных патологическими процессами функций и тканей. Также в статье описаны задачи и принципы физической реабилитации средствами лечебной физической культуры на разных этапах восстановления, представлена статистика заболеваемости и инвалидизации населения вследствие острого нарушения церебрального кровообращения.

Цель исследования: изучить роль лечебной физической культуры в реабилитации после инсульта.

Ключевые слова: инсульт, повреждения ЦНС, реабилитация, двигательные расстройства, лечебная физическая культура

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Для цитирования Ерешко Н.Е., Мельникова А.В. Роль лечебной физической культуры в реабилитации после инсульта // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2022. №2. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-63-68>

Статья поступила: 12.05.2022 г.

Статья принята в печать: 15.06.2022 г.

Статья опубликована: 25.10.2022 г.

Информация для связи с автором: meln.nas@yandex.ru

THE ROLE OF THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE IN REHABILITATION AFTER A STROKE

Nadezhda E. Ereshko

Anastasia V. Melnikova

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State Social University" (RSSU), Moscow, Russia

Abstract

Relevance. This article discusses the processes and changes that affect the human body during a stroke, and the impact of the use of therapeutic physical culture to restore functions and tissues disturbed by pathological processes. The article also describes the tasks and principles of physical rehabilitation by means of therapeutic physical culture at different stages of recovery, presents the statistics of morbidity and disability of the population due to acute violation of cerebral circulation.

The purpose of the study: to study the role of therapeutic physical culture in rehabilitation after a stroke.

Key words stroke, CNS damage, rehabilitation, movement disorders, therapeutic physical culture.

Conflict of interest: Author declares absence of conflict of interest

For citation: Ereshko N.E., Melnikova A.V. The role of therapeutic physical culture in rehabilitation after a stroke // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2022. №2. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-63-68>

Введение. При подготовке специалистов в области лечебной физической культуры одним из важнейших направлений является реабилитация пациентов после острого нарушения кровообращения головного мозга. Статистика показывает, что инсульт является преобладающей причиной инвалидизации – лица, имеющие ограниченные возможности здоровья вследствие инсультов составляют порядка 0,32% взрослого населения. Частота возникновения инсульта варьирует в различных регионах - от 1 до 5 случаев, в Российской Федерации составляет $3,48 \pm 0,21$ случаев на 1000 населения в год. После эпизода нарушения кровообращения мозга может наступить множество последствий: нарушение мышечного тонуса и произвольной регуляции движений, парезы и параличи, нарушения восприятия, понимания и произведение речи, функций органов чувств, расстройства памяти, нарушением сознания и многими другими очаговыми неврологическими и общемозговыми симптомами. Порядка 31% перенесших инсульт людей перестают быть способными самостоятельно выполнять уход за собой, 20% не могут самостоятельно ходить – такова неутешительная статистика, представленная Национальным регистром инсульта. Заболеваемость в разных регионах различается максимум в 5,3 раза, когда как смертность в 20,5 раз, что говорит о связи между качеством предоставляемой медицинской помощи в этих регионах и тяжести переживания последствий инсульта, частоте летальных исходов и инвалидизации [3, с. 176]. Но прогноз не абсолютно пессимистичен, после реабилитации более 60% перенесших инсульт уже в течение 1 года перестают нуждаться в помощи при выполнении ухода за собой и бытовых дел, примерно 20% нужна помощь лишь в решении сложных задач, около 30% пациентов взрослого трудоспособного возраста способны вернуться к работе [1, с. 16]. Это показывает необходимость улучшения знаний и навыков медицинских работников, занимающихся лечением и восстановлением пациентов после перенесенных эпизодов нарушения церебрального кровообращения, в том числе и специалистов по лечебной физической культуре. Цель статьи – изучить роль лечебной физической культуры в реабилитации после инсульта.

В настоящее время научным сообществом принято считать инсульт не отдельным заболеванием, а скорее эпизодом острого нарушения кровообращения головного мозга вследствие наличия нарушения проходимости или целостности сосуда из-за прогрессирующего сердечно-сосудистого заболевания. Точной этиологии у его развития нет. Инсульт всегда является осложнением острых или хронически протекающих заболеваний. Он может возникать в ходе развития отсутствия или недостаточности проходимости сосуда из-за атеросклероза, из-за разрыва стенок сосуда при эпизоде чрезмерного повышения артериального давления, из-за повреждений сосудов вследствие сахарного диабета, из-за возникновения тромба в сердце с сердечным пороком и перенесением его в оснащающую мозг артерию, из-за нарушения кровообращения вследствие мерцания предсердий и многих других сосудистых патологий, в особенности при одновременном течении нескольких таких заболеваний [3, с. 178, 179; 1, с. 22-26].

Сложность, характер и обратимость изменений, происходящих при развитии инсульта, существенно зависит от уровня снижения церебрального кровообращения, места сосудистой патологии, объема кровоизлияния в случае повреждения стенок сосуда и длительности этого процесса. От локализации возникновения очага острого нарушения кровообращения зависит то, расстройство каких функций мозга проявится впоследствии.

В большинстве случаев происходят нарушения двигательной активности.

На первом, раннем этапе восстановления после эпизода нарушения мозгового кровообращения, длящемся до 2 месяцев, происходит постепенное ослабление неврологических, сердечно-сосудистых и вегетативных расстройств. Первые две-три недели отмечается состояние церебрального шока, подразумевающее нарушение управлением движений и гипотонус мышц конечностей, противоположных очагу инсульта стороны, присутствует нарушение речи. Пациент находится в тяжелом состоянии из-за сдавливания гематомой окружающего мозгового вещества, возможным развитием отека мозга [1, с. 17-19].

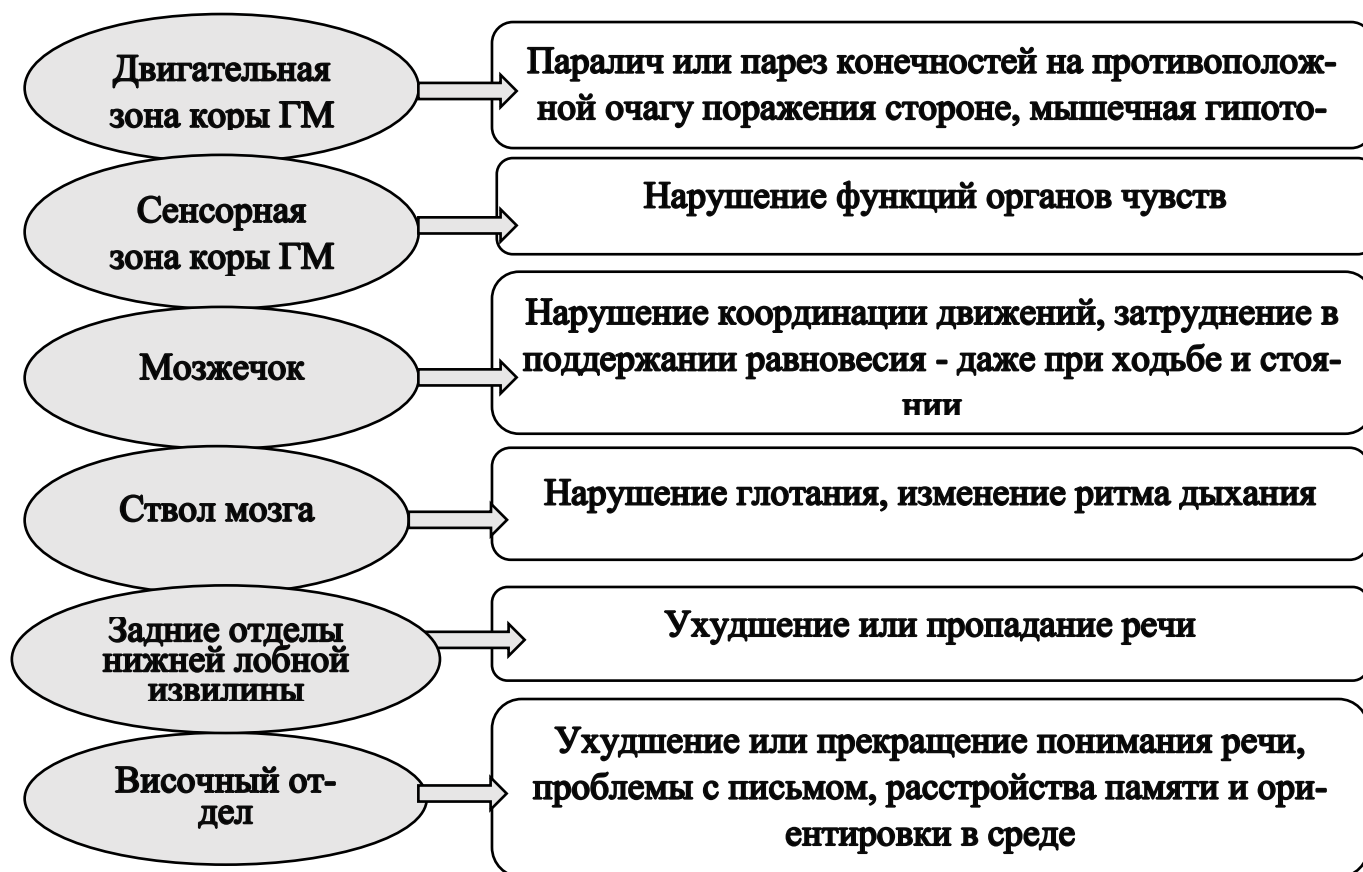


Рисунок 1 – Последствия повреждений разных зон головного мозга при инсульте

Picture 1 - Consequences of damage to different areas of the brain during a stroke

Большую опасность представляет обездвиженность пациента, способная привести к развитию тромбов, особенно часто это происходит с легочной артерией.

Длительность нарушений двигательных функций сильно разнится у пациентов. Сначала возникает потеря двигательной активности: отмечается низкий мышечный тонус, нарушение контроля мышечных усилий, снижение рефлексов, длящиеся от нескольких часов до нескольких недель. В крайне редких случаях у людей, перенесших инсульт, мышечная слабость может остаться на всю жизнь. Обычно после эпизода мышечной гипотонии начинает восстанавливаться мышечный тонус, начиная с дистальных частей конечностей – кисти или стопы, потом предплечье или голень, и позже плечо или бедро. При этом скорость восстановления рук больше, чем ног.

После возникает мышечный гемипарез, проявляющийся мышечной скованностью, перенапряжением, чрезмерными или патологическими рефлексам. Он распространяется одновременно на несколько мышц, особенно сильно проявляясь в крупных,

проявляется в осложнении контроля движений, их замедленности или даже невозможности, в раскоординированности, треморе, наличии лишних движений. У некоторых развивается атаксия – неточность, избыточность, нескоординированность движений, при попытках сознательно контролировать усилия и направления жеста его неправильность и тремор лишь возрастают [1, с. 26-29; 4, с. 140].

Если пациент не находится в состоянии комы, к лечебной физической культуре можно начинать прибегать сразу после купирования острых нарушений сердечной деятельности и дыхания, при сравнительно легком течении заболевания возможно приступать к упражнениям уже на 1-2 день. Начинается реабилитация с лечения положением посредством укладывания в постель только в правильном положении, не допускающем сжатости, по возможности дающим растягивать склонные к гипертонусы мышцы и каждые 1-2 часа менять положение со сгибательного на разгибательное и наоборот. Все это поможет избежать разви-

тия пролежней, контрактур, мышечной ригидности, скелетно-мышечных деформаций, развития выраженного спастического состояния. Притом лечение положением следует применять на всем курсе лечения [1, с. 58-59].

Важно также сразу начать применять дыхательные упражнения, с третьего дня можно давать медленную и осторожную пассивную двигательную активность нормальной амплитуды с обязательным контролем артериального давления и частоты сердечных сокращений. Движения выполняются в положении лежа на спине, здоровом боку, животе, дыхание свободное. Пассивная двигательная активность, начатая на ранних этапах лечения, поможет сохранить амплитуду движений суставов и их функциональные возможности, эластичность

мышц и связок, а также поможет вывести организм из состояния церебрального шока и недостаточности нервных стимулов из-за сокращения активности организма. [1, с. 85-86.].

Упражнения выполняют сначала с неповрежденной стороной тела, и затем на поврежденную – от дистальных отделов к проксимальным. Задачами этого этапа являются устранение заторможенности реакций нервной системы, стимуляция угнетенных нейронов, предупреждение установления неправильных двигательных навыков вследствие нарушения мышечного тонуса, улучшение трофики тканей, предупреждение сознательного неиспользования патологически функционирующих конечностей, ведущего к замедлению и ухудшению их реабилитации.

Упражнение	Дозировка
На счет 1 натянуть носок от себя, на счет 2 от себя	6-8 раз
На счет 1 сжать пальцы рук в кулак, на счет 2 разжать	6-8 раз
На счет 1 согнуть руки к плечам, разводя локти в стороны и делая вдох, на счет 2 опустить руки и сделать выдох	2-3 раза
На счет 1 повернуть ладони вверх, делая вдох, на счет 2 на выдохе опустить ладони вниз и потянуться ими к коленям, напрягая мышцы туловища	2-3 раза
Спокойные глубокие выдохи в свободном темпе	8-10 раз
На счет 1 согнуть левую ногу скольжением по постели, на счет 2 так же скольжением разогнуть, 3 и 4 то же с правой ноги	4-6 раз
На счет 1 повернуть вверх ладони, немного развести ноги в стороны, делая вдох, на счет 2 на выдохе повернуть ладони вниз и свести ноги	4-6 раз
И.п. лежа, ноги согнуты в коленях. На счет 1 наклонить согнутые в коленях ноги влево, на счет 2 вернуть в и.п., на счет 3 то же вправо, на 4 и.п.	4-6 раз
На счет 1 с согнутыми в коленях ногами на вдохе поднять руку, на счет 2 на выдох опустить руку на противоположную ногу. Потом то же другой рукой	4-6 раз
На счет 1 на вдохе отвести левую руку в сторону, наклонить к ней голову и отвести правую ногу в сторону одновременно, на счет 2 на выдохе вернуться к исходному положению	3-5 раз
Спокойные глубокие выдохи в свободном темпе	8-10 раз
Выполнить вращение кистей с сжатыми в кулак пальцами одновременным вращением стоп	8-10 раз
На счет 1 выполнить сведение ягодиц с напряжением мышц ног, на счет 2 расслабление	4-5 раз
На счет 1 поднять руки на вдохе, на счет 2 с выдохом опустить руки	2-3 раза

Рисунок 2 – Комплекс упражнений ЛФК для реабилитации после инсульта

Picture 2 - A set of exercise therapy exercises for rehabilitation after a stroke

Сразу после стабилизации состояния пациента можно переходить на выполнение поддерживаемых специалистом активных действий, и после – к активным – сначала лежа на кровати, потом сидя в постели, с постепенной подготовкой к вставанию и имитацией ходьбы. Этот этап называют поздним. К задачам предыдущего этапа добавляются также такие, как

улучшение функционального состояния центральной нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышение эмоционального тонуса, восстановление временно утраченных двигательных функций и развитие компенсаций, необходимых для самостоятельного ухода за собой и бытовой функциональной независимости.

Начинают восстановление от проксимальных частей конечностей к дистальным. Это долгий ряд упражнений, начиная с движениями плеча и верхней части туловища, потом выполняя упражнения для нижней части туловища и бедра, постепенно продвигаясь от крупных мышечных групп к более мелким, и ближе к завершению восстановительной программы уделяя большее внимание уже на мелкую моторику кистей. Важно научиться снова выполнять контролируемые изолированные движения. Параллельно с овладением мелкой моторикой добавляют упражнения низкой сложности на сопротивление, упражнения с гимнастической палкой.

В формате одного занятия лечебной физической культурой это может быть выполнено в самых разных комбинациях упражнений.

Пример комплекса упражнений для раннего этапа восстановления пациентов после инсульта и выполняемых лежа в постели [2, с. 54-55].

В среднем длительность реабилитации средствами лечебной физической культуры проходит 5 недель при легкой степени двигательных нарушений, 7 при средней степени и 11-12 при тяжелой. Восстановление двигательной активности и ходьбы обычно происходит за первые полгода лечения после инсульта, восстановление речи более интенсивно происходит первый год, хоть и может продолжаться до

3 лет и более, в то время как возвращение возможности выполнять сложные действия в быту или на работе может растянуться и на более длительный срок. На протяжении реабилитации важно выполнять физическую активность не только в виде тренировок, но и в виде подготовки к самостоятельному выполнению бытовых задач ухода за собой, таких как гигиена, переодевание, туалет, со временем сокращая количество помощи сторонних людей в их выполнении [4, с. 140-143; 1, с. 28-30].

Таким образом, инсульт является опасным эпизодом нарушения кровообращения мозга, ведущее к серьезным патологическим изменениям в работе нервной системы, несущее в себе большой риск инвалидизации и летального исхода. Реабилитация после него занимает долгое время, в ней кроме медикаментозного лечения для возвращения к жизни в качестве самостоятельного, функционально независимого человека необходимо использовать лечебную физическую культуру. Занятия лечебной физической культурой помогают восстановить временно утраченные двигательные и сенсорные функции, отрегулировать патологические процессы возбуждения и торможения в нейронах очага поражения, избежать осложнений в виде пролежней, контрактур, наладить трофику тканей в условиях временной невозможности продолжать нормальную двигательную активность.

© Надежда Евгеньевна Ерешко, 2022

© Анастасия Валерьевна Мельникова, 2022

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базеко, Н. П. Инсульт: программа возврата к активной жизни. /ВОЗ, Базеко Н. П., Алексеенко Ю.В.9— М.: Мед. лит., 2004. — 256 с.:
2. Белая Н.А. Лечебная физическая культура и массаж. Учебно-методическое пособие для медицинских работников / Н. А. Белая. — Москва «Советский спорт», 2001. — 271 с.
3. Гусева, Е. И. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2018. - 688 с.
4. Лечебная физкультура и массаж: учебно-методическое пособие для студентов высшей школы физической культуры и спорта ЮУрГГПУ / Ю.Г. Камско-ва, Д.А. Сарайкин, В.И. Павлова, Е.Л. Бачериков. — Челябинск, Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. — 202 с.

REFERENCES

1. Bazeko, N. P. Stroke: a program for returning to active life. /WHO, Bazeko N.P., Alekseenko Yu.V.9— M.: Med. lit., 2004. - 256 p.:
2. Belaya N.A. Therapeutic physical culture and massage. Teaching aid for medical workers / N. A. Belaya. - Moscow "Soviet Sport", 2001. - 271 p.
3. Guseva, E. I. Neurology. National leadership. Brief edition / ed. E. I. Guseva, A. N. Konvalova, A. B.

Gekht. - М. : GEOTARMedia, 2018. - 688 p.

4. Therapeutic physical culture and massage: a teaching aid for students of the Higher School of Physical Culture and Sports of the South Ural State State Medical University / Yu.G. Kamsko-va, D.A. Saraikin, V.I. Pavlova, E.L. Ba-cherikov. - Chelyabinsk, Publishing House of CJSC "A. Miller's Library", 2018. - 202 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT AUTHORS

Ерешко Надежда Евгеньевна,
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Российский государственный соци-
альный университет» (РГСУ), г. Москва, Россия

Ereshko Nadezhda Evgenievna,
Senior Lecturer
Federal State Budgetary Educational Institution of
Higher Education "Russian State Social University"
(RSSU), Moscow, Russia

Мельникова Анастасия Валерьевна

ФГБОУ ВО «Российский государственный соци-
альный университет» (РГСУ),
г. Москва, Россия

Melnikova Anastasia Valerievna

Federal State Budgetary Educational Institution of
Higher Education "Russian State Social University"
(RSSU),
Moscow, Russia

Раздел

***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА***

Chapter

***PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL ASPECTS OF
PHYSICAL CULTURE AND SPORTS***

<https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-70-74>

Оригинальные статьи / Original Articles



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ ВУЗа ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УДК 796.81

Галина А. Шишенко

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", Россия

Аннотация

Актуальность. В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования познавательных интересов студентов ВУЗа физической культуры. Формирование глубокого и устойчивого интереса к изучению педагогической деятельности студентов ВУЗа физической культуры – задача, решение которой требует специальных психолого-педагогических знаний. Формирование познавательных интересов и профессиональной ориентации требует от преподавателя как целенаправленной отработки учебной деятельности в единстве всех ее компонентов (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и специальных педагогических воздействий, адресованных к разным сторонам мотивационно-потребностной сферы студентов как условия повышения профессионального интереса..

Цель исследования: выявить педагогические условия, способствующие формированию и развитию познавательных интересов студентов физической культуры.

Методы и организация исследования: В основу исследования положена следующая гипотеза: если в основу психолого-педагогических условий будут положены принципы непрерывности, систематичности, ретроспективности, инвариантности и программно – методического обеспечения это будет способствовать формированию и развитию познавательных интересов студентов вуза физической культуры

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, познавательные интересы, профессиональная подготовка, физическая культура, потребности, способности.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Для цитирования: Шишенко Г. А. Психолого-педагогические условия формирования познавательных интересов студентов ВУЗа физической культуры// Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте, 2022. №2. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-70-74>

Статья поступила: 24.06.2021 г.

Статья принята в печать: 15.06.2022 г.

Статья опубликована: 25.10.2022 г.

Информация для связи с автором: gced@mail.ru

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF COGNITIVE INTERESTS STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE

Galina A. Shishenko

Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia

Abstract

Relevance. The article deals with the current issues of the formation of cognitive interests of students of the University of Physical Culture. The formation of a deep and stable interest in the study of pedagogical activity of students of the University of Physical Culture is a task that requires special psychological and pedagogical knowledge.

The formation of cognitive interests and professional orientation requires the teacher to both purposefully work out educational activities in the unity of all its components (lectures, practical classes, independent work), and special pedagogical influences addressed to different sides of the motivational and needful sphere of students as a condition for increasing professional interest.

Research methods and organization: The research is based on the following hypothesis: if the principles of continuity, systematicity, retrospectivity, innovation and software and methodological support are put into the basis of psychological and pedagogical conditions, this will contribute to the formation and development of cognitive interests of students of the University of physical culture

Key words: psychological and pedagogical conditions, cognitive interests, professional training, physical culture, needs, abilities.

Conflict of interest: Author declares absence of conflict of interest

For citation: Shishenko G. A. Psychological and pedagogical conditions for the formation of cognitive interests of students of the University of Physical Culture // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2022. №2 <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-70-74>

Введение. Успех будущей педагогической деятельности студентов физической культуры во многом зависит от познавательных интересов студентов. По окончании вуза педагог, учитель физической культуры, преподаватель физического воспитания или тренер, призваны успешно осуществлять процессы воспитания, обучения и развития. Эффективность учебно-воспитательного процесса будет зависеть от условий формирования познавательных интересов студентов. Для решения этих задач современное образование требует поиска новых условий формирования познавательных интересов студентов, что позволило бы повысить уровень их профессиональной подготовки.

В современной образовательной парадигме, ориентированной на удовлетворение потребностей личности, особое место занимают проблемы, саморазвития, самообразования, самореализации человека. В связи с этим изменяются и требования, предъявляемые к современному специалисту, а это в свою очередь, требует пересмотра организации, содержания, форм и методов профессиональной подготовки студентов с целью формирования у них познавательных интересов от которых будет зависеть индивидуальный стиль деятельности будущего специалиста.

Выбор тематики статьи определен потребностями профессиональной подготовки педагогических кадров в области физической культуры.

Ориентация учебно-воспитательного процесса на удовлетворение потребностей, интересов и способностей студентов потребовала существенной реорганизации системы профессионального образования.

Управление формированием и развитием познавательных интересов студентов - процесс сложный, требующий учета много-

образных условий, источников, взаимодействия которых определяют и содержание познавательных интересов, и их направленность и динамику.

Недостаточно разработанными остаются управление формированием и развитием познавательных интересов студентов физической культуры.

Анализ состояния данной проблемы показывает, что недостаточно разработаны педагогические условия формирования познавательных интересов студентов физической культуры. Отсюда вытекает противоречие между необходимостью формирования психолого-педагогических условий и развития познавательных интересов студентов физической культуры и недостаточной разработанностью педагогических условий их формирования.

В связи с вышеизложенным была сформулирована проблема исследования: какими должны быть педагогические условия, способствующие формированию познавательных интересов студентов ВУЗа физической культуры?

Цель исследования - выявить педагогические условия, способствующие формированию и развитию познавательных интересов студентов физической культуры.

Объект исследования – процесс формирования психолого-педагогических условий и развития познавательных интересов студентов физической культуры.

Предмет исследования – разработка программно-методического обеспечения развития познавательных интересов студентов вуза физической культуры.

В основу исследования положена следующая гипотеза: если в основу психолого-педагогических условий будут положены принципы непрерывности, систематичности, ретроспективности, инвариантности и программно-методического обеспечения это

будет способствовать формированию и развитию познавательных интересов студентов вуза физической культуры. Цель и гипотеза исследования обусловили поставку следующих задач:

1. Выявить степень разработанности проблемы в теории и практике обучения.
2. Уточнить сущность понятия психолого-педагогические условия формирования и развития познавательных интересов студентов физической культуры.
3. Разработать программно-методическое обеспечение по развитию познавательных интересов студентов физической культуры.
4. Экспериментально проверить эффективность предлагаемой методики.

Методы и организация исследования. Поставленная проблема изучалась на основе использования комплекса теоретических и эмпирических методов исследования: анализа психолого-педагогической литературы, анализа психолого-педагогических исследований по данной теме, педагогического эксперимента;

Исследование проводилось на базе Екатеринбургского института физической культуры (финал) УралГУФК. В исследование приняли участие студенты 2-го курса института. Исследование проводилось в течение года.

В программно-методическое обеспечение по развитию познавательных интересов студентов физической культуры вошли принципы непрерывности, систематичности ретроспективности инвариантности и следующие блоки: когнитивный, мотивационный, операциональный, рефлексивный.

Когнитивный блок предусматривает развитие познавательных интересов у студентов физической культуры через овладение системой профессиональных знаний, общих педагогических, психологических, управленческих, а также специальных знаний при условии создания ситуации успеха и переводе объективно интересного в лично значимое

Мотивационный блок предусматривает формирование активной жизненной позиции, стремление к достижению успеха как ценности профессиональной деятельности, обеспечение условий личностного самоопределения студента осознания своей индивидуальности и самоактуализации через психологические условия воздействуя на

эмоциональную, нравственную и личностную стороны, то есть на потребностно-мотивационную сферу.

Операциональный блок включает умения анализировать ситуации, проектировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью, задачами и организаторскими способностями и осуществлять управление через взаимодействие со студентами через планы, наставления, советы, указания, беседы, включать студентов в общественно значимую деятельность, активизировать самостоятельную деятельность студентов, переход к новым формам обучения, осуществлять связь учебной и внеучебной деятельности.

Рефлексивный блок предусматривает оптимизацию самооценки и уверенности в успехе за счет полученных знаний умений и навыков студентами физической культуры на занятиях.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ психолого-педагогических исследований позволил выявить основные условия развития и формирования познавательных интересов студентов физической культуры. Эти условия можно характеризовать как психологические и педагогические.

Психологические и педагогические аспекты влияния на развитие интереса к познанию имеют специфику отличий. Психологические условия будут воздействовать на эмоционально-нравственную и личностную стороны, то есть на потребностно-мотивационную сферу.

Педагогические условия влияют на развития содержательной и операциональной стороны интереса и развивают интеллект студентов.

Анализ полученных результатов по степени разработанности проблемы в теории и практике обучения позволяет сделать вывод, что психологические условия формирования и развития познавательного интереса студентов физической культуры связывают с формированием эмоционального - положительной атмосферы учения при доминирующей роли преподавателя. (М.В. Матюхина, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина, Б.В. Баранин)

Роль преподавателя заключается в следующем; создать ситуацию успеха для студента, чтобы разбудить внутренние силы и направить их на развитие познавательных интересов. Педагог стремится перевести

объективно интересное в личностно значительное.

Ученые подчеркивают, что при формировании положительного отношения к учению необходимо учитывать отношение студентов в учебном коллективе (А.В. Мудрик, А.В. Петровский). Одним из условий развития познавательных интересов студентов будет формирование микроклимата в группе.

Важно осуществлять управление при информационном взаимодействии со студентами через планы, наставления, советы, указания, замечания, беседы, что является одним из условий формирования познавательных интересов. Преподаватель включает студентов в общественно-значимую деятельность, в которой могут проявиться и реализоваться их познавательные интересы.

Одним из источников формирования интереса к познанию является содержание учебного материала, который будет основой расширения кругозора студентов по физической культуре. Педагогические условия развития интереса к познанию связаны с его операционально-деятельностной стороной. Этой цели могут служить отдельные дидактические методы обучения (Г.В. Кудрявцев, И.Д. Зверев, Ю.К. Бабанский).

Активизирует процесс развития интереса и самостоятельная познавательная деятельность студентов (В.Оконь, Б.Г. Ананьев, А.Б. Кузнецова). Переход к новым формам обучения определяет путь к формированию познавательного процесса.

Таковыми формами организации учебной деятельности на занятиях являются: урок-исследование с элементами экспериментирования (Н.Г. Морозов); проблемное обучение (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, Г.В. Кудрявцев).

Одним из условий развития познавательного интереса в педологическом процессе является связь учебной и внеучебной деятельности (Г.И. Щукина, Н.Г. Морозова, Б.Г. Ананьев).

Анализ научно – методической литературы позволил сделать вывод, что в психолого-педологической науке выявлены и ука-

заны многие источники и условия формирования и развития познавательных интересов.

В ходе экспериментальной работы методом опроса, беседы и анкетирования проверена эффективность предлагаемой методики.

После проверки эффективности предлагаемой методики выявлено, что процент развития познавательных интересов у студентов физической культуры с 15% поднялся до 25% в результате применения разработанного нами программно-методического обеспечения только развития познавательных интересов студентов вуза физической культуры.

В исследовании при опросе выявлено, что недостаточно разработанными остаются условия развития познавательных интересов. Кроме того, следует отметить, что большинство студентов причиной снижения познавательного интереса отмечают отсутствие должного внимания со стороны преподавателя 13% (8 студентов); неудачное выполнение задания 73,3% (44 студента); причины отсутствовали для 11% (7 студентов). Данные анкетирования выявили, что только 15% студентов второго курса осознают необходимость развития познавательных интересов и понимают, что это повысило бы уровень их профессиональной подготовки.

Выводы. Учебная деятельность студентов будет осуществляться на основе предлагаемой методики, включающей программно-методическое обеспечение по развитию познавательных интересов студентов физической культуры и дидактические материалы (уроки-диалоги, деловые и ролевые игры, опережающее домашнее задание, проблемное обучение, урок исследования, метод кейсов (классический, инцидент, инсценировка), в которых отражены инвариантная и вариативная составляющие содержание, формы и методы деятельности преподавателя и студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ильин Е. П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры: 2 –е изд., испр. и допол. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018
2. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. – М.:ФиС, 2016.
3. Педагогика. Под ред. В.В. Белорусовой и И. Н. Решетень. М., «Физ-культура и спорт», 2017.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н.Шиянов. –М.: Школа – Пресс, 2019.
5. Психологические вопросы физического воспитания в школе. –М.,2020.
6. Григоренко В. Г. Профессионально – педагогическая мотивация и тех-нология ее формирования / В. Г. Григоренко. – Бердянск: Модем, 2003. – 148 с.
7. Ильин. Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Спб. : Питер, 2000. – 512 с.
8. Ильин. Е. П. Психология физического воспитания : учеб. Пособ. для пед. институтов / Е. П. Ильин. – М. : Просвещение, 1987. -187 с.

LIST OF LITERATURE

- 1 Ilyin E. P. Psychology of physical education: Textbook for institutes and faculties of physical culture: 2nd ed., ispr. and additional St. Petersburg: Publishing House of A. I. Herzen RSPU, 2018
2. Matveev L. P. Theory and methodology of physical culture. – M.:FiS, 2016.
3. Pedagogy. Edited by V.V. Belorusova and I. N. Resheten. M., "Physical culture and sport", 2017.
4. Pedagogy: A textbook for students of pedagogical educational institutions /V. A. Slastenin, I. F. Isaev, A. I. Mishchenko, E. N.Shiyanov. –M.: School – Press, 2019.
5. Psychological issues of physical education at school. –M., 2020.
6. Grigorenko V. G. Professional and pedagogical motivation and the technology of its formation / V. G. Grigorenko. – Berdyansk: Modem, 2003. – 148 p.
7. Ilyin. E. P. Motivation and motives / E. P. Ilyin. – St. Petersburg: Peter, 2000. – 512 p.
8. Ilyin. E. P. Psychology of physical education : studies. Help. for ped. institutes / E. P. Ilyin. – M. : Enlightenment, 1987. -187 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Галина Александровна Шищенко

кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры гуманитарных и социально-
экономических дисциплин Екатеринбургский
институт физической культуры (филиал) ФГБОУ
ВО «УралГУФК», г. Екатеринбург, Россия

Galina Aleksandrovna Shishenko

Cand. Sci., Associate Professor, Department of Hu-
manitarian and Socio-Economic Disciplines
Ekaterinburg Institute of Physical Culture
Ekaterinburg, Russia

<https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-75-82>

Оригинальные статьи / Original Articles



НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 796

Наталья Ю. Марчук

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", Россия

Аннотация

Актуальность. В статье проводится анализ образования в контексте системного подхода, раскрываются характеристики образования как сложной динамической системы, не всегда поддающейся управлению посредством искусственно созданных структур в виде административного аппарата. На примере сложившихся особенностей современного отечественного образования раскрываются потенциальные возможности, предикторы и барьеры развития системы образования. Статья привлекает внимание к акмеологическому аспекту образования как социальной сферы и может быть положена в основу дальнейших эмпирических исследований в данном направлении.

Цель работы. В данной статье мы проанализируем методологические основания развития образования в контексте системного подхода.

Ключевые слова: система образования, образовательная среда, теория поля, напряжение среды, валентность объекта среды, консервативная система, диссипативная система, аттрактор, бифуркация, развитие, реформирование, модификация, реорганизация, дивергенция, конвергенция.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Для цитирования: Марчук Н.Ю. Научно-методологические основания развития системы образования // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте, 2022. №2. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-75-82>

Статья поступила: 12.05.2022 г.

Статья принята в печать: 15.06.2022 г.

Статья опубликована: 25.10.2022 г.

Информация для связи с автором: afk@sport-ural.ru

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASES FOR THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM

Natalia Y. Marchuk

Ekaterinburg Institute of Physical Culture, Ekaterinburg, Russia

Abstract

Relevance. The article analyzes education in the context of a systematic approach, reveals the characteristics of education as a complex dynamic system that is not always manageable through artificially created structures in the form of an administrative apparatus. On the example of the existing features of modern domestic education, potential opportunities, predictors and barriers to the development of the education system are revealed. The article draws attention to the acmeological aspect of education as a social sphere and can be used as the basis for further empirical research in this direction.

Purpose of the study In this article, we will analyze the methodological basis for the development of education in the context of a systematic approach.

Key words: education system, educational environment, field theory, environmental stress, environmental object valence, conservative system, dissipative system, attractor, bifurcation, development, reformation, modification, reorganization, divergence, convergence.

Conflict of interest: Author declares absence of conflict of interest.

For citation Marchuk N.Yu. Scientific and methodological foundations for the development of the education system // Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2022. №2. <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-75-82>

Введение. Современный период истории человечества характеризуется множеством реформ в самых разных сферах общества. В том числе много обсуждений ведется в отношении содержания (отказ от энциклопедизма) и структуры образования (болонский процесс). Предлагаются самые смелые изменения, внедрение которых обосновывается наличием опыта использования таких введений за рубежом (ЕГЭ) или успешной интеграцией в других сферах (наделение полномочиями управления профессионалов в сфере общего менеджмента).

Многочисленные социальные эксперименты порой затягиваются на годы, не давая ожидаемых результатов. Это приводит к выводу об опровержении гипотезы эксперимента, несвоевременности реформ, недостаточном изучении переменных, включенных в эксперимент, либо о подмене управляемых и неуправляемых переменных в качестве условий эксперимента.

Цель работы. В данной статье мы анализируем методологические основания развития образования в контексте системного подхода.

Задачи:

1. анализ функционирования образования как сложной динамической системы;
2. выделение предикторов развития системы образования;
3. выделение барьеров развития образования.

Система образования предполагает не только совокупность учреждений образования, их сотрудников и учащихся, но и, что особенно важно, специфические связи между всеми компонентами. Традиционно в системе образования выделяют субъектные единицы (учащиеся, администрация, педагоги) и образовательную среду. Образовательная среда в широком понимании рассматривается как любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. В педагогике образовательная среда описывается большинством авторов как совокупность пространственно-семантических, содержательно-методических и коммуникативно-организационных компонентов [3, 7, 9]. Однако при такой структуризации среды часто упускается тот факт, что всё многооб-

разие составляющих компонентов является не просто суммой сложившихся обстоятельств и условий, определяющих формирование личности, но их единством, в котором эти компоненты находятся в бесконечном взаимодействии и взаимном влиянии друг на друга. Активность участников образовательного процесса также включена в эти взаимодействия, представляя собой сложный элемент в единой образовательной системе. Правильнее рассматривать образовательную среду как целостное явление, обладающее всей совокупностью характеристик сложных динамических систем.

Системный подход описывает два различных типа систем:

- 1). сложные диссипативные (рассеивающие) системы [6] – открытые, неравновесные, самоорганизующиеся, постоянно стремящиеся к развитию;
- 2) консервативные системы – физические системы, в которых все потенциальные силы стационарны, не зависят от времени и подчиняются закону сохранения энергии.

Образование может быть описано в контексте любой из двух типов систем. Если рассматривать образование в широком контексте как социальную сферу, в которой совершается зарождение, развитие, формирование чего-то нового, в частности, личности учащегося, его мировоззрения, опыта во всей широте взаимосвязей личности с окружающей (биологической и социальной) средой, то очевиден диссипативный характер образования со свойствами рассеивания энергии. В таком аспекте образование представляет собой открытую систему со сложной, порой хаотичной структурой, не подчиняющуюся закономерностям социального управления и ориентированную на самоорганизацию. Образование в этом случае предстает скорее в качестве акмеологического явления, чем структурой, управляющей и контролирующей развитие личности и общества.

С другой стороны, если рассматривать образование как административную систему, имеющую физически организованную структуру, главной функцией которой является передача знаний, умений, навыков от педагога к учащемуся, то более эффективно образование может быть определено в характеристиках консервативной системы, в которой все потенциальные

связи и взаимодействующие силы стационарны, неизменны во времени, подчинены закону сохранения энергии. Такой подход к анализу системы образования наиболее распространен, так как он предполагает наличие управляемых переменных, которые можно учесть и выстроить их в наиболее эффективном формате для получения заданного результата.

Однако в настоящее время становится очевидным тот факт, что образование во многом не подчиняется законам функционирования простых консервативных систем. Например, несмотря на все активизированные административные ресурсы, многие выпускники школ не стремятся к получению технического образования, предпочитая реализацию своего личностного потенциала и выбирая специальности гуманитарного профиля даже при условии высокой оплаты за обучение.

В связи с этим хотелось бы проанализировать особенности развития образования как сложной диссипативной системы.

Одним из первых в психологии конкретизировал системный и формирующий характер среды К. Левин в понятии психологического поля, описанное им как «тотальность сосуществующих фактов, которые мыслятся как взаимозависимые» [4]. С точки зрения К. Левина, личность живет и развивается в «психологическом поле» окружающих его предметов, каждый из которых имеет притягивающую или отталкивающую силу (валентность). Эти силы вызывают у человека своего рода напряжение, которое проявляется в потребностях, заставляет человека проявлять активность, направленную на разрядку напряжения. Внешне одинаковое поведение может быть вызвано, согласно К. Левину, совершенно разными потребностями и иметь разный конструктивный потенциал для личности и среды. Кроме естественных потребностей, сопровождающих человека в течение жизни, поведение формируется на основании еще и квазипотребностей, тех намерений, которые появляются в определенной ситуации, и также определяет такую деятельность человека, которая приведет к разрядке напряжения. Поведение человека К. Левин разделяет на волевое (обусловленное внутренними потребностями, целями, волей самого человека) и полевое (определенное внешними обстоятельствами, влиянием внешних

объектов, условиями, задаваемыми полем).

Анализ образования в данном контексте позволяет рассматривать его как психологическое поле или жизненное пространство (образовательная среда), в котором все объекты и характеристики оказываются внешними (полевыми) условиями для человека, для которого образовательная среда определяет формирование полевого поведения, а его активность является в свою очередь функцией поля. Но создавая определенные условия среды и ожидая от личности ту или иную активность в ответ, мы никогда не знаем, получаем ли мы конструктивные изменения в личности, а, следовательно, какое влияние эта активность (в виде полевого поведения) окажет на саму среду.

Кроме того, образование само по себе может предстать в качестве субъекта, окруженного другим полем, состоящим из различных социальных сфер и материальных систем. В данном контексте образование является подструктурой социальной жизни людей с четко дифференцированным функционалом и многообразием связей с другими подсистемами социума.

Соседние (близкие) подсистемы оказывают большее влияние друг на друга (индивидом воспринимается субъективно, что для него является близкой подсистемой). Удаленность системы является фактором снижения влияния.

С позиции теории систем [5, 6, 8], главным фактором динамики любой системы и необходимым условием развития является ее неравновесность, которая связана с поочередным напряжением в отдельных ее частях. Следовательно, любые изменения образовательной системы возможны в условиях ее (частичной) недифференцированности, отсутствия жесткой регламентации, при сохранении гибкости и спонтанности в управлении. Кроме того, изменение формы (реформирование) системы образования невозможно без изменения ее сущности, содержания (модификации – от лат. *modus* «мера, образец, наиболее распространенное явление») и внутренней структуры (реорганизации). Так как при развитии происходит переход количественных накоплений к качественным изменениям, а при накоплении качественных изменений происходят системные преобразования, следовательно,

функция определяет содержание активности, которая приводит к формированию структурного элемента системы (в этом случае функция является аттрактором). Поэтому естественное перестроение внутренней структуры системы наступает только в ситуации изменения функциональной нагрузки отдельных частей системы: свертывание/сокращение функций определяет упрощение/распад элемента (конвергенция), появление новых функций или увеличение функциональной нагрузки предопределяет усложнение и дифференциацию новых подсистем (дивергенция).

Неравновесное состояние системы образования позволяет воспринимать и интегрировать внешнюю информацию и факторы воздействия извне, за счёт чего и происходят процессы локальной упорядоченности и самоорганизации, а также возникает связь с другими системами. Это явление можно наблюдать как подвижность, гибкость, неустойчивость среды в период кризиса. В условиях неравновесного, хаотического состояния (кризис) в системах начинают действовать бифуркационные механизмы — наличие кратковременных точек раздвоения перехода к тому или иному относительно долговременному режиму системы — аттрактору. Управление этим процессом возможно через создание определенных условий во внешней для образования среде. При этом вектор развития будет определяться также (исходя из потребности среды снять напряжение) точкой / зоной напряжения, стремящейся к разрядке. Неравновесность системы предполагает поочередное напряжение ее частей, а направление, по которому это напряжение стремится к разрядке, определяет вектор ее развития. Невозможность разрядки при напряжении всех частей одновременно приводит к распаду простой системы.

Таким образом, развитие динамической системы включает последовательные этапы: хаос → бифуркация → аттракция → согласованные действия → специфичность/дифференцировка подсистем.

Фундаментальным принципом самоорганизации служит возникновение нового порядка и усложнение систем через флуктуации (случайные отклонения) состояний их элементов и подсистем. Такие флуктуации подавляются в динамически стабиль-

ных и адаптивных (консервативных) системах за счёт отрицательных обратных связей, обеспечивающих сохранение структуры и близкого к равновесию состояния системы. Недостаточно сложные системы не способны к спонтанной адаптации или развитию и при получении извне чрезмерного количества энергии теряют свою структуру и необратимо разрушаются. Этап самоорганизации наступает только в случае преобладания положительных обратных связей, действующих в открытой системе, над отрицательными обратными связями.

Положительные обратные связи усиливают отклонение управляемой величины от исходного состояния (взаимная стимуляция двух процессов). Отрицательные обратные связи возвращают систему в прежнее состояние (подавление отклонений управляемого процесса).

Самоорганизация, имеющая своим исходом образование через этап хаоса нового порядка или новых структур, может произойти лишь в сложных диссипативных системах, в которых возникшие изменения не устраняются, а накапливаются и усиливаются вследствие общей положительной реактивности системы, что может привести к возникновению нового порядка и новых структур, образованных из элементов прежней, разрушенной системы. Следовательно, энергообмен и информационное взаимодействие с другими системами необходимы для развития сложной динамической системы.

Жесткая дифференциация и чрезмерная зарегламентированность системы образования выступает фактором, препятствующим ее естественному развитию. Закрытая для новой информации и внешних воздействий система образования в конечном итоге должна прийти к состоянию с максимальной энтропией и прекратить развитие.

По мере развития относительная независимость элементов системы уступает место корпоративному поведению элементов:

- вблизи равновесия элемент взаимодействует только с соседними,
- вдали от равновесия — «видит» всю систему целиком и согласованность поведения элементов возрастает.

Очень вероятно, что различные подсистемы в образовании в качестве близких

структур воспринимают совершенно разные системы. Так, административные сотрудники, пребывающие близко к точке равновесия, больше взаимодействуют и подвержены взаимному влиянию с системами и подструктурами, близкими к ним (также расположенными в близости от равновесия и не склонными к кардинальным изменениям или ограниченно представлять их целесообразность).

Учащиеся или педагоги могут быть энергетически значительно дальше от зоны равновесия в системе образования (по принципу маятника), и в большей мере отражать особенности всей системы образования. Это позволяет им видеть всю систему, ее характеристики и особенности динамики в целом, а значит, эмоционально, поведенчески и когнитивно втягиваться в обобщенный функционал системы, включаться в выполнение индивидуальных и групповых функций и реализовать своей деятельностью предикторы дальнейшего развития системы (это только нужно заметить). При этом субъективно учащийся может воспринимать в качестве близких (соседних) подсистем совсем другие социальные сферы, а не те, которые при административном прогнозировании были заложены в качестве управляемой переменной (например, не культуру или спорт, а политику или религию). Соответственно при планировании развития образования сопутствующие условия и влияющие системы будут приняты ошибочно и не окажут ожидаемого влияния. Процесс управления образованием в этом случае выходит из-под социального контроля. По сути динамика образования становится фактически неуправляемой. А развитие личности учащегося происходит в соответствии с формированием корпоративного поведения (функционала элемента системы), исходя из структуры и содержания индивидуального психологического поля ребенка.

Более того, сама формальная система образования может субъективно восприниматься учащимся как удаленная система, не имеющая большого значения для него. При этом напряжение, возникающее в системе образования, должное по замыслу его инициаторов (педагогов, администрации) вызывать определенную внешнюю или внутреннюю активность учащегося, в действительности игнорируется

им, и не воспринимается в качестве стимула к развитию (отрицательная обратная связь), а развитие осуществляется по иному вектору.

Это свидетельствует о том, что анализ системы образования с позиции административного подхода (как простой консервативной системы) может показать формальную редукцию отдельных компонентов образования в существующих условиях. Тогда как анализ образования в характеристиках диссипативной системы позволяет увидеть новые точки бифуркации, возникновение новых функций элементов и формирование новых подструктур. Например, даже в отсутствии специально организованных воспитательных мероприятий в рамках учебного учреждения воспитательный компонент присутствует всё равно, так как воспитание как передача ценностей осуществляется естественным образом при освоении новых знаний о мире (построение мировоззрения), и эти знания наполняются тем смысловым содержанием, которое было заложено при передаче этих знаний. Следовательно, элементы редукции связаны лишь с административной структурой образования, что отражает трудности управления более сложной по сути системой образования со стороны более простой административной системы. Искусственное и избыточное встраивание системы образования в административные рамки приводит к упрощению функций ее подсистем, сдерживает дальнейшую дифференциацию и подавляет ее развитие. С другой стороны, отношение к образованию как к сложной социальной формации позволит раскрыть ее новые функции и возможности для человека и социума: развитие общества и самореализация личности (не как результат образования, а как неотъемлемая часть процесса), выход на новые уровни мышления, рефлексии и контррефлексии, обнаружение ведущей роли образования в развитии различных сфер общества.

В качестве факторов, препятствующих развитию образования, можно рассмотреть такие частные проявления [1, 2], которые встречаются в образовательных учреждениях:

- Переполненные классы, в которых затруднена самореализация (разрядка напряжения) участников образователь-

ного процесса. В таких условиях возрастание количества не переходит в новое качество, так как отсутствует необходимая уникальная функция для последующей дифференциации подсистем.

- Недостаток внимания и заботы в отношении субъектов образования при наличии жесткого контроля и дисциплины определяет невозможность разрядки через удовлетворение потребностей, что формирует в системе преобладание отрицательных обратных связей (в форме реакции сопротивления), блокирующих развитие.

- Неприятие других культур и альтернативных взглядов (например, доминирование теорий Дарвина и Ньютона) является частным вариантом недостаточности информационного и энергообмена между соседними системами, что способствует стагнации и консервированию содержания обучения.

- Отчуждение, напряженность в межличностных отношениях и несоответствие социальных взаимодействий принципам гуманизма проявляет преобладание негативных валентностей при недостаточности положительных, что определяет тактику избегания сложностей и неудач в противоположность тактике развития и достижения результата.

- Специфика взаимодействия между субъектами образования, зачастую включающая психологическое насилие и манипулятивные тактики (которые трудно распознать и определить границы влияния), формирует искусственное напряжение, которое не ведет к развитию личности, а лишь направляет его динамику на достижение цели манипулятора.

Другим фактором, препятствующим развитию образования, является проблемное функционирование смежных сфер общества – экономический кризис, неустойчивость политической ситуации, культивирование потребительских ценностей и дискредитация многих нравственных ориентиров. Все это способствует формированию у человека ощущения нестабильности системы, чувства беспомощности в выстраивании отношений и самостоятельном решении жизненных проблем. Несмотря на то, что данные факторы не имеют прямого отношения к образовательной среде в узком понимании, тем не менее, они оказывают существенное

влияние на эту среду, интегрируясь в нее в форме ценностей, норм взаимодействия, определяя ее функционирование и опосредованно включаясь в отношения между участниками образовательного процесса.

В этом смысле аномия (утрата ценности общества и проявления активности в нем, что проявляется в социальной пассивности, социальных противоречиях, социальной изоляции), связанная с быстрыми и необоснованными социальными преобразованиями (в обществе отсутствовал естественный функциональный запрос на такие преобразования), представляет собой отрицательную обратную связь личности в отношении общества – является фактором противодействия навязанному изменению системы и перенаправляющим чрезмерное напряжение поля по иному вектору, напряжение снимается в других сферах, не связанных с этим напряжением (в том числе, может быть через социальную враждебность, конфликтность).

Таким образом, отсутствие энергообмена с внешней средой и недостаток напряжения не создает вектор развития, не приводит к дальнейшей дифференциации психологического поля, то есть приводит систему к стагнации. А чрезмерное напряжение при отсутствии возможности его разрядить создает хаотичность в когнитивной интерпретации событий, потерянность в выборе модели поведения и ассортименте действий. Отсюда социальная, когнитивная и эмоциональная инфантилизация, выученная беспомощность и утрата смысла у подрастающего поколения (при отсутствии системно организованного социального обучения в школе).

По результатам анализа образования в контексте системного подхода можно выделить ряд предикторов развития системы образования:

- неравновесность системы (гибкость, спонтанность в управлении);
- наличие альтернатив в содержании образования как точек бифуркации в развитии системы;
- наличие аттрактора как фактора сближения и единства системы (корпоративные ценности, общие смыслы, корпоративная культура, поведение);
- преобладание в системе положительных обратных связей над отрицательными;

- анализ позиций системы, далеких от равновесия (девиантные, неординарные взгляды, убеждения, проявления активности) – в противоположность сбору усредненных показателей;

- поддержка дифференциации подсистем при появлении в системе новых функций.

С другой стороны, на основании выше описанного можно также выделить и барьеры, препятствующие развитию образования:

- жесткая дифференциация подструктур;

- избыточная зарегламентированность;

- преобладание отрицательных обратных связей над положительными в системе;

- недостаточный энергоинформационный обмен с внешними системами;

- ошибочный выбор точек аттракции, не создающих напряжения системы, необходимой силы или вектора;

- избыточное напряжение системы в условиях, препятствующих разрядке.

Выводы. Таким образом, мы рассмотрели систему образования как сложную динамическую систему, имеющую характеристики неравновесности, самоорганизации и диссипации (энергии). Полный контроль и управление такой системой мало доступны для административного аппарата. Следовательно, обеспечение развития образования возможно при тщательном изучении всех факторов, оказывающих наибольшее влияние на эту систему и использование их в качестве предикторов развития с учетом динамики системы.

© Наталья Юрьевна Марчук, 2022

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьина Ю. В., Блинов В. И., Сергеев И. С. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции // М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2012.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с.
3. Груздева Н. В. Методологические подходы к созданию образовательного пространства школы // Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. СПб.: Речь., 2001. – С. 32-35.
4. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой; [сост., пер. с нем. и англ. яз. и науч. ред. Д. А. Леонтьева, Е. Ю. Патяевой]. — М.: Смысл, 2001.
5. Николис Г., Пригожин И. Самоорганизация в неравновесных системах: От диссипативных структур к упорядоченности через флуктуации. М.: Мир, 1979. – 512 с.
6. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М.: Прогресс, 1986.
7. Тарасов С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011. – № 3.
8. Хакен Г. Синергетика. Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. М.: Мир, 1985.
9. Щербакова Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый, 2012. – № 5.

REFERENCES

1. Ananyina Yu. V., Blinov V. I., Sergeev I. S. Educational environment: development of the educational environment of secondary vocational education in the conditions of network cluster assessment // M.: AVANGLION-PRINT, 2012.
2. Baeva I. A. Psychological safety in education: monograph. St. Petersburg: SOYUZ Publishing House, 2002. - 271 p.
3. Gruzdeva N. V. Methodological approaches to the choice of the educational space of the school // Educational school environment: problems and development prospects. St. Petersburg: Rech., 2001. - S. 32-35.
4. Levin K. Dynamic psychology: Selected works / Ed. ed. D. A. Leontiev and E. Yu. Patyaeva; [comp., trans. with him. and English. lang. and scientific ed. D. A. Leontiev, E. Yu. Patyaeva]. — M.: Meaning, 2001.

5. Nicolis G., Prigogine I. Self-organization in non-equilibrium systems: From dissipative structures to orderliness through fluctuations. M.: Mir, 1979. - 512 p.
6. Prigogine I., Stengers I. Order out of chaos: A new dialogue between man and nature. Moscow: Progress, 1986.
7. Tarasov S. V. Educational environment: concept, structure, typology // Bulletin of Leningrad State University. A.S. Pushkin, 2011. - No. 3.
8. Haken G. Synergetics. Hierarchies of instabilities in self-organizing systems and devices. M.: Mir, 1985.
9. Shcherbakova T. N. On the issue of the structure of the educational environment of educational institutions // Young scientist, 2012. - No. 5.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Наталья Юрьевна Марчук

Кандидат психологических наук., доцент
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»,
г. Екатеринбург, Россия

Natalya Yurievna Marchuk

Cand. Sci., Associate Professor
Ekaterinburg Institute of Physical Culture
Ekaterinburg, Russia

Научное издание

***НАУЧНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ***

Отв. редактор О.С. Rogov

Технический редактор Д.А. Поляк

Корректурa И.О. Веделев

Scientific publication

**SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL FOUNDATIONS
IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

*Editor-in-chief O.S. Rogov
Technical Editor D.A. Polyak
Proofreading by I.O. Vedelev*

Материалы авторов, включённые в журнал, индексируются
в российских и международных
научных базах данных

